

# Plano de Atividades

## Escola Superior de Educação e Comunicação 2022

### 1 Contributo para a prossecução do Plano estratégico e do Plano de Atividades

#### 1.1 Ensino

Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente	Atribuído
Reforçar a relação com o Ensino Secundário e Profissional	x
Sensibilizar para a importância das áreas STEAM	x
Diversificar a internacionalização através da língua portuguesa	x
Diversificar a internacionalização através da língua inglesa	x
Promover a inovação pedagógica com recurso ao digital	x
Promover o sucesso académico, de forma centrada no estudante	x
Implementar um programa transversal para aprendizagem da matemática	x
Desenvolver um sistema integrado de prevenção do abandono	x
Sistematizar e divulgar os percursos formativos da Universidade	x
Implementar o programa de formação ao longo da vida	x

#### 1.2 Investigação & Transferência

Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente	Atribuído
Rever os regulamentos de avaliação dos investigadores doutorados e de carreira	x
Monitorizar resultados de investigação e seu impacto nos ODS	x
Atualizar e promover a política de desenvolvimento da I&D da UAlg	x
Aumentar a integração dos cursos de 3º ciclo em ambiente de investigação	x
Promover a integração da autoavaliação dos cursos de 3º ciclo no SIGQUAlg	x
Consolidar e desenvolver os Laboratórios Colaborativos (CoLAB)	x
Fomentar a ligação da Universidade com o tecido empresarial	x

### 1.3 Comunidade

<b>Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente</b>	<b>Atribuído</b>
Implementar o Plano Inclusivo para a Igualdade de Género	x
Educar para o desenvolvimento sustentável	x
Implementar o Conselho Económico e Social	x
Alargar o Conselho Consultivo para a Oferta Formativa (CCOF)	x
Implementar o programa de formação ao longo da vida	x
Consolidar a atividade do CeFAP	x
Promover a adesão dos estudantes ao programa de mentoria Alumni	x
Implementar a iniciativa “engenheiras por um dia”	
Sistematizar a monitorização da satisfação da comunidade externa	x
Implementar a monitorização da satisfação da comunidade externa	x

### 1.4 Governança

<b>Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente</b>	<b>Atribuído</b>
Promover e acompanhar a construção das novas infraestruturas	x
Reequipar os laboratórios e criar salas digitais	x
Atualizar o regulamento orgânico dos serviços	x
Desenvolver a UAlgNet e a cibersegurança	x
Implementar a contabilidade analítica	x
Dar continuidade ao plano de desenvolvimento de carreiras do corpo docente	x
Recrutar corpo docente de carreira	x

## 2 Outras ações a prossecução do Plano estratégico e do Plano de Atividades

### 2.1 Ensino

Identificação da ação	Meta	Com impacto nos indicadores
Feira de Estágios. Objetivo: Divulgar as atividades e projetos desenvolvidos pelos alunos nos Estágios. Calendarização: Junho de 2022	Ano 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudantes Diplomados</li><li>• Abandono (Taxa)</li><li>• Grau de adequação da atividade profissional</li></ul>
Participação nos certames Mostra e Cinanima e Prémios Sophia, com os alunos do curso de Imagem Animada.	Ano 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abandono (Taxa)</li><li>• Grau de adequação da atividade profissional</li></ul>
Seminários das Ciências da Comunicação		<ul style="list-style-type: none"><li>• Abandono (Taxa)</li><li>• Taxa de Diplomados em n anos (com n=n.º de anos do plano curricular)</li></ul>
Desenvolvimento de publicações online na plataforma Medium com produção textual desenvolvida pelos alunos das unidades curriculares de Cultura Literária e Semiótica ( <a href="https://medium.com/culturaliteraria">https://medium.com/culturaliteraria</a> ) da licenciatura em Ciências da Comunicação e de Comunicação e Media Digitais ( <a href="https://medium.com/conecte-se">https://medium.com/conecte-se</a> ) e do Mestrado em Comunicação e Media Digitais.	Publicação de conteúdos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abandono (Taxa)</li><li>• Grau de adequação da atividade profissional</li></ul>
Criação e gestão editorial do blogue Olhares Académicos, desenvolvido no âmbito da unidade curricular de Jornalismo e Produção Editorial do curso de Ciências da Comunicação	A iniciar-se em 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abandono (Taxa)</li><li>• Grau de adequação da atividade profissional</li></ul>
Organização do Ciclo de Seminários de Ciências da Comunicação ESEC – CIAC (Grupo de Trabalho em Ciências da Comunicação)	em 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abandono (Taxa)</li><li>• Grau de adequação da atividade profissional</li></ul>

<b>Identificação da ação</b>	<b>Meta</b>	<b>Com impacto nos indicadores</b>
Organização do 11º Algarve Design Meeting	Ano 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono (Taxa)</li> <li>• Grau de adequação da atividade profissional</li> </ul>
Criação do curso de Mestrado em Comunicação e Media Digitais	A iniciar-se no ano letivo 2022/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudantes Inscritos</li> <li>• Estudantes Inscritos 1.ª vez</li> </ul>
Reestruturação do curso de Licenciatura em Ciências da Comunicação	A iniciar-se no ano letivo 2022/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono (Taxa)</li> <li>• Grau de adequação da atividade profissional</li> </ul>
Criação de cursos livres no âmbito do PRR	Durante o ano letivo de 2022/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudantes c/ ingresso através de outros regimes, em cursos de formação inicial</li> </ul>
Generalização das atividades de disseminação de produtos/resultados/experiências de estágios e práticas no terreno (ex: feira de estágios; divulgação em redes de comunicação) dos cursos de licenciatura: a ideia que preside é a da luta contra o abandono das formações e o aumento dos números de diplomados. A atividade tem uma componente motivacional que permite relativizar as dificuldades encontradas pelas(os) estagiárias(os), enriquece quem ouve e quem partilha, permite debate de ideias e estratégias. Final do 2º semestre 20/21.	Participação dos 6 cursos de licenciatura da UO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono (Taxa)</li> <li>• Taxa de Diplomados em n anos (com n=n.º de anos do plano curricular)</li> </ul>

## 2.2 Investigação & Transferência

<b>Identificação da ação</b>	<b>Meta</b>	<b>Com impacto nos indicadores</b>
Edição de Livro: "Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança". Docentes envolvidos: Vanda Correia, Elsa Pereira, João Carvalho, Ricardo Minhalma.	Previsto para 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicações de livros ou de capítulos de livros</li> <li>• Número médio de citações por publicação</li> </ul>

Identificação da ação	Meta	Com impacto nos indicadores
<p><b>Edição e Revisão de artigos científicos:</b></p> <p>BMC Geriatrics. 2022 – Sep. Docente envolvido: Dalmo Machado.</p> <p>Revista da Associação Médica Brasileira. 2022 – Oct. Docente envolvido: Dalmo Machado.</p> <p>Frontiers: Associated Editor. "The influence of sports event perception factors on the audience's willingness to travel: mechanism and path". (2022). Docente envolvida: Elsa Pereira.</p> <p>Frontiers: Associated Editor. "The Morphosynthesis of Event Portfolios: Connecting Networks and the Community" (2022). Docente envolvida: Elsa Pereira.</p> <p>Sustainability. Sustainable development of Olympic sport participation leg- acy: A scoping review based on the PAGER framework. Docente envolvida: Elsa Pereira.</p>	Ano 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicações nas bases de dados de referência</li> <li>• Número médio de citações por publicação</li> </ul>
<p>Participação no projeto Europeu ERASMUS+ KA2. Projeto nº 2021-1- ESO1-K220-HED-000031173 RESUPERES, com financiamento, intitulado "<i>RESUPERES - Propuesta de Intervención para el Desarrollo de la Resiliencia en la Educación Superior. Superación de Adversidades</i>". Integra a equipa de investigadores de Portugal (ESEC/UAlg). Coord. do projeto: Universidade de Granada</p>	<p>De 28-02-2022 a 27-05-2025</p> <p>Orçamento UAlg: 62393,00 €</p> <p>Co-funded by the Europeab Union</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Candidaturas a Projetos: e seus resultados</li> <li>• Número de projetos com financiamento fora do sistema científico nacional</li> </ul>
<p>Participação no "<i>Projeto Escola Aprender +: Ambientes Inovadores de Aprendizagem</i>". Parceiros: Universidade do Algarve e Câmara Municipal de Lagoa. Investigador principal: Mauro Figueiredo (UAlg)</p>	<p>Ano 2022. A decorrer</p> <p>Financiamento: Câmara Municipal de Lagoa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Candidaturas a Projetos: e seus resultados</li> </ul>
<p>Projeto "<i>Formação de Pontos Focais ARIPESE: A Educação para o Desenvolvimento nas ESE: Diagnóstico e Capacitação</i>". Levantamento sobre educação para o desenvolvimento e educação para a cidadania global nas escolas superiores de educação. Parceiros: Escolas Superiores de Educação e Camões: Instituto de Cooperação e da Língua – Portugal (Ministério dos Negócios Estrangeiros).</p>	<p>A partir de janeiro de 2022</p> <p>Financiamento: Camões: Instituto de Cooperação e da Língua – Portugal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Candidaturas a Projetos: e seus resultados</li> </ul>
<p>Publicação de artigo na Revista <i>Interações</i>. Serra, I., &amp; Dionísio Gonaçlves (2022). O Trabalho Prático Investigativo como Metodologia Ativa no Processo de Ensino, de Aprendizagem e de Avaliação de Alunos do 2.º CEB. <i>Interações</i>, 18(62), 46-71. <a href="https://doi.org/10.25755/int.27602">https://doi.org/10.25755/int.27602</a></p>	Previsto para 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicações nas bases de dados de referência</li> <li>• Número médio de citações por publicação</li> </ul>

Identificação da ação	Meta	Com impacto nos indicadores
Guerreiro, M.C (2022). Reflexões sobre a formação na área do design no ensino superior depois da crise pandémica. <i>In XII Congreso Internacional sobre Comunicación, Innovación, Investigación, y Docencia</i> . Madrid. ISBN 978-84-09-43242-4.	Ano 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pessoal docente em Unidades de I&amp;D</li> <li>• Publicações nas bases de dados de referência</li> <li>• Número médio de citações por publicação</li> </ul>
Orega, M. I. Developing Reading in a Technology - Mediated TBLT Context, follow up study. Comunicação apresentada na CALICO 2022 Conference, Seattle, Estados Unidos,	Junho de 2022. Obteve bolsa da Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento (FLAD) para participar neste evento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicações nas bases de dados de referência</li> <li>• Número de projetos com financiamento fora do sistema científico nacional</li> </ul>
Apresentação de Comunicação de três docentes intitulada "Audiobooks as Resources for Language Teaching" na Conferência International "Future Challenges in Early Language Learning and Multilingual Education" (ELLME2022). Granada, Espanha.	Ano 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número médio de citações por publicação</li> </ul>
DiMEd - Dieta Mediterrânica: multidimensionalidade como suporte à educação e formação profissional. Copromotores: Centro de Ciência Viva de Tavira e Universidade do Algarve, ALG-07-5267-FSE-000045, CRESC Algarve2020.	Desde 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Candidaturas a Projetos: e seus resultados</li> </ul>
PaNReD: O Património Natural transformado em Recursos didáticos digitais, Copromotores Centro de Ciência Viva de Lagos e Universidade do Algarve, ALG-07-527-FSE-000044, CRESC Algarve2020.	A decorrer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Candidaturas a Projetos: e seus resultados</li> </ul>
Organização do XVII Seminário de Desenvolvimento Motor da Criança	Partilha e discussão de investigação no âmbito do Desenvolvimento Motor da Criança. Edição de livro "Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança XV" a cargo da ESEC/UAlg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pessoal docente em Unidades de I&amp;D</li> <li>• Publicações de livros ou de capítulos de livros</li> <li>• Número médio de citações por publicação</li> <li>• Documentos SAPIENTIA</li> </ul>

Identificação da ação	Meta	Com impacto nos indicadores
<p>Projeto <i>Escola Aprender + Ambientes de Aprendizagem Inovadores</i>, Projeto FCT em articulação com o Município de Lagoa, coordenado pelo Professor Doutor Mauro Figueiredo, na Universidade do Algarve.</p>	<p>Projeto financiado pela UAlg. + Câmara Municipal de Lagoa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Candidaturas a Projetos: e seus resultados</li> <li>• Número de projetos com financiamento do sistema científico nacional</li> </ul>
<p>Projeto da Associação de Reflexão e Intervenção na Política Educativa das Escolas Superiores de Educação (ARIPese), nas seguintes ações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ação “Educação para o Desenvolvimento nas ESE: Diagnóstico e Capacitação”;</li> <li>- Ação “Estratégia Conjunta para a Formação Inicial de Professores”.</li> </ul>	<p>Financiado Camões – Instituto de Cooperação e da Língua – Portugal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Candidaturas a Projetos: e seus resultados</li> <li>• Número de projetos com financiamento do sistema científico nacional</li> </ul>
<p>Publicação de capítulos em livros:</p> <p>Teixeira, M. &amp; Sequeira, T. (2022). O português falado em São Tomé: O uso dos róticos. in Moutinho, L. et al (Coord.). <i>Estudos em variação linguística nas línguas românicas – 2</i>. Universidade de Aveiro. ISBN 978-972-789-764-3. DOI <a href="https://doi.org/10.48528/yhx3-d774">https://doi.org/10.48528/yhx3-d774</a></p>	<p>Publicações previstas para 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicações de livros ou de capítulos de livros</li> <li>• Número médio de citações por publicação</li> </ul>
<p>Publicação (2022) do capítulo para o livro: ADDRESSING FUTURE CHALLENGES IN EARLY LANGUAGE LEARNING AND MULTILINGUAL EDUCATION, IV. MATERIALS AND RESOURCES IN THE EARLY MULTILINGUAL CLASSROOM - Audiobooks as resources for language teaching Maria Isabel, OREGA, Rosana, DURÃO, Teresa, MALÓ SEQUEIRA, Dykinson publisher;</p>	<p>Publicações previstas para 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicações de livros ou de capítulos de livros</li> <li>• Número médio de citações por publicação</li> <li>• Publicações por docente doutorado ETI nas bases de dados de referência</li> </ul>
<p>Publicação de capítulo em livro: Orega, M. I. (2022). Developing Reading in a Technology - Mediated TBLT Context. In J.Guijarro Ojeda &amp; R. Ruiz Cecília (Eds.), <i>Investigación e innovación en lengua extranjera: Una perspectiva global.</i>( pp 338-360). Editorial Tirant lo Blanch. ISBN: 9788419071880.</p>	<p>Publicações previstas para 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicações de livros ou de capítulos de livros</li> <li>• Número médio de citações por publicação</li> <li>• Publicações por docente doutorado ETI nas bases de dados de referência</li> </ul>

Identificação da ação	Meta	Com impacto nos indicadores
Publicação de capítulo em livro: Vieira, F., Mourão, S., Andrade, A.I., Cruz, M., Reis-Jorge, J., Leslie, C., Orega, M. I. Pinho, A., Mendes Silva, E. & Simões, A. R. (2022). Primary English teacher education in Portugal: an exploratory study. European Journal of Teacher Education. <a href="https://doi.org/10.1080/02619768.2022.2132384">https://doi.org/10.1080/02619768.2022.2132384</a>	Publicações previstas para 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicações de livros ou de capítulos de livros</li> <li>• Número médio de citações por publicação</li> <li>• Publicações por docente doutorado ETI nas bases de dados de referência</li> </ul>
Seminários de Formação em Literacia Mediática		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número médio de citações por publicação</li> </ul>
BORGES, G.; SIGILIANO, D. (Org.) . Caderno Temático Ficção Seriada Brasileira: Minisséries. 1. ed. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2022. 126p,	Publicações previstas para 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicações por docente doutorado ETI nas bases de dados de referência</li> </ul>
Publicação do livro Qualidade e competência midiática na ficção seriada contemporânea no Brasil e em Portugal, Grácio Editores/CIAC, 2022.	Publicações previstas para 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicações de livros ou de capítulos de livros</li> <li>• Número médio de citações por publicação</li> </ul>
Publicações em revistas científicas: <a href="#">SIGILIANO, D.</a> ; BORGES, GABRIELA . WandaVison e os Processos Cognitivos na Produção Crítica e Criativa do Fandom Brasileiro no Twitter. Journal of Digital media and Interaction, v. 5, p. 24-37, 2022.  RAMOS, E. ; SIGILIANO, D.; BORGES, G.. A literacia midiática e o prazer irônico dos fãs de Verdades Secretas II: análise de comentários no Twitter. Revista Latinoamericana de Ciencias de la Comunicación, Online, v. 21, p. 90-102, 2022. <a href="#">RAMOS, Eutália</a> ; BORGES, Gabriela . As janelas do Grupo Globo e o resgate de um formato com valor de culto no streaming Globoplay. GRAPHOS (JOÃO PESSOA), v. 23, p. 11-28, 2021.  <a href="#">RAMOS, EUTÁLIA SILVA</a> ; BORGES, GABRIELA. Construindo um modelo de streaming no Brasil?: uma breve análise do Globoplay. Cambiassú (UFMA), v. 16, p. 65-83, 2021.	Publicações previstas para 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicações nas bases de dados de referência</li> <li>• Número médio de citações por publicação</li> </ul>

Identificação da ação	Meta	Com impacto nos indicadores
<p><a href="#">BORGES, GABRIELA</a>; <a href="#">SIGILIANO, D.</a> ; COSTA, S. . Comparative Study of the Transmedia Element in Esports: America, Europe, and Asia. Esports and the Media Challenges and Expectations in a Multi-Screen Society. 1ed.Londres: Routledge, 2022, v. , p. 48-60.</p> <p>SIGILIANO, D.; GUIDA, V. ; BORGES, GABRIELA . Videoclipe e Identidade: uma análise de Bluesman. In: Tarcisio Torres Silva, Juliana Doretto, João Paulo Hergesel. (Org.). Redes digitais e culturas ativistas 1: arte, cidades e ativismo. 1ed.Alumínio: CLEA Editorial, 2022, v. , p. 267-286.</p> <p>BORGES, G.; SIGILIANO, D.; PEROBELI, L. (2022). <i>As dimensões da competência midiática na produção e consumo de fanfics da série brasileira «As Five»</i>. In Aguaded, I., Vizcaíno-Verdú, A., Hernando-Gómez, A., &amp; Bonilla-del-Río, M. (Eds.), <i>Redes sociales y ciudadanía: Ciberculturas para el aprendizaje</i> (pp. 687-694). Grupo Comunicar Ediciones.</p>	Publicações previstas para 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicações de livros ou de capítulos de livros</li> <li>• Número médio de citações por publicação</li> </ul>
Enquadrada pelo estudo de criação de um centro de investigação da ESEC, está prevista a publicação do Vol.2 n.º 2 da Refletir, com base em linhas de investigação sobre comunicação e design.	Até ao fim do ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pessoal docente em Unidades de I&amp;D</li> </ul>
Implementação online da revista Refletir em formato digital. Está prevista a indexação da Refletir após o 4º número publicado.	Até final de 2022 para a implementação. Indexação prevista para final de 2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número médio de citações por publicação</li> </ul>
Participação em projetos nacionais: Projecto financiado pelo UNIDCOM- IADE Creative University sobre Arquivo e respetivo apoio audiovisual e de animação com afiliação da UALg	Ano 2022 e seguintes. 50.000€	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Candidaturas a Projetos: e seus resultados</li> <li>• Número de projetos com financiamento do sistema científico nacional</li> </ul>
Organização do congresso: “Simposium sobre Olhares de animação Portuguesa” no festival internacional de Animação de Espinho – Cinanima, com a parceria da UALg – ESEC. Projecto apoiado pelo programa Ad Hoc (ICA) com afiliação da UALg	Ano 2022. 20.000€	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Candidaturas a Projetos: e seus resultados</li> <li>• Número de projetos com financiamento fora do sistema científico nacional</li> </ul>

<b>Identificação da ação</b>	<b>Meta</b>	<b>Com impacto nos indicadores</b>
Publicação de dois artigos académicos na área da Animação, com indexação Scopus, e WOS e publicação de artigo na revista Springer com afiliação da UAIG	previsto ara 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicações nas bases de dados de referência</li> <li>• Número médio de citações por publicação</li> <li>• Publicações por docente doutorado ETI nas bases de dados de referência</li> </ul>

## 2.3 Comunidade

<b>Identificação da ação</b>	<b>Meta</b>	<b>Com impacto nos indicadores</b>
Visita à Gráfica Comercial com alunos do curso de Design	Ano 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de Extensão</li> <li>• Dinamização de parcerias Nacionais e Internacionais</li> </ul>
Parceria com a Associação de Apoio à Criança "O Arco-Íris" e a Escola Básica nº 5 Vale Carneiros, no âmbito das UC Expressão Físico Motora (3º ano, Licenciatura em Educação Básica) e Motricidade Infantil (3º ano, Licenciatura em Desporto).	Outubro a Dezembro 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de Extensão</li> <li>• Dinamização de parcerias Nacionais e Internacionais</li> </ul>
Criação do Núcleo Museológico da Antiga Tipografia União	Ano 2022 e seguintes-Projeto com o Município de Faro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de Extensão</li> <li>• Dinamização de parcerias Nacionais e Internacionais</li> </ul>
MÚSICA JA`22 - Concurso de música moderna. MÚSICA JA`22 - Criação da identidade visual do concurso de música moderna MÚSICA JA ' 22, organizado pela Direção Regional do Instituto Português do Desporto e Juventude, Faro.	Ano 2022 - Alunos do Curso de Design	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de Extensão</li> <li>• Dinamização de parcerias Nacionais e Internacionais</li> </ul>
Participação no projeto Academia da Leitura do Mundo: o Jornalismo, a Comunicação e Eu (Fundação Calouste Gulbenkian, Escola Superior de Comunicação Social/IPL, UAIG/ESEC e Agrupamento de Escolas João de Deus). Palestra '(des)_INFORMAÇÃO (contra)_INFORMAÇÃO (que)_INFORMAÇÃO?'. Escola Secundária João de Deus, Faro.	Março 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de Extensão</li> <li>• Dinamização de parcerias Nacionais e Internacionais</li> </ul>

<b>Identificação da ação</b>	<b>Meta</b>	<b>Com impacto nos indicadores</b>
Ciclo de palestras e debates em relação direta com as formações “em conversa com...”: partilha de experiências (profissionalização).	Palestras integradas no 11ºADM, Ciclo de Palestras em Desporto e Exercício Físico, Webinars de Turismo e Cultura, Ciclo IA! Talks em Imagem Animada.	• Atividades de Extensão
Desenvolvimento do Projeto Montra, em conjugação com o ADM, e em colaboração da União de Freguesias da Sé e São Pedro e da Associação de Desenvolvimento Comercial da Zona Histórica de Faro.	Colaboração com os comerciantes da baixa de Faro no sentido da revitalização das montras dos participantes.	• Dinamização de parcerias Nacionais e Internacionais
Desenvolvimento do projeto «Didalit: Ler para crescer», dinamizado pelas(o) alunas(o) do 1.º ano dos Cursos de Mestrados em Ensino no 1.º Ciclo e Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino no 1.º Ciclo e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, na Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve.	Ano 2022	• Atividades de Extensão
Participação nas atividades do Dia Aberto	Divulgação da oferta formativa da ESEC	• Atividades de Extensão • Cursos não conferentes de grau
Visita de estudo aos "estudios do Canal Sur", Sevilha, Espanha - no âmbito da UC de Espanhol do curso da Ciências da Comunicação	Ano 2022	• Atividades de Extensão
Visita de estudo à Universidade Pablo de Olavide para intercâmbio com os alunos do curso de comunicação, Sevilha, Espanha - no âmbito da UC de Espanhol do curso da Ciências da Comunicação;	Ano 2022	• Atividades de Extensão
Curso de Verão de Media e Comunicação	Ano 2022	• Atividades de Extensão • Cursos de Verão
Palestras '(DES)_INFORMAÇÃO' a duas turmas do 10º ano da Escola Secundária João de Deus, como enquadramento para a iniciativa 'Parlamento dos Jovens'	Ano 2022	• Atividades de Extensão
Colaboração entre o curso de Ciências da Comunicação e o SNS/ARS Algarve	Em andamento durante 22/23	• Atividades de Extensão • Dinamização de parcerias Nacionais e Internacionais

Identificação da ação	Meta	Com impacto nos indicadores
Masterclass sobre o trabalho das realizadoras Laura Gonçalves e Alexandra Ramires no Festival de cinema de animação de Espinho – Cinanima com afiliação da UAlg	Ano 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de Extensão</li> <li>• Dinamização de parcerias Nacionais e Internacionais</li> </ul>
Parceria com a CM Albufeira na organização do evento nacional Prémios Sophia Estudante – Academia Nacional de Cinema : organização de 3 oficinas de animação com afiliação da UAlg	ano 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de Extensão</li> <li>• Dinamização de parcerias Nacionais e Internacionais</li> </ul>

## 2.4 Governança

Identificação da ação	Meta	Com impacto nos indicadores
Internacionalização outgoing: programa de mobilidade ERASMUS durante o 2º semestre de 2021-22 a Granada.	Abril de 2022. Erasmus+ Staff Mobility For Training	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilidade Outgoing (n.º por tipo de mobilidade)</li> </ul>
Internacionalização outgoing: programa de mobilidade ERASMUS durante o 2º semestre de 2021-22 a Múrcia.	Abril de 2022. Erasmus+Staff Mobility For Training	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilidade Outgoing (n.º por tipo de mobilidade)</li> </ul>
Execução de obras de alteração de compartimentação das salas e gabinetes existentes, de forma a possibilitar a criação de salas de aula de maiores dimensões, colocação de equipamentos do FabLab e DespLab. Obras com apoio de verbas PRR.	Obras a executar até ao início do ano letivo 2022/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sucesso na Acreditação (n.º de cursos)</li> <li>• Grau de satisfação dos stakeholders, internos e externos</li> <li>• Valor anual do Orçamento Executado (€)</li> <li>• Número de software integrado no sistema de informação</li> </ul>
Mobilidade Staff-Training Erasmus+ da Docente do Departamento Rosana Corga Fernandes Durão à Escola Superior De Educação - Unidade Tchico Té – na Guiné-Bissau	Internacionalização de docentes outgoing. Financiado Erasmus +	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilidade Outgoing (n.º por tipo de mobilidade)</li> </ul>
Mobilidade Staff-Training Erasmus+ de 3 docentes do departamento à <i>Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, 20-24 de junho</i>	internacionalização de docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilidade Outgoing (n.º por tipo de mobilidade)</li> </ul>

Identificação da ação	Meta	Com impacto nos indicadores
<p>Acordos de cooperação com universidades brasileiras em apreciação pelo GRIM da UAlg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (setembro/22)</li> <li>- Escola Superior de Propaganda e Marketing de São Paulo (Novembro/22)</li> </ul>	Estabelecimento de acordos de cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilidade Incoming (n.º por tipo de mobilidade)</li> <li>• Mobilidade Outgoing (n.º por tipo de mobilidade)</li> <li>• Grau de satisfação dos stakeholders, internos e externos</li> </ul>
Candidatura ao UAlg Alliances 2022	Ano 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilidade Incoming (n.º por tipo de mobilidade)</li> <li>• Mobilidade Outgoing (n.º por tipo de mobilidade)</li> </ul>
Acompanhamento das despesas com os recursos humanos.	Controlar despesas para cumprir metas orçamentais estipuladas junto da IES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despesa com RH (€)</li> </ul>
<p>Criação do FABLAB-ESEC (polo de investigação e desenvolvimento da ESEC-UAlg), que irá assumir a missão de contribuir não só para o desenvolvimento do ensino, mas igualmente para o avanço da investigação, da cultura e da ciência, nos campos do design, das artes e da comunicação. .</p> <p>A FABLAB-ESEC ficará sediada num espaço multifuncional nas instalações da ESEC UAlg,</p>	Adaptação de instalações até final de 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sucesso na Acreditação (n.º de cursos)</li> <li>• Grau de satisfação dos stakeholders, internos e externos</li> </ul>

## 3 Indicadores

### 3.1 Ensino

**Objetivo estratégico:** Aumentar o número de estudantes e a eficiência formativa, com reforço das áreas STEAM

Indicador	2019	2020	2021	Meta 2022
Estudantes Inscritos (total) <sup>1</sup>	845	874	980	1080
1.º Ciclo e MI	705	755	793	870
2.º Ciclo	140	119	169	170
3.º Ciclo	-	-	-	-
TeSP			18	40
Pós-Graduação/Cursos de Especialização	-	-	-	-
Estudantes Diplomados (total) <sup>1</sup>	202	202	227	180
Diplomados	202	202	227	180
Abandono (Taxa) <sup>1</sup>	15%	11%	4%	10%
1.º Ciclo e MI	12%	9%	7%	10%
2.º Ciclo	28%	22%	-11%	10%
3.º Ciclo	-	-	-	-
TeSP	%	%	%	10%
Estudantes c/ ingresso através do CNA (total) <sup>1</sup>	179	210	209	290
Total	179	210	209	290
Taxa de Colocação das Vagas do CNA - 1.ª fase <sup>2</sup>	96%	99%	102.8%	100%
Estudantes c/ ingresso através de outros regimes, em cursos de formação inicial <sup>1</sup>	84	66	67	100
Estudantes Inscritos 1.ª vez (total) <sup>1</sup>	336	326	406	510
1.º Ciclo e MI	253	276	276	395
2.º Ciclo	83	50	112	95
3.º Ciclo	-	-	-	-
TeSP			18	20
Pós-Graduação/Cursos de Especialização				-
Taxa de Diplomados em n anos (com n=n.º de anos do plano curricular) <sup>1</sup>	67%	67.2%	70.9%	-
1.º Ciclo e MI	77%	76.5%	70.2%	80%
2.º Ciclo	28%	28.2%	74.4%	80%
3.º Ciclo	-	-	-	-
TeSP	%	-	-	-
Pós-Graduação/Cursos de Especialização	%	-	-	-
Número médio de inscrições até à conclusão do curso <sup>3</sup>	3.3	3.4	3.1	-

Indicador	2019	2020	2021	Meta 2022
1.º Ciclo e MI	3.3	3.4	3.2	3
2.º Ciclo	3.1	3.1	2.4	
3.º Ciclo	-	-	-	-
TeSP		-	-	-
Pós-Graduação/Cursos de Especialização				-
Diplomados que obtiveram emprego até um ano após a conclusão do curso, em % <sup>4</sup>	81%	90%	81.9%	-
1.º Ciclo e MI	78%	90%	78.5%	90%
2.º Ciclo	88%	92%	92.3%	95%

<sup>1</sup> 2018(=2018/19); 2019(=2019/20) - DGEEC 2020 (2020/21) SIGES/Serviços Académicos reporte RAIDES 31.12.20;

<sup>2</sup> 2019(=2019/20); 2020(=2020/21) - DGEEC 2021 (2021/22) SIGES/Serviços Académicos reporte RAIDES 31.12.21;

<sup>3</sup> 2018(=2018/19); 2019(=2019/20) - DGEEC 2020 (2020/21) SIGES/Serviços Académicos reporte RAIDES 31.12.20 2021 (2021/22); <sup>4</sup> 2018 = 2015/16; 2019=2016/17; 2020=2017/18 (momento da recolha de dados, 18 meses após diplomados)

## 3.2 Investigação & Transferência

**Objetivo estratégico:** Aumentar a atividade de Investigação & Transferência

Indicador	2019	2020	2021	Meta 2022
Revisores ativos por Doutorado ETI (n.º) <sup>1</sup>		24	24	
Pessoal docente em Unidades de I&D <sup>2</sup>	7	7	7	10
Estudantes de doutoramento <sup>3</sup>				-
Rácio doutorandos / ETI docentes doutorados do subsistema universitário				-
Publicações nas bases de dados de referência <sup>4</sup>		17	12	15
Publicações de livros ou de capítulos de livros <sup>1</sup>		27		25
Revisores ativos por Doutorado ETI (%) <sup>1</sup>	%	%	%	25%

<sup>1</sup> U.O.; <sup>2</sup> Envolvimento do pessoal docente em centros de investigação da UAlg (no DCBM, cerca de 1/3 dos ETIs são de colaboradores (Assistentes convidados) - médicos nos centros de saúde ou hospital, não envolvidos em trabalho de investigação); <sup>3</sup> 2018(=2018/19); 2019(=2019/20) - DGEEC 2020 (2020/21) SIGES/Serviços Académicos reporte RAIDES 31.12.20; <sup>4</sup> Só temos informação relativamente à ISI, pois não possuímos licença SCOPUS.

## 3.3 Comunidade

**Objetivo estratégico:** Aumentar o impacto da UAlg na comunidade

Indicador	2019	2020	2021	Meta 2022
Número de voluntários ativos no UAlg V+ (total) <sup>1</sup>	12	9	35	32

Indicador	2019	2020	2021	Meta 2022
Estudantes	9	8	34	30
Docentes	3	1	1	2
Trabalhadores não docentes				
Cursos não conferentes de grau <sup>2</sup>	15			1
N.º de inscritos	127			40
Formandos	127			40
Cursos de Verão <sup>3</sup>	1		1	1
N.º de Participantes	9		3	15
Palestras Equipa UAlg <sup>3</sup>	4	1	7	8
N.º de Participantes	106	25	138	150

<sup>1</sup> UAlg V+; <sup>2</sup> CeFAP e CL-UAlg; <sup>3</sup> GCP

### 3.4 Governança

**Objetivo estratégico:** Melhorar o clima organizacional e a satisfação pessoal dos trabalhadores da UAlg

Indicador	2019	2020	2021	Meta 2022
Grau de participação dos agentes no SIGQUAlg <sup>1</sup>	-	-	-	-
Estudantes	39%	37%	41%	60%
Docentes	97%	88%	95%	90%
Delegados de Ano	73%	96%	83%	95%
Responsáveis de Unidade Curricular	91%	95%	93%	100%
Diretores de Curso	97%	100%	100%	100%
Conselhos Pedagógicos	100%	100%	100%	100%
Conselhos Científicos/Técnico-científicos	100%	100%	100%	100%
Diretores de Unidade Orgânica	100%	100%	100%	100%
Publicação das FUC <sup>2</sup>	%	52%	91%	-
Sucesso na Acreditação (n.º de cursos) (total) <sup>3</sup>	16	16	16	17
Acreditação Plena	9	9	9	17
Acreditação Condicionada	7	7	7	-
Não acreditados				-
Acreditação Preliminar				-
Docentes Doutorados (n.º pessoal docente ETI) <sup>4</sup>	29.3	33.2	33.6	45
Docentes Doutorados (n.º pessoal docente de carreira)	24	26	26	28
Docentes Doutorados (% pessoal docente ETI) <sup>4</sup>	60%	64.8%	63.4%	65%

<b>Indicador</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>Meta 2022</b>
Docentes Doutorados (% pessoal docente de carreira)	49%	50.7%	49.1%	51%
Docentes com título de especialista (n.º pessoal docente ETI) <sup>4</sup>	2.9		3	7
Docentes com título de especialista (n.º pessoal docente de carreira)	2		2	1
Docentes com título de especialista (% pessoal docente ETI) <sup>4</sup>	7%	4%	5.6%	8%
Docentes com título de especialista (% pessoal docente de carreira)	4%	2%	3.8%	2%
Rácio Estudantes/Docente ETI <sup>5</sup>	18.2	17.3	19.1	
Rácio Estudantes/Docente Doutoramento ETI	29.6	26.8	30.1	
Rácio Estudantes/Docente especialista ETI (subsistema politécnico)	287.2		342.7	131
Mobilidade Incoming (n.º por tipo de mobilidade) (total) <sup>6</sup>	43	28	69	74
Estágios				
Staff	1		2	
Teaching	3		4	4
Pós-doc				
PhD			1	-
MSc	4	5	7	10
Undergraduate	35	23	55	60
Mobilidade Outgoing (n.º por tipo de mobilidade) (total) <sup>6</sup>	11	3	8	13
Estágios	2	3	1	5
Staff	3			
Teaching				
Pós-doc				
PhD				-
MSc				
Undergraduate	6		7	8
Cursos Internacionais (n.º total) <sup>6</sup>				
N.º de Coordenações				
Despesa com RH (€) (total) <sup>7</sup>	2801002.99	2787675.71	2825302.51	3010000
Despesa total anual com pessoal docente (respetivos ETI)	2520666.14	2485743.5	2594731.29	2750000
Despesa total anual com pessoal não docente (respetivos ETI)	280336.85	301932.21	230571.22	260000

<sup>1</sup> Taxas de resposta aos questionários SIMEA (valor global anual); 2018(=2018/19), 2019(=2019/20), 2020(=2020/21); Dados para 2020 ainda não disponíveis (colocar "n.d."); <sup>2</sup> Fichas de Unidade Curricular para o ano letivo seguinte

publicadas até 31 de julho, em percentagem do total.;<sup>3</sup> A3ES – resultados do processo de acreditação dos CE em funcionamento; <sup>4</sup> RH; <sup>5</sup> UO; <sup>6</sup> GRIM 2018(=2018/19); 2019(=2019/20); 2020 (=2020/21) - dados provisórios; <sup>7</sup> U.O./SF

## 4 Quadros Síntese do Plano de Atividades da UAlg

### 4.1 Ensino

**Objetivo estratégico:** Aumentar o número de estudantes e a eficiência formativa, com reforço das áreas STEAM

Iniciativa Estratégica	Ações
Notoriedade da marca Universidade do Algarve junto dos públicos-alvo jovem	Reforçar a relação com o Ensino Secundário e Profissional
	Sensibilizar para a importância das áreas STEAM
Captação de estudantes internacionais, com prioridade para a mobilidade de grau	Diversificar a internacionalização através da língua portuguesa
	Diversificar a internacionalização através da língua inglesa
Promoção da inovação pedagógica e de boas práticas, com mais componente digital	Promover a inovação pedagógica com recurso ao digital
	Promover o sucesso académico, de forma centrada no estudante
Apoio aos estudantes	Implementar um programa transversal para aprendizagem da matemática
	Desenvolver um sistema integrado de prevenção do abandono
Desenvolvimento da oferta formativa	Sistematizar e divulgar os percursos formativos da Universidade
	Implementar o programa de formação ao longo da vida

## 4.2 Investigação & Transferência

**Objetivo estratégico:** Aumentar a atividade de Investigação & Transferência

<b>Iniciativa Estratégica</b>	<b>Ações</b>
Desenvolvimento de condições para atrair mais docentes para as UI&D na UAlg – centros ou polos integrados	Rever os regulamentos de avaliação dos investigadores doutorados e de carreira
Reconhecimento e valorização dos resultados da investigação	Monitorizar resultados de investigação e seu impacto nos ODS
Suporte às atividades de investigação	Atualizar e promover a política de desenvolvimento da I&D da UAlg
Desenvolvimento dos cursos de 3.º ciclo	Aumentar a integração dos cursos de 3º ciclo em ambiente de investigação
	Promover a integração da autoavaliação dos cursos de 3º ciclo no SIGQUAlg
Interação da investigação com o meio empresarial	Consolidar e desenvolver os Laboratórios Colaborativos (CoLAB)
	Fomentar a ligação da Universidade com o tecido empresarial

### 4.3 Comunidade

**Objetivo estratégico:** Aumentar o impacto da UAlg na comunidade

<b>Iniciativa Estratégica</b>	<b>Ações</b>
Compromisso com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 das Nações Unidas	Implementar o Plano Inclusivo para a Igualdade de Género
	Educar para o desenvolvimento sustentável
Cooperação com a comunidade	Implementar o Conselho Económico e Social
	Alargar o Conselho Consultivo para a Oferta Formativa (CCOF)
Formação ao Longo da Vida	Implementar o programa de formação ao longo da vida
	Consolidar a atividade do CeFAP
Relação com a comunidade Alumni	Promover a adesão dos estudantes ao programa de mentoria Alumni
	Implementar a iniciativa “engenheiras por um dia”
Avaliação do grau de satisfação da comunidade (externa)	Sistematizar a monitorização da satisfação da comunidade externa
	Implementar a monitorização da satisfação da comunidade externa

## 4.4 Governança

**Objetivo estratégico:** Melhorar o clima organizacional e a satisfação pessoal dos trabalhadores da UAlg

<b>Iniciativa Estratégica</b>	<b>Ações</b>
Instalações e equipamentos	Promover e acompanhar a construção das novas infraestruturas
	Reequipar os laboratórios e criar salas digitais
Organização interna e funcionamento	Atualizar o regulamento orgânico dos serviços
Sistemas e processos	Desenvolver a UAlgNet e a cibersegurança
	Implementar a contabilidade analítica
Desenvolvimento de carreiras e quadro de dirigentes	Dar continuidade ao plano de desenvolvimento de carreiras do corpo docente
	Recrutar corpo docente de carreira