

NCE/14/00826 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Educação e Comunicação (UAIG)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Português e Inglês no 2º ciclo do Ensino Básico

A3. Study programme name:

Teaching of Portuguese and English in the Second Cycle of Basic Education

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores de Ensino Básico (1.º e 2.º ciclos)

A5. Main scientific area of the study programme:

Teacher Training for the 1st and 2nd Cycle of Basic Education

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

144

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A9. Número de vagas proposto:

20

A10. Condições específicas de ingresso:

Domínio oral e escrito do Português e o domínio das regras de argumentação lógica e crítica (art.º17 do DL 79/2014), a demonstrar através de prova com componente escrita e outra oral.

Podem candidatar-se os que cumpram as condições estipuladas no art.º 18.º DL 79/2014, a saber:

a) Titulares de habilitação referida nas alíneas a) a c), n.º 1 do art.º 17.º do DL 74/2006, alterado pelos DL 107/2008, 230/2009 e 115/2013;

b) Detentores dos requisitos mínimos de formação fixados no n.º 6 do anexo ao DL 79/2014 para o grupo 220;

c) Candidatos que reúnam as condições referidas na alínea d), n.º 1 do art.º 17.º do DL 74/2006, alterado pelos DL 107/2008, 230/2009 e 115/2013, e satisfaçam os requisitos referidos na alínea anterior;

d) Candidatos que apenas tenham obtido 75 % dos créditos dos requisitos mínimos de formação referidos na alínea b), e que obtenham os créditos em falta em função de deliberação do órgão legal e estatutariamente competente.

A10. Specific entry requirements:

Oral and written proficiency in Portuguese and the ability to master the rules of logic and critical reasoning (article no. 17 of the DL 79/2014), to be demonstrated through a written and oral exam.

Applicants must comply with the conditions laid down in article 18 DL 79/2014, namely:

a) Holders of a first cycle degree referred to in subparagraphs a) to c), paragraph 1 of article 17 of the decree law 74/2006, amended by the subsequent decree laws

b) Holders of the minimum training requirements for the recruitment group 220 as laid down in parag. 6 of the annex to DL 79/2014;

c) applicants who meet the conditions referred to in subparagraph d), paragraph 1 of article 17 of the DL 74/2006, amended by DL107/2008, 230/2009 and 115/2013, and meet the requirements referred to in the above sub-paragraph;

d) applicants who only have 75% of the minimum credits requirements referred to in sub-paragraph b), and who achieve the rest of the credits on the basis of a resolution of the legal organ.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular**Mapa I -****A12.1. Ciclo de Estudos:**

Ensino de Português e Inglês no 2º ciclo do Ensino Básico

A12.1. Study Programme:

Teaching of Portuguese and English in the Second Cycle of Basic Education

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Área da Docência/Teaching Area	AD	25	0
Área Educacional Geral/General Educational Area	AEG	15	3
Didáticas Específicas – Português e Inglês/Subject-related Didactics – Portuguese and English	DE	30	0
Iniciação à Prática Profissional - Initiation into Teaching Practice	IPP	47	0
(4 Items)		117	3

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:*Diurno***A13.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A13.1. If other, specify:***<no answer>***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve
Campus da Penha,
8005-139 Faro***A14. Premises where the study programme will be lectured:***School of Education and Communication, University of Algarve
Campus da Penha,
8005-139 Faro***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15._regulamentocreditaacaocompetencias\[1\].pdf](#)**A16. Observações:**

Na construção do mestrado em Ensino do Português e Inglês no 2º Ciclo do Ensino Básico, a ESEC teve em conta todo o conhecimento e experiência com as formações de professores anteriores. Neste caso, particularmente, com o mestrado em Ensino do 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico.

Optou-se por unidades curriculares semestrais, apesar das mesmas poderem não ser lecionadas simultaneamente, mas agrupadas em dois grupos com calendário próximo do trimestre. Esta opção favorece alguma flexibilidade na gestão das unidades curriculares, dentro do mesmo semestre, evitando uma sobrecarga de trabalho dos alunos nos momentos finais de avaliação.

A unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada decorre num único semestre e na sua classificação final integra o relatório de PES. A inclusão do ato público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada provoca o cálculo da classificação da PES após a aprovação do relatório, estando acautelado, deste modo, uma efetiva coordenação entre as práticas de ensino supervisionadas e o relatório de prática. A PES no 2.º ciclo do ensino básico decorre ao longo de toda a semana, atendendo à inevitável dispersão dos horários das turmas de Português e Inglês. O horário do Seminário da PES e da unidade curricular de Terminologia Linguística será ajustado ao fim de tarde, possibilitando a presença de todos os alunos.

A concessão do grau de mestre (artigo 20.º, Decreto-Lei n.º 79/2014) em Ensino do Português e Inglês no 2º Ciclo do Ensino Básico é conferido aos alunos que obtenham os 120 ECTS, através: a) Da aprovação em todas as unidades curriculares que integram o plano de estudos do mestrado; e b) Da aprovação no ato público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

A16. Observations:

In setting up the master's programme in Teaching of Portuguese and English in the 2nd Cycle of Basic Education, the School took into account all the knowledge and experience amassed in former teacher training programmes, in particular the master's programme in Teaching in the 1st and 2nd Cycle of Basic Education.

Course units have the duration of one semester, but they can be gathered in groups and scheduled to run in separate trimesters. This option allows for some flexibility in the management of the course units within the semester, thus avoiding work overload in the evaluation period.

The Supervised Teaching Practice (STP) is carried out in one single semester, and the evaluation of the report to be produced in the course of the unit is part of the final grade. The viva examination conditions the final grade of the STP, as it is a way to effectively guarantee the coordination between the report and the teaching practice. The STP in the 2nd Cycle takes place throughout the whole week, given the unavoidable dispersion of the schedules of the classes of Portuguese and English. The STP seminar and the course unit Linguistics Terminology will be scheduled for the evening to secure the students' attendance.

The master's degree (article 20, Decree Law 79/2014) in Teaching of Portuguese and English in the 2nd Cycle of Basic Education is awarded to the students who obtain 120 ECTS credits by passing all the course units of the study cycle and by passing the viva examination on the STP report.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata_Conselho_Pedagógico.pdf](#)

Mapa II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata_Conselho_Técnico_Científico_Mestrado_Port_Ing.pdf](#)

Mapa II - Senado Académico

1.1.1. Órgão ouvido:

Senado Académico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Deliberação do Senado.pdf](#)

Mapa II - Associação de Estudantes da Universidade do Algarve

1.1.1. Órgão ouvido:

Associação de Estudantes da Universidade do Algarve

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Parecer associação académica.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***António Manuel Bernardo Lopes***2. Plano de estudos**

Mapa III - - 1.º Ano / 1.º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Português e Inglês no 2º ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Teaching of Portuguese and English in the Second Cycle of Basic Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 1.º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua e Cultura Inglesa/English Language and Culture	AD	Semestral/Semester	112	15 T + 15 TP + 2,5 OT	4	
Língua Portuguesa/Portuguese Language	AD	Semestral/Semester	112	15 T + 15 TP + 2,5 OT	4	
Sociologia da Educação/Sociology of Education	AEG	Semestral/Semester	84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3	
Opção – Diversidade e Inclusão/Optional - Diversity and Inclusion	AEG	Semestral/Semester	84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3	Em alternativa à Opção – Parcerias de Aprendizagem/As an alternative to Learning Partnerships

Opção – Parcerias de Aprendizagem/Optional - Learning Partnerships	AEG	Semestral/Semester 84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3	Em alternativa à Opção - Diversidade e Inclusão/As an alternative to Diversity and Inclusion
Educação no 2. Ciclo EB: Contextos, Currículos e Aprendizagens/Education in the 2nd Cycle of Basic Education: Contexts, Curricula and Learning	AEG	Semestral/Semester 84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3	
Aquisição e Aprendizagem de Línguas/Language Acquisition and Learning	DE	Semestral/Semester 140	15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	
Recursos e Materiais no Ensino de Línguas/Resources and Material in Language Teaching	DE	Semestral/Semester 140	15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	
Metodologias de Investigação em Educação/Research Methodologies in Education	IPP	Semestral/Semester 84	15 TP + 7,5 OT	3	

(9 Items)

Mapa III - - 1.º Ano /2.º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Português e Inglês no 2º ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Teaching of Portuguese and English in the Second Cycle of Basic Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano /2.º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tecnologias, Didática e Línguas/Technology, Didactics and Languages	DE	Semestral/Semester 140		15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	

Políticas de Educação/Education Policies	AEG	Semestral/Semester 84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3
Desenvolvimento de Projetos/Project Development	DE	Semestral/Semester 140	15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5
Iniciação à Prática Profissional/Initiation into Teaching Practice	IPP	Semestral/Semester 476	144,5 P + 25,5 S + 2,5 OT	17

(4 Items)**Mapa III - - 2.º Ano / 1.º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Português e Inglês no 2º ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Teaching of Portuguese and English in the Second Cycle of Basic Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano / 1.º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Literária/Literary Analysis	AD	Semestral/Semester	140	15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	
Temas de Cultura Portuguesa/Topics of Portuguese Culture	AD	Semestral/Semester	140	15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	
Linguística Inglesa Aplicada ao Ensino/English Linguistics Applied to Teaching	AD	Semestral/Semester	112	15 T + 15 TP + 2,5 OT	4	
Desenvolvimento Profissional/Professional Development	AEG	Semestral/Semester	84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3	
Psicologia da Educação/Educational Psychology	AEG	Semestral/Semester	84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3	
Didática do Português/Didactics of the Portuguese Language	DE	Semestral/Semester	140	15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	
Didática do Inglês/Didactics of the English Language	DE	Semestral/Semester	140	15 T + 22,5 TP + 2,5 OT	5	

(7 Items)

Mapa III - - 2.º Ano / 2.º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de Português e Inglês no 2º ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Teaching of Portuguese and English in the Second Cycle of Basic Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano / 2.º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:**

2

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Terminologia Linguística/Terminology of Linguistics	AD	Semestral	84	10 T + 12,5 TP + 2,5 OT	3	
Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice	IPP	Semestral	756	229,5 P + 40,5 S + 2,5 OT	27	

(2 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

Oferecer uma formação de docentes de Português e Inglês para o 2.º ciclo do ensino básico que permita dar resposta aos desafios sociais, culturais, epistémicos e linguísticos com que a educação se vê atualmente confrontada;
Garantir a qualidade pedagógica no exercício da profissão docente e, por extensão, a qualidade do sistema educativo;
Contribuir para a inovação educativa;
Fomentar a investigação educacional, com efeitos na transformação e aperfeiçoamento de práticas pedagógicas, na melhoria dos processos de ensino-aprendizagem, e na dinamização da escola como espaço de partilha colaborativa de saberes, de construção do conhecimento e de sociabilização;
Formar novas gerações de professores essenciais à renovação com qualidade do sistema educativo.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

To train teachers of Portuguese and English for the second cycle of basic education in such a way as to meet the social, cultural, and linguistic epistemic challenges education is currently facing;
To ensure pedagogical quality in the teaching profession and, by extension, the quality of the educational system;
To contribute to educational innovation;
To promote research in education, with effects on the transformation and improvement of educational practices and of the teaching-learning processes, and to help the school to become a space for sharing and constructing knowledge, and for the promotion of socialization;
To train new generations of teachers, an essential step for the renewal of the education system.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Adquirir conhecimentos na área da docência e da didática específica, e estratégias requeridas para a construção e renovação dos conhecimentos.
Iniciar-se na investigação educacional, utilizando-a na análise reflexiva da docência, ao nível da sala de aula e da instituição escolar, no contexto da iniciação à prática profissional;
Reforçar a capacidade de trabalho autónomo, enquadrada numa atitude de colaboração e partilha de conhecimentos académicos e profissionais no contexto educativo.
Saber adequar princípios, conceitos, métodos e instrumentos ao processo de ensino-aprendizagem, pautando-se pela qualidade e rigor académico e profissional.
Capacitar-se para a reflexão crítica, incidindo na análise, interpretação, argumentação, criatividade e resolução de problemas sobre os modos de funcionamento da língua e sobre as estratégias mais adequadas para o seu ensino.
Desenvolver a capacidade de exposição oral e escrita em Português e em Inglês, inclusive dentro do registo académico.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

To acquire knowledge in the area of teaching and of subject-related didactics, as well as strategies required for the construction and renovation of knowledge.
To learn to do research in education, making use of it for professional purposes, within the scope of the teaching practice;
To strengthen the ability to work autonomously, as well as the attitude to collaborate and share scientific and professional knowledge in the educational context;
To learn to adapt principles, concepts, methods and instruments to the teaching-learning process, abiding by the principles of quality assurance and of academic and professional rigour.
To learn to reflect critically, by means of analysis, interpretation, argumentation and problem-solving strategies, on the ways in which the language functions, and on the most appropriate approaches for its teaching.
To develop the speaking and writing skills in Portuguese and in English, including academic writing.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A formação em educação constitui um eixo fundamental da missão da ESEC e é parte integrante da sua matriz identitária, o que se espelha no conjunto consolidado de ciclos de estudos — quer ao nível da licenciatura, quer ao nível do mestrado e de outra formação pós-graduada — dedicados à educação pré-escolar, professores de 1.º e 2.º ciclo EB, gestores escolares, educadores sociais e especialistas em educação especial, nos domínios cognitivo e motor.
A partir de 1985, a Escola Superior de Educação (denominação inicial) assumiu como oferta formativa, bacharelatos e licenciaturas de habilitação para a docência na Educação Pré-escolar, do 1º Ciclo do Ensino Básico e no 2.º Ciclo do Ensino Básico, nas disciplinas de Português, História e Ciências Sociais, Matemática, Ciências da Natureza, Inglês, Francês, Educação Física, Visual e Tecnológica, a par com a Profissionalização em Serviço, os Complementos de Formação Científica-Pedagógica para Educadores e Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico e pós-graduações e mestrados em Supervisão Pedagógica, Educação Especial e Educação Artística. A Admitiu os seus primeiros alunos no ano de 1986 e durante duas décadas formou um total de 307 diplomados. A aposta também se traduziu num reforço do pessoal docente nas áreas científicas respetivas, integrados em programas de formação avançada para melhor dar resposta às exigências científicas e pedagógicas do curso.
A ESEC tem procurado responder às exigências e condições colocadas pela tutela no tocante à habilitação para a docência e tem por esse motivo orientado a sua estratégia no

sentido de ir ao encontro dos últimos desenvolvimentos registados em matéria de políticas educativas e de avaliação e acreditação do ensino superior. Por esse motivo, a ESEC continuou a apostar na formação de professores de Inglês através da Pós-Graduação de Ensino de LE em Educação Pré-Escolar (var. Inglês) (2006-2010), e formou um total de 41 docentes, com habilitação para a docência ao abrigo do Despacho n.º 14460/2008, de 26 de Maio. Tem também acreditada junto CCPFCP a Oficina de formação de professores ‘Novas Tecnologias e Aprendizagem por Tarefas no Ensino de Línguas Estrangeiras’. [CCPFC/ACC-65653/11]. A presente proposta pretende retomar essa área de formação de professores, desta vez ao nível de mestrado, com enfoque na investigação científica e nos últimos desenvolvimentos verificados no campo das didáticas e da prática pedagógica. Além disso, a instituição revê-se nas observações feitas no preâmbulo do DL n.º 79/2014, em que se afirma que nos próximos anos se fará sentir “a necessária renovação dos quadros das escolas e a procura de novos docentes,” cuja formação deverá dar resposta à exigência que a tutela coloca no conhecimento das matérias das áreas de docência e das respetivas didáticas, pelo que a instituição coloca-se a si própria o desafio, no estrito cumprimento da sua missão, de contribuir para esse processo.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

Training in education is the fundamental axis of school’s mission and is an integral part of its identity. This is reflected in the consolidated set of study cycles in education that the school offers — pre-school education, teachers for the 1st and 2nd cycle of basic education, school managers, social educators and experts in special education. From 1985, the School of Education has been awarding teaching qualification in Preschool Education, first and second cycle of Basic Education, in the subjects of Portuguese, History and Social Sciences, Mathematics, Natural Sciences, English, French, Physical Education, Visual Arts and Technology, along with in-service training. The School admitted its first students in 1986 and, for two decades, it qualified 307 graduates in Teaching of Portuguese and English. This implied an increase in teaching staff in the respective scientific areas, most of whom enrolled in PhD programmes better to meet the scientific and pedagogical requirements of the course. The school has sought to respond to the demands and conditions set by the Ministry regarding teaching qualification and has therefore directed its strategy in order to meet the latest developments in the field of educational policies (including evaluation and accreditation of higher education). For this reason, the school continued to invest in the training of teachers of English in Pre-school Education and 1st cycle of Basic Education (2006-2010), and qualified 41 teachers (in accordance with the Decree No. 14460/2008 of 26 May). It also has a teacher training course, accredited with the CCPFCP, in “new technologies and learning tasks in the teaching of foreign languages” [CCPFC/ACC-65653/11]. This proposal intends to resume this area of teacher training, this time at the level of a master’s degree, focusing on scientific research and on recent developments in the field of didactics and pedagogical practice. In addition, the school agrees with the preamble of the Decree-Law No. 79/2014, which states that in the next few years there will be a growing demand for new teachers in the Portuguese education system. Their training must meet the requirements set by the Ministry in terms of consolidated subject-related knowledge in the respective areas of teaching and the institution has set itself the challenge of contributing to this process, in strict compliance with its mission.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A ESEC assume-se nos seus Estatutos como um centro de criação, transmissão e difusão da cultura e do conhecimento humanístico, artístico, científico, tecnológico e pedagógico. Nesse sentido, cabem-lhe, entre outras atribuições, ministrar cursos de ensino superior politécnico de formação inicial de educadores e professores, cursos de atualização, aperfeiçoamento, especialização, formação especializada, e bem assim programas de formação avançada para estes profissionais. Também se propõe promover não só a investigação nos vários domínios da educação, como também a transferência de conhecimento, colaborando para o efeito com entidades públicas e privadas. Neste sentido, a ESEC tem procurado afirmar-se como uma instituição de referência junto dos agrupamentos escolares e de outras instituições públicas e privadas sedeadas na região algarvia, quer no que diz respeito ao domínio da formação inicial e contínua de profissionais em educação, quer ainda à investigação que é levada a cabo ao nível dos mestrados que a instituição ministra na área da educação pré-escolar e do ensino de 1.º e 2.º ciclo do ensino básico. Para o efeito, a ESEC tem vindo a consolidar a relação com as escolas destes níveis de ensino, o que tem possibilitado a colocação dos formandos para a iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada, e ainda permitido as condições para o desenvolvimento de projetos de investigação e de intervenção educativa, com vista à permanente reflexão crítica sobre as práticas profissionais por parte dos professores, e ainda à renovação consciente de métodos e abordagens necessária para a melhoria da qualidade do trabalho nos planos pedagógico e científico. Além disso, a ESEC assumiu como parte integrante do seu projeto educativo, científico e cultural a valorização das relações institucionais internacionais, o que se tem traduzido, para além da mobilidade de estudantes, no contínuo influxo de docentes estrangeiros para estadias de investigação, participação em seminários de formação inicial e avançada, conferências e colaboração em trabalhos de investigação, sendo de registar também o apoio dado às deslocações dos docentes da instituição ao estrangeiro em missões da mesma natureza. Igualmente se tem apostado na participação em projetos internacionais, mormente nas áreas da educação social e do ensino de línguas, os quais se têm inclusivamente revelado importantes como fatores de dinamização científica, pedagógica e cultural com outras instituições na região.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

In its statutes, the school is defined as a centre of creation, transmission and dissemination of culture and humanistic, artistic, scientific, technological and pedagogical knowledge. Among other attributions, it is responsible for initial training of educators and teachers, specialized training and advanced training programmes for these professionals. It also seeks to promote research in the various domains of education as well as knowledge transfer, and to this end it collaborates with public and private entities.

The school has sought to assert itself as an institution of reference in the regional context, with school clusters and other public and private institutions in the Algarve, both in terms of initial and continuing training, and in terms of the research carried out within the scope of the master's programmes in the areas of pre-school education and teaching of 1 and 2 cycle of basic education.

The ESEC has consolidated the relationship with the schools of these levels of education. This has allowed trainees to carry out their supervised teaching practice in the appropriate context, and has secured the conditions for the development of research projects of educational intervention. The latter is intended to allow trainees to engage in critical reflection on professional practices, and to be conscious of the need for the renewal of methods and approaches to improve the quality of work in pedagogical and scientific plans.

In addition, following its educational, scientific and cultural policy, the school also sought to establish international relations with other institutions. This has resulted in the mobility of students, visiting scholars who take part in initial and advanced training seminars, conferences and collaborate in research.

The school has been participating in international projects for the past 14 years, especially in the areas of social education and the teaching of languages, which has constituted an important factor of scientific, pedagogical and cultural promotion with other institutions in the region.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos deste ciclo de estudos enquadram-se no projeto da instituição, visto que respondem a três vetores sobre os quais assenta o referido projeto, a saber: a formação de professores para o 2.º ciclo do ensino básico; a investigação aplicada nos domínios da educação; a consolidação das relações com as instituições ligadas ao setor, na ótica do desenvolvimento das práticas profissionais e da dinamização de projetos de intervenção educativa. Além disso, a oferta deste ciclo de estudos serve um outro propósito da política educativa assumida no preâmbulo do DL 79/2014 de 14 de maio que é a de renovação dos quadros docentes no sistema educativo público.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The objectives of this course of study are in line with in the mission of the institution, since they respond to three vectors on which the previously mentioned project rests: the training of teachers for the second cycle of basic education; applied research in the field of education; the strengthening of the relationship with other educational institutions to secure the students' period of training and the promotion of educational intervention projects. In addition, this study cycle serves another purpose of the Ministry's educational policy as set in the preamble of DL 79/2014 of 14 May, which is the renewal of the teaching staff in the public education system.

3.3. Unidades Curriculares**Mapa IV - Língua e Cultura Inglesa****3.3.1. Unidade curricular:**

Língua e Cultura Inglesa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Bernardo Lopes (15 T + 15 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os sistemas educativos do Reino Unido e dos EUA, assim como a sua cultura escolar e os desafios sociais que a escola contemporânea aí enfrenta; Compreender a diversidade linguística que existe nesses países e as implicações que isso tem nos planos social, político, cultural e educativo; Desenvolver as capacidades de análise e de reflexão de fenómenos culturais e linguístico dos países anglófonos, promovendo o sentido crítico nas abordagens e a capacidade de extrair as inferências que se podem extrair para a prática profissional; Fomentar a capacidade de comparar culturas e de entender os modos de comunicação intercultural, apostando na valorização do outro como ponto de referência para a reflexão em torno das questões de identidade e representação; Desenvolver as capacidades de exposição oral e escrita em Inglês, em particular dentro do registo académico, com especial incidência na argumentação, na estruturação e complexidade de ideias, e na pertinência de conteúdos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the education systems of both in the UK and the US, as well as their school culture and the societal challenges that school is currently facing in those countries; Understand the diversity of languages in those countries and its implications at the social, political, cultural and educational levels; Develop the analytical and reflective skills of the cultural and linguistic phenomena in the English-speaking countries, while promoting at the same time a critical attitude and the ability to draw inferences for practical application; Foster the ability to compare cultures and to understand the modes of intercultural communication, with an emphasis on the valorisation of the other as a reference point for the reflection on issues of identity and representation; Develop the oral and writing skills in English, in particular English for academic purposes, with a focus on argumentation, structuration and complexity of ideas and content.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- a) Os sistemas educativos do Reino Unido e dos Estados Unidos da América, a sua cultura escolar e os desafios sociais que a escola contemporânea aí enfrenta;*
- b) A diversidade linguística no Reino Unido e nos Estados Unidos da América e as implicações que tal diversidade tem nos planos social, político, cultural e educativo;*
- c) Os desafios do multiculturalismo e o papel da comunicação intercultural no seio das sociedades britânica e norte-americana e em particular no âmbito da escola e das comunidades locais;*
- d) Questionamento de valores, identidades, representações e pertenças da juventude britânica e norte-americana;*
- e) A escrita académica em torno destes temas.*

3.3.5. Syllabus:

- a) the education systems in the UK and the US, their school culture and the societal challenges that school is facing nowadays;*
- b) linguistic diversity in the UK and the US and the implications of such diversity at the social, political, cultural and educational levels;*
- c) the challenges of multiculturalism, and the role of intercultural communication in British and American societies, especially at the level of the local communities and the school;*
- d) Questioning values, identities, representations and the sense of belonging amongst the British and American youth;*
- e) Academic writing on these subjects.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de um curso de formação de professores de língua inglesa, importa que, para além dos conhecimentos mais gerais da língua inglesa e das culturas britânica e norte-americana previamente adquiridos ao nível da licenciatura, aos alunos seja facultado um olhar mais atento sobre os fenómenos culturais ligados à educação, à língua e ao diálogo intercultural nos dois principais países anglófonos que têm exercido em Portugal forte influência económica e cultural. Dar-se-á prioridade a uma perspetiva crítica e empiricamente informada de tais fenómenos, de modo a que os alunos possam daí extrair ilações e conclusões de pertinência para o exercício da sua prática profissional, não só em termos de um conhecimento mais exaustivo da natureza complexa das culturas britânica e norte-americana, o qual é sempre necessário para a abordagem dos conteúdos culturais contemplados dos programas de Inglês para o 2.º ciclo do ensino básico, mas também em termos das comparações e paralelismos que se podem estabelecer entre diversos sistemas de ensino e realidades socioeducativas distintas. Pretende-se, além disso, que o aluno aprenda a sistematizar e a emprestar coerência ao seu pensamento em torno destes processos socioculturais, adquirindo ou reforçando as competências de escrita necessárias (com enfoque nas dimensões do conteúdo, estilo e mechanics) para desenvolver futuro trabalho de investigação dentro das áreas temáticas referidas nos conteúdos programáticos, recorrendo ao Inglês como língua privilegiada de comunicação académica. Os objetivos acima discriminados têm por preocupação central levar os alunos a aprenderem a interpretar a cultura do outro e, reflexivamente, a perceber o modo como o conhecimento dessa cultura acaba por influir na nossa própria forma de entender o mundo em que vivemos e a relação que estabelecemos com o outro.

Por seu turno, os conteúdos programáticos não só fornecem o input empírico necessário a este processo de aprendizagem, como também proporcionam o quadro de referência em que os mesmos são discutidos e analisados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Besides the knowledge of the English language and of the British and American cultures acquired by the students in their BA degree, it is important to ensure that they are given the opportunity to examine up close the cultural phenomena related with education, language and intercultural dialogue in the two English-speaking countries that have influenced Portugal the most, all the more so because this is a teacher training programme. Priority will be given to a critical and empirically informed perspective of such phenomena, which will allow students to draw inferences and conclusions relevant for their professional practice, not only in terms of a more thorough knowledge of the complexity of the British and American cultures (which is always necessary for the teaching of the cultural content of the syllabi of English in the 2nd cycle of Basic Education), but also in terms of the comparisons that can be drawn between the different education systems and socioeducational realities.

It is also intended that the students learn to systematise and give coherence to their thinking about these sociocultural processes, acquiring or strengthening their writing skills (with an emphasis on content, style and mechanics), so that they can later carry out research work on the topics referred to in the contents using English as the international language of academic communication.

The central concern of the above objectives is to take the students to learn to interpret the culture of the other and to understand the way in which the knowledge of that culture influences our own way of understanding the world we live in and the relation that we establish with the other.

On the other hand, the contents of the syllabus provide the empirical input needed for this learning process, as well as the reference framework within which they are to be discussed and analysed.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino-aprendizagem:

Discussão em torno dos temas abordados;

Debates alicerçados em leituras de textos de diferentes géneros e registos;

Análise e interpretação de obras (literárias, cinematográficas, artísticas, etc.) relacionadas com os temas;

Elaboração pontual de trabalhos de pesquisa sucintos baseados em tópicos relevantes a apresentar na aula;

Outras pesquisas.

Avaliação:

Os alunos deverão realizar os seguintes trabalhos dentro dos prazos estipulados pelo docente:

a) Recensões críticas sobre textos teóricos selecionados pelo docente (40%)

b) Elaboração de trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado sobre um tema a propor pelo aluno e aprovado pelo docente (40%)

c) Exposição oral de 15 minutos sobre esse tema (20%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods:

Discussion on the topics mentioned above;

Debates based on readings of texts pertaining to different styles and registers;

Analysis and interpretation of works of literature, art, cinema, etc., related to the same topics;

Research work on relevant topics to be orally presented and discussed in class;

Other types of research.

Evaluation:

Students are to do the following assignments:

a) critical recensions on theoretical texts selected by the teacher (40%)

b) research work or theoretical reflection on a theme proposed by the student (40%)

c) Oral presentation of that work (20%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Será através do contacto com textos e da discussão por eles suscitada que os alunos serão levados a questionar criticamente o modo como eles próprios se apropriam das culturas britânica e norte-americana e como constroem o seu entendimento acerca dos fenómenos educativos e linguísticos que aí ocorrem. O trabalho analítico permitir-lhes-á

desconstruir as dimensões simbólicas e ideológicas dos fenómenos culturais, dando-lhes assim a oportunidade de elaborarem o seu próprio discurso exegético. A pesquisa visa permitir que esse trabalho seja bem escorado, quer a nível das fontes primárias, quer secundárias. As recensões críticas, bem como o trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado, deverão servir para introduzir os alunos na escrita académica, enquanto por seu turno a exposição oral proporciona-lhes o espaço para, em contexto academicamente formal, discorrerem sobre um seu tema de eleição.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It will be through the reading of texts and the debate around them that the students will be led to critically question their own approaches to the British and American culture and how they construct their understanding of the educational and linguistic phenomena in the UK and the US. The analytical work will allow them to deconstruct the symbolic and ideological dimensions of the cultural phenomena, thus giving them the opportunity to create their own exegetic stances. Research will guarantee that such analytical work is based on reliable sources. Critical recensions, as well as the research work, are meant to initiate students into academic writing. The oral presentation provides the formal occasion for student to lecture on a topic of their own choice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Addison, Paul & Jones, Harriet (eds.) (2005). A companion to contemporary Britain, 1939-2000. Blackwell.
Bryson, Bill (2010). Made in America. Transworld Digital.
 --- (2009). *Mother Tongue: The Story of the English Language. Penguin.*
Crystal, David (2002). The English Language: A Guided Tour of the Language. Penguin.
Dicker, Susan J. (2003). Languages in America: a pluralist view. Multilingual Matters.
Hollowell, Jonathan (2003). Britain since 1945. Blackwell.
Jones, Ken (2002). Education in Britain: 1944 to the Present. Polity Press.
McCormick, John (2012). Contemporary Britain. Palgrave Macmillan.
Price, Glanville (ed.) (2000). Languages in Britain & Ireland. Blackwell.
Singh, Robert (2002). Contemporary American Politics and Society: Issues and Controversies. Sage.
Spring, Joel (2011). American Education. McGraw-Hill.

Mapa IV - Língua Portuguesa

3.3.1. Unidade curricular:

Língua Portuguesa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Olga Maria Costa da Fonseca (15 T + 15 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a diversidade linguística que existe na Comunidade de Países de Língua Portuguesa (CPLP), em geral, bem como no Português europeu, em particular, e as respetivas implicações nos planos social, político, cultural e educativo.
Desenvolver as capacidades de análise e de reflexão de fenómenos de variação linguística, promovendo o sentido crítico nas abordagens que são levadas a cabo e as inferências que se podem extrair para a prática profissional.
Compreender a importância do português, língua materna ou não materna, como veículo de aprendizagem.
Desenvolver as capacidades de exposição oral e escrita em português, em particular dentro do registo académico, com especial incidência na argumentação, na estruturação e complexidade de ideias, e na pertinência de conteúdos.
Evidenciar preocupações estéticas, éticas e de cidadania.

Trabalhar em grupo.

Desenvolver técnicas de investigação em autonomia.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the linguistic diversity that exists within the community of Portuguese-speaking countries (CPLP), in general, and in European Portuguese, in particular, and the respective implications at the social, political, cultural and educational levels.

Develop the skills of analysis and reflection of phenomena of linguistic variation, promoting a critical attitude in the approaches undertaken and the inferences that can be drawn in terms of professional practice.

Understand the importance of Portuguese, either as mother tongue or as second language, as a learning vehicle.

Develop the skills of written and oral presentation in Portuguese, in particular within the academic record, with a special focus on argumentation, on the structuring of complex of ideas, and on the relevance of content.

Be able to express aesthetic, ethical and citizenship concerns.

Be able to work in a team.

Develop research techniques in autonomy.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os desafios do multiculturalismo e a comunicação intercultural no seio das escolas portuguesas e da comunidade em geral.

Língua e comunidade

Língua, discurso e ideologia.

Sociolinguística e análise crítica do discurso

Registos de língua e variação situacional

Texto literário e texto funcional

Dialeto, socioleto, idioleto, cronoletto, gíria...

A comunicação verbal oral e escrita (em sala de aula e em sociedade) – traços distintivos e casos de contaminação.

Rituais linguísticos de tomada de palavra

Coesão e coerência

Normas do texto escrito

Protótipos textuais

A escrita académica

3.3.5. Syllabus:

. The challenges of multiculturalism and intercultural communication in the Portuguese schools and in the community at large.

. Language and community

. Language, speech and ideology

. Critical discourse analysis and sociolinguistics

. Language register and settings

. Literary text and functional text

. Sociolect, dialect, idiolect, slang

. Verbal communication, both oral and written (in the classroom and in society in general) – distinguishing features and cases of contamination.

. Language word-making rituals

. Cohesion and coherence

. Norms of written text

. Textual prototypes

. Academic writing

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de um curso de formação de professores de língua portuguesa, importa que, para além dos conhecimentos mais gerais da língua e da cultura portuguesas previamente adquiridos ao nível da licenciatura, os alunos possam ter um olhar mais abrangente sobre os fenómenos culturais ligados à língua, à educação, e ao diálogo

intercultural nos países da CPLP, tanto mais que existe uma significativa representação dos mesmos, não só entre o público das escolas básicas portuguesas, como entre os estudantes estrangeiros que procuram a ESEC para realizar a totalidade ou uma parte dos estudos.

Dar-se-á prioridade a uma perspetiva crítica e empiricamente informada de tais fenómenos, de modo a que os alunos possam daí extrair elações e conclusões de pertinência para o exercício da sua prática profissional.

Pretende-se, além disso, que o aluno aprenda a sistematizar e a emprestar coerência ao seu pensamento em torno destes processos sociolinguísticos, adquirindo ou reforçando as competências de escrita e comunicação oral necessárias para desenvolver futuro trabalho de investigação dentro das áreas temáticas referidas nos conteúdos programáticos, e apresentação/debate do mesmo.

Os objetivos acima discriminados têm por preocupação central levar os alunos a aprender a interpretar a cultura do outro e, reflexivamente, a perceber o modo como o conhecimento dessa cultura acaba por influir na nossa própria forma de entender o mundo em que vivemos e a relação que estabelecemos com o outro.

Por seu turno, os conteúdos programáticos não só fornecem o input empírico necessário a este processo de aprendizagem, como também proporcionam as instâncias em que os mesmos são discutidos e postos em prática na análise dos fenómenos sociolinguísticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In the case of a training course for teachers of Portuguese language, it is important that, in addition to the more general knowledge of Portuguese language and culture previously acquired, students can have a more comprehensive look at the cultural phenomena related to language, education, and intercultural dialogue in the countries of the CPLP. This is all the more important if we consider that there are many CPLP students attending Portuguese schools, as well as students from other countries who choose the ESEC to complete a part of their studies.

Priority will be given to an empirically informed critical perspective of such phenomena, so that students can draw lessons and relevant conclusions for their professional practice. It is intended, in addition, that the student learns how to systematize and to lend coherence to his/her thoughts on these sociolinguistic processes, acquiring or reinforcing the writing skills and oral communication necessary to develop future research work in the thematic areas mentioned in syllabus, and presentation/discussion of the same.

The goals listed above intend to help students to learn to interpret each other's culture and, reflexively, to understand how the knowledge of that culture influences our own way of understanding the world in which we live and the relationship we have established with the other. To this end, the syllabus not only provides the empirical input necessary in this learning process, but also provides the instances in which they are discussed and put into practice in the analysis of the sociolinguistic phenomena.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino-aprendizagem:

Exposição oral e com auxílio de suportes multimédia

Discussão em torno dos temas abordados

Análise de textos

Debates alicerçados em leituras de textos de diferentes géneros e registos

Produção de vários tipos de texto

Elaboração pontual de trabalhos de pesquisa sucintos baseados em tópicos relevantes a apresentar na aula;

Pesquisas.

Avaliação:

Os alunos deverão realizar os seguintes trabalhos dentro dos prazos estipulados pelo docente:

a) Produção de pequenos textos, com tipologia diversificada (20%)

b) Recensões críticas sobre textos teóricos selecionados pelo docente (20%)

c) Elaboração de trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado sobre um tema a propor pelo aluno e aprovado pelo docente (40%)

c) Exposição oral de 15 minutos sobre esse tema (20%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching-learning methods:

Oral presentation supported by media

Discussion on the topics covered by the syllabus

Analysis of texts

Discussions based on readings of texts of different genres and registers

Production of various types of texts

Completion of short research assignments based on relevant topics presented in classes.

Research

Evaluation

Students must complete the following assignments within the deadlines stipulated by the teacher:

- a) Production of short texts of a diverse nature (20%)*
- b) Critical reviews of theoretical texts selected by the teacher (20%)*
- c) Completion of a research assignment or an in-depth theoretical reflection about a topic proposed by the student and approved by the teacher (40%)*
- c) a 15-minute oral presentation of a specific topic (20%)*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Será através do contacto com textos e da discussão por eles suscitada que os alunos serão levados a questionar criticamente o modo como eles próprios se apropriam das culturas da CPLP e como constroem o seu entendimento acerca dos fenómenos educativos e linguísticos que aí ocorrem. O trabalho analítico permitir-lhes-á desconstruir as dimensões simbólicas e ideológicas dos fenómenos sociolinguísticos, dando-lhes assim a oportunidade de elaborarem o seu próprio discurso exegético. A pesquisa visa permitir que esse trabalho seja bem escorado, quer a nível das fontes primárias, quer secundárias.

As recensões críticas, a análise e produção de textos de tipologia diversificada, bem como o trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado, deverão servir para aprofundar o domínio da escrita académica, enquanto, por seu turno, a exposição oral lhes proporciona o espaço para, em contexto academicamente formal, discorrerem sobre um seu tema de eleição.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It will be through the reading of texts and discussion of their content that students will be invited to critically question the way in which they arrogate the cultures of CPLP and how they construct their understanding of the educational and linguistic phenomena that occur there. The analytical work will enable them to deconstruct the symbolic and ideological dimensions of the sociolinguistic phenomena, giving them the opportunity to develop their own exegetical discourse. The research aims to allow this work to be well anchored at the level of both primary and secondary sources.

The critical reviews, the analysis and the production of texts of diverse typology, as well as the work of research or in-depth theoretical reflection, should serve to deepen the field of academic writing, while the oral presentation should give them the space to talk about their theme of choice in a formal academic context.

3.3.9. Bibliografia principal:

Estrela, Edite et al. (2006). Saber Escrever uma Tese e Outros Textos. 4ª ed. Lisboa: D. Quixote
Ferrão Tavares, Clara (2007). Didática do Português- língua materna e não materna – no ensino básico. Porto: Porto Editora
Horn, Laurence R. e Ward, Gregory (eds.) (2006). The Handbook of Pragmatics. Oxford:Blackwell.
Lara, Gláucia Muniz Proença (Org.) (2006). Linguagem , Texto , Discurso Entre a Reflexão e a Prática - Vol. 1. Rio de Janeiro: Lucerna
Lopes, Ana Cristina Macário eRio-Torto, Graça (2007). O essencial sobre semântica. Lisboa: Caminho
Mateus, Maria Helena et al. (2003). Gramática da Língua Portuguesa. 5ª ed. Lisboa: Caminho.
Oliveira, M. Manuel (2005). Fábrica do Texto. Guia para a produção de diferentes tipos de textos. Cascais: Arteplural Edições.
Textos de autores da CPLP, a indicar oportunamente
<http://www.fflch.usp.br/dlcv/lport/pdf/slp15/01.pdf>

Mapa IV - Sociologia da Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Sociologia da Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Leonor Borges dos Santos Terremoto (10 T+ 12,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Procura-se introduzir os alunos à problemática da educação e da educação escolar, dando a conhecer as transformações da escola, que a tornam num espaço diferente e mais complexo do que no passado, e os novos desafios que ela coloca. Espera-se capacitar os alunos para uma intervenção nos contextos educativos de forma fundamentada e crítica, com base num conhecimento sustentado sobre a realidade educativa e, em particular, sobre a educação escolar. Tem por objetivos:

- 1. Promover o conhecimento sociológico da educação, relevando a sua importância para a análise e compreensão da educação escolar;*
- 2. Compreender a evolução da análise sociológica sobre a educação;*
- 3. Conhecer os principais autores e correntes teóricas da sociologia sobre a educação;*
- 4. Habilitar os estudantes com instrumentos teóricos que lhes permitam analisar e compreender de forma crítica e sustentada as práticas educativas;*
- 5. Desenvolver a capacidade de análise e o espírito crítico sobre os problemas educativos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The syllabus seeks to show the profound transformations of the current school that have turned it into a complex space, and the new challenges that that teachers face. It is expected to enable future teachers to intervene in educational contexts in a rational and critical manner, on the basis of sustained knowledge about the educational reality, in particular school education. The objectives are: promote sociological knowledge of education, pointing to its importance for the analysis and understanding of school education; understand the evolution of the sociological analysis on education issues; learn about the main authors and theoretical currents of sociology on education; endow students with theoretical tools that will enable them to analyze and understand educational practices in a critical and sustained way; develop the ability to analyze and critically reflect on the educational problems and the role of the school in contemporary societies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A análise sociológica da educação: emergência e objeto de estudo*
- 2. A Sociologia da Educação na formação dos profissionais de educação*
- 3. Perspectivas Teóricas em Sociologia da Educação: Da crítica à teoria dos dons e da meritocracia; Teoria da reprodução social e cultural; sociologia da ação; Nova sociologia da educação*
- 4. Sociedade, educação e educação escolar*
 - 4.1 Educação escolar, e massificação escolar*
 - 4.2 Políticas educativas e sistemas educativos*
 - 4.3 Desigualdades escolares e desigualdades sociais*
 - 4.4 Educação e desigualdades de género*
 - 4.5 Indisciplina e violência*
- 5. Atores da educação*
 - 5.1 Famílias e educação escolar: estratégias educativas; relação escola-famílias*
 - 5.2 Alunos: relação com o saber escolar e o trabalho escolar*
 - 5.3 Escola e comunidade educativa*
 - 5.4 Professores: expectativas e práticas pedagógicas*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The sociological analysis of education: emergence and object of study*
- 2. The sociology of education in teacher training*
- 3. Theoretical perspectives on Sociology of Education: a critique of the theory of the gifted and meritocracy; social and cultural reproduction theory; sociology of action; New Sociology of education*
- 4. Society, education and school education*

- 4.1 *School education and school for the masses*
- 4.2 *Educational policies and educational systems*
- 4.3 *Educational Inequalities and social inequalities*
- 4.4 *Education and gender inequalities*

5. *Educational actors*

- 5.1 *Families and school education: educational strategies; school-families relationship*
- 5.2 *The students' relationship with school knowledge and school work*
- 5.3 *School and educational community*
- 5.4 *Teachers: pedagogical practices and expectations*

3.3.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos organizam-se de forma a capacitar os futuros profissionais de educação para uma intervenção nos contextos educativos de forma fundamentada e crítica, com base num conhecimento sustentado sobre a realidade educativa e, em particular, sobre a educação escolar. Assim, os pontos 1, 2 e 3 relacionam-se com os objetivos 1 e 2, e os restantes pontos procuram dar resposta aos objetivos 4 e 5.

3.3.6. **Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

The contents are organized in order to endow the future professionals of education with the ability to intervene in educational contexts in a rational and critical way, on the basis of sustained knowledge about the educational reality and, in particular, on school education. Thus, points 1, 2 and 3 are related with objectives 1 and 2 and the remaining points seek to meet objectives 4 and 5.

3.3.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Metodologias de ensino: Exposição teórica; Trabalho de grupo sobre textos e/ou temas do programa; trabalho individual sobre textos e/ou temas do programa.

O processo de avaliação apresenta os seguintes momentos:

- Apresentação de texto a indicar nas primeiras aulas com o peso de 40% sendo que:

- i) trabalho realizado presencialmente em três aulas TP - 15%*
- ii) apresentação oral - 25%*

- Teste individual: 60%

- Os alunos com estatuto de trabalhador-estudante com dificuldade em cumprir o estabelecido no processo de avaliação para a UC devem contactar a docente para definir processo de avaliação adequado à sua situação, de acordo com o estipulado no Regulamento de Frequência e Avaliação da Universidade do Algarve.

3.3.7. **Teaching methodologies (including assessment):**

Teaching methodologies: theoretical presentation; Group assignments on texts and/or themes of the syllabus; individual assignment on texts and/or themes of the syllabus.

The evaluation process is based on the following items:

- Presentation of a text to be proposed in the first classes worth 40% of the final grade, where:

- i) assignment to be completed in three classes TP (15%)*
- ii) oral presentation (25%)*

-Written test: 60%

-Students with student-worker status unable to comply with the above evaluation procedures should contact the teacher to define a personalized evaluation plan.

3.3.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

As metodologias utilizadas vão ao encontro dos objetivos da UC: exposição teórica dos conteúdos, leitura e debate de textos sobre as problemáticas abordadas, no sentido de promover a reflexão e a capacidade crítica sobre a realidade social e, simultaneamente, desenvolver nos alunos competências de comunicação oral e de trabalho em equipa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies used will meet the goals of the course unit: theoretical presentation of the content, reading and discussion of texts on the issues addressed, in order to promote critical reflection on the social reality and, simultaneously, to develop the students' oral communication skills and to foster teamwork.

3.3.9. Bibliografia principal:

ABRANTES, P. (Org.)(2010). *Tendências e controvérsias em sociologia da educação. Mundos Sociais.*
 ABRANTES, P. (2003). *Os Sentidos da Escola - Identidades Juvenis e Dinâmicas de Escolaridade*, Celta Editora.
 ALMEIDA, A.. & VIEIRA, M. (2006). *A escola em Portugal*. ICS.
 APPLE, M, (1997). *Os professores e o currículo: abordagens sociológicas*, Educa.
 CANÁRIO, R. (2005). *O que é a escola? Um "olhar" sociológico*. Porto Editora
 CANÁRIO, R.; ALVES, N.; ROLO, C. (2001) *Escola e exclusão social*. IIE.
 CAPUCHA, L. (2010). *Acesso universal a qualificações certificadas: para a ruptura da relação entre insucesso escolar e desigualdades sociais*. Fórum Sociológico, 20
 DIOGO, A.M. (2008). *Investimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar*, Celta
 FORMOSINHO, J. et al. (1999). *Comunidades educativas. Novos desafios à educação básica: Liv. Minho.*
 SILVA, P. (2003). *Escola-Família, uma relação armadilhada – Interculturalidade e relações de poder, Afrontamento*

Mapa IV - Opção – Diversidade e Inclusão**3.3.1. Unidade curricular:**

Opção – Diversidade e Inclusão

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa Cristina Moura Vitorino (10 T + 12,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Evidenciar uma atitude crítica e de questionamento no que concerne às respostas educativas face à diversidade das crianças e jovens.
Reconhecer as circunstâncias associadas à diversidade, nomeadamente no que se refere às necessidades especiais em educação e às perspetivas interculturais da ação educativa.
Desenvolver os valores inerentes a uma educação inclusiva, nomeadamente, respeito pelas diferenças, participação, colaboração, igualdade de oportunidades e sucesso educativo.
Reconhecer a importância da colaboração como resposta educativa à diversidade de contextos, instituições e pessoas, numa perspetiva de educação inclusiva.
Reconhecer a importância das parcerias educativas associadas à eficácia docente e à melhoria das aprendizagens.
Conhecer estratégias de intervenção pedagógica potenciadoras da participação e da aprendizagem de todos os alunos.
Reconhecer a necessidade de desenvolver parcerias de colaboração com os pais/famílias e outros membros e instituições da comunidade.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Show a critical and questioning attitude with respect to educational responses towards the diversity of children and youth.
Recognize the conditions associated with diversity, particularly with regard to special needs in education and intercultural perspectives of educational intervention.
Develop inclusive education values, namely, respect for differences, participation, collaboration, equal opportunities and educational success.
Recognize the importance of collaboration from the perspective of inclusive education as an educational response to the diversity of contexts, institutions and people.
Recognize the importance of educational partnerships related to teacher effectiveness and learning improvement.

*Getting to know pedagogical intervention strategies that may enhance the participation and learning of all students.
Recognize the need to develop collaborative partnerships with parents / families and other community members and institutions.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Exclusão, integração, inclusão

Evolução dos conceitos e das práticas. O conceito de necessidades educativas especiais.

Educação inclusiva: educação de qualidade para todos e sucesso educativo; princípios e práticas da educação inclusiva.

Questões socioculturais associadas à diversidade e ao direito à diferença

Direitos humanos e educação. O direito de todos à educação e os desafios que se colocam à escola nas sociedades atuais.

A diversidade como propulsora dos processos de inclusão. Respostas educativas face à diversidade.

Colaboração e aprendizagem

O trabalho colaborativo na escola: fundamentos e práticas.

Participação e cooperação: envolvimento parental; estruturas de apoio; mobilização dos recursos educativos da comunidade.

Diversidade, inclusão e aprendizagem

Aprendizagem cooperativa e inclusão. Estratégias de intervenção.

Parcerias educativas e desenvolvimento profissional. As 'lesson study'.

Os alunos como parceiros do processo de aprendizagem. As vozes dos alunos.

3.3.5. Syllabus:

1. Exclusion, integration, inclusion

The evolution of concepts and practices. The concept of special educational needs.

Inclusive education: quality education for all and educational success; principles and practices of inclusive education

2. Sociocultural issues related to diversity and the right to difference

Human rights and education. The right of all to education and the challenges posed to school in contemporary societies

The encouragement of diversity to inclusion processes. Educational responses to diversity.

3. Collaboration and learning

Collaborative work in school: rationale and practices

Participation and collaboration: parental involvement; support services; community educational resources

4. Diversity, inclusion and learning

Cooperative learning and inclusion. Intervention strategies

Educational partnerships and professional development. The lesson study

Students as partners of the learning process. Students' voices

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em toda a Europa, um dos desafios que os professores enfrentam é o de responder à diversidade dos alunos. A democratização do acesso e o aumento do movimento populacional entre os países têm contribuído para um aumento de crianças e jovens nas escolas, incluindo, naturalmente, alunos com diferenças étnicas, culturais e linguísticas. Porém, nem sempre o acesso à escola corresponde à garantia de acesso à participação e à aprendizagem para todos os alunos.

O presente programa trata de questões sobre as respostas educativas à inclusão e à diversidade no contexto escolar. Inclusão e diversidade são temas muitas vezes abordados, sendo frequentes as referências erróneas à inclusão como um processo dirigido aos alunos com necessidades educativas especiais, ou mesmo a crianças e jovens com deficiências. Deste modo, duas questões principais desta unidade curricular remetem para a clarificação conceptual e para abordagem pedagógica da diversidade e da inclusão no contexto escolar.

Inúmeros são os desafios que o sistema educativo enfrenta para se tornar, de facto, um sistema inclusivo para todas as crianças e jovens. De salientar a garantia de acesso à educação de qualidade e o desenvolvimento profissional dos futuros professores. Deste modo, aposta-se na capacitação dos formandos para a inclusão de todos os alunos nas atividades realizadas na escola e nas salas de aula, criando oportunidades de aprendizagem através da diferenciação e do enriquecimento do currículo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

One of the challenges that teachers face all over Europe is how to respond to student diversity. The access to democratization and the increased population movement across countries have contributed to an increase of children and youth in schools, including students with ethnic, cultural and linguistic differences. However, access to school is not always a guarantee of access to participation and learning for all students.

This program addresses issues on educational responses to inclusion and diversity in the school context. Inclusion and diversity are often addressed subjects and there is frequent misunderstanding to inclusion as a process addressed to students with special educational needs, or even to children and youth with disabilities. Therefore, this course refers to the conceptual clarification and the educational approach to diversity and inclusion in school.

The educational system faces numerous challenges to become an inclusive system for all students namely to ensure access to quality education and the professional development of future teachers. Therefore, it is expected to motivate trainees to include all students in school and in classroom activities, creating learning opportunities through differentiation and curriculum enrichment.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizada uma diversidade de metodologias e de recursos de ensino e de aprendizagem, de modo a favorecer a participação e a estimular a reflexão crítica e colaborativa. Os conteúdos abordados serão aprofundados através da análise e discussão de textos e de documentos de referência e da visualização e discussão de filmes/documentários.

Parâmetros de avaliação:

1. Participação - 30%:

Realização (individual e em pequenos grupos) de tarefas inerentes ao do estudo de práticas e de estratégias de parcerias de aprendizagem e de ensino, da análise de documentos de referência e da pesquisa orientada.

2. Ensaio crítico - 40%:

Análise (em grupos de 2 a 3 formandos) de uma problemática emergente dos conteúdos programáticos. A classificação da componente escrita é igual para todos os elementos do mesmo grupo e a da exposição oral é diferenciada.

3. Apresentação e discussão do ensaio crítico - 30%.

A classificação neste parâmetro é diferenciada para cada elemento do mesmo grupo.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

A variety of methods and resources for teaching and learning will be used in order to encourage participation and to stimulate critical and collaborative reflection. Content addressed will be further developed through documents, movies and documentaries analysis and discussion.

Assessment criteria:

1. Participation - 30%:

Accomplishment of individual and small group tasks related to the study of learning and teaching partnership practices and strategies, the analysis of documents and guided research.

2. Essay - 40%:

Analysis of an emerging issue of the syllabus in groups of 2-3 trainees. The written component classification will be the same for all elements within each group and the oral presentation will be differentiated.

3. Essay presentation and discussion - 30%.

The classification in this parameter will be differentiated for each element of the same group.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O desenho desta unidade curricular tem subjacente uma perspetiva isomórfica de formação, procurando que os formandos vivenciem experiências semelhantes àquelas que irão enfrentar quando forem professores. Isto significa que haverá uma intencionalidade pedagógica para que os conteúdos e as metodologias de ensino tenham uma relação direta com as competências profissionais e o desempenho docente. O mesmo se entende das estratégias de intervenção pedagógica a utilizar, que deverão favorecer a participação, a aprendizagem ativa e colaborativa, potenciando a diversidade de atitudes, conceções e vivências de cada formando. Tal como na maior parte das escolas, também os futuros professores sabem mais do que aquilo que efetivamente põem em prática. Assim, a tarefa de contribuir para a formação de professores reflexivos passa por encontrar formas de expressar o conhecimento e competências existentes e de revelar caminhos e possibilidades de colaboração e de superação das barreiras à participação e à aprendizagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The design of this course has an underlying isomorphic training perspective, looking for graduates to have experiences similar to those they will face when they are teachers. This means that there will be a pedagogical purpose so that content and teaching methodologies have a direct relationship with the professional skills and teaching performance.

Furthermore, pedagogic intervention strategies will encourage participation and active and collaborative learning, enhancing the diversity of each learner's attitudes, ideas and experiences. As in most schools, future teachers also know more than what they actually put into practice. Thus, the task of contributing to the training of reflective teachers involves finding ways to express the existing knowledge and skills, and to disclose ways and opportunities for collaboration and overcoming barriers to participation and learning.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ainscow, M., Dyson, A. et al. (2012). Developing Equitable Education Systems, Routledge.
Ainscow, M. (coord.), Vitorino, T. et al. (2011). Aprender com a Diversidade – Um Guia para o Desenvolvimento da Escola (2ª ed., revista e atualizada), ACIDI.
Cochito, M. I. (2008). Cooperação e Aprendizagem: educação intercultural, ACIDI.
Fávero, O. et. al. (org.) (2009). Tornar a educação inclusiva, UNESCO.
García Fernández, J. A. e Moreno Herrero, I. (coords.) (2014). Escuela, diversidad cultural e inclusión, Los Libros de la Catarata.
Machado, J. e Matias Alves, J. (orgs.) et al. (2014). Escola para Todos: Igualdade, Diversidade e Autonomia, e-book, Porto: Univ. Católica Editora.
Messiou, K., Vitorino, T. et al. (2014). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. School Effectiveness and School Improvement (in production).
Rodrigues, D. (2013). Equidade e Educação Inclusiva, Profedições.

Mapa IV - Opção – Parcerias de Aprendizagem

3.3.1. Unidade curricular:

Opção – Parcerias de Aprendizagem

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa Cristina Moura Vitorino (10 T + 12,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conceptualizar a escola como espaço de formação e de aprendizagem.
Conhecer os conceitos, princípios e práticas inerentes às parcerias educativas em contextos escolares diversos.
Reconhecer a necessidade de se desenvolverem parcerias de colaboração com os pais/famílias e outros membros e instituições da comunidade.
Reconhecer a importância das parcerias educativas associadas à eficácia docente e à melhoria das aprendizagens.
Analisar criticamente práticas de trabalho colaborativo no ensino e na aprendizagem desenvolvidas nas escolas.
Conhecer estratégias de intervenção potenciadoras da participação e da aprendizagem.
Evidenciar uma atitude crítica e de questionamento perante os conteúdos e realidades educativas estudados.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Conceptualize school as a training and learning space/place.
Understand the concepts, principles and practices inherent to educational partnerships in diverse school contexts.
Recognize the need for developing collaborative partnerships with parents/ families and other members and institutions of the community.
Acknowledge the importance of educational partnerships related to teacher effectiveness and learning improvement.

*Critically analyse collaborative teaching and learning practices carried out in schools.
Getting to know intervention strategies that may enhance the participation and learning.
Show a critical and questioning attitude with respect to the studied contents and educational realities*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Comunidade escolar, desenvolvimento e aprendizagem*
 - 1.1. *Educação e organização escolar. A escola como organização.*
 - 1.2. *A aprendizagem organizacional. A escola como uma organização que aprende.*
 - 1.3. *Aprendizagem para a liderança e capacitação das escolas.*
 - 1.4. *Avaliação das escolas, aprendizagem e desenvolvimento organizacional.*
2. *Parcerias de aprendizagem e ensino*
 - 2.1. *As famílias como parceiros do processo educativo*
 - 2.2. *O trabalho colaborativo na escola: fundamentos e práticas*
 - 2.3. *Parcerias educativas e desenvolvimento profissional. As 'lesson study'.*
 - 2.4. *Aprendizagem entre pares. A aprendizagem cooperativa e inclusão.*
 - 2.5. *Os alunos como parceiros do processo de aprendizagem. Ouvir os alunos.*
3. *Comunidades de prática e aprendizagem*
 - 3.1. *A construção de redes.*
 - 3.2. *Investigação ação colaborativa e melhoria do ensino e da aprendizagem.*

3.3.5. Syllabus:

1. *School community, development and learning*
 - 1.1. *Education and school organization. School as an organization*
 - 1.2. *Organizational learning. School as a learning organisation*
 - 1.3. *Learning for school leadership and capacity building*
 - 1.4. *School evaluation in schools, learning and development*
2. *Learning partnerships and teaching*
 - 2.1. *Families as partners in the educational process*
 - 2.2. *Collaborative work in school: foundations and practices*
 - 2.3. *Educational partnerships and professional development. The lesson study*
 - 2.4. *Peer learning. Cooperative learning and inclusion*
 - 2.5. *Students as partners in the learning process. Students' voices*
3. *Communities of practice and learning*
 - 3.1. *Building networks*
 - 3.2. *Collaborative action research and improvement of teaching and learning*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É propósito fundamental da unidade curricular opcional Parcerias de aprendizagem proporcionar uma abordagem às parcerias de aprendizagem nas comunidades escolares que promova uma análise crítica dos seus fundamentos e práticas, assim como o reconhecimento das implicações na cultura e nas políticas da escola enquanto organização.

Concomitantemente, será dado relevo à necessidade de potenciar a participação dos atores e a rentabilização de recursos da comunidade educativa, enquanto facilitadoras do desenvolvimento de parcerias de aprendizagem e de ensino.

Visando criar um espaço de debate e reflexão sobre a importância das parcerias de aprendizagem no desenvolvimento profissional dos professores e na melhoria das aprendizagens, serão privilegiadas as atividades que relacionem os modos de funcionamento organizacional com práticas educativas concretas em comunidades diversas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The primary purpose of this curricular unit is to provide an approach to learning partnerships in school communities in order to promote a critical analysis of its fundamentals and practices, and also to acknowledge its implications on the culture and policies of the school as an organization.

Concomitantly, emphasis will be given to the need to promote the participation of stakeholders and to make profit from the resources of the educational community. These can be important facilitators for the development of learning and teaching partnerships.

Preference will be given to activities relating to school organization with specific educational practices in diverse communities aiming to discuss and reflect on the importance of learning partnerships in the professional development of teachers and in the improvement of learning.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Momentos de exposição teórica/conceptual, de acordo com as temáticas do programa.

Análise e discussão de projetos diversos, de modo a estimular a participação e a reflexão crítica, e a favorecer a partilha e a colaboração entre os formandos.

A apreciação do aproveitamento será realizada em função dos seguintes parâmetros:

1. Participação - 30%:

Realização (individual e em pequenos grupos) de tarefas inerentes ao do estudo de práticas e de estratégias de parcerias de aprendizagem e de ensino, da análise de documentos de referência e da pesquisa orientada.

2. Ensaio crítico - 40%:

Análise (em grupos de 2 a 3 formandos) de uma problemática emergente dos conteúdos programáticos. A classificação da componente escrita é igual para todos os elementos do mesmo grupo e a da exposição oral é diferenciada.

3. Apresentação e discussão do ensaio crítico - 30%.

A classificação neste parâmetro é diferenciada para cada elemento do mesmo grupo.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentation and discussion of the syllabus. Analysis and discussion of various practices and projects in order to encourage participation and foster critical reflection, and to promote partnership and collaboration among learners.

Assessment criteria:

1. Participation - 30%:

Accomplishment of individual and small group tasks related to the study of learning and teaching partnership practices and strategies, the analysis of documents and guided research.

2. Essay - 40%:

Analysis of an emerging issue of the syllabus in groups of 2-3 trainees. The written component classification will be the same for all elements within each group and the oral presentation will be differentiated.

3. Essay presentation and discussion - 30%.

The classification in this parameter will be differentiated for each element of the same group.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Será utilizada uma diversidade de metodologias, de modo a favorecer a participação e estimular a reflexão crítica e colaborativa dos estudantes. Serão desenvolvidas principalmente estratégias de participação ativa e colaborativa, modeladoras dos comportamentos pedagógicos dos futuros professores.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

A variety of methods will be used in order to encourage participation and to stimulate students' critical and collaborative reflection. Active and collaborative participation strategies will be mainly carried out, essential to the development of pedagogical behaviours of future teachers

3.3.9. Bibliografia principal:

Flutter, J. (2007). *Teacher development and pupil voice. Curriculum Journal*, 18, 3, 343-354.

Lima, J. A. (2003). *As culturas colaborativas nas escolas. Estruturas, processos e conteúdos. Porto: Porto Ed.*

Messiou, K. (coord.), Vitorino, T. et al. (2014). *Responder à diversidade através do envolvimento com as vozes dos alunos. Uma estratégia de desenvolvimento dos professores. Narrativas da prática. Univ. of Southampton.*

Senge, P. et al. (2010). *Schools That Learn: A Fieldbook for Teachers, Administrators, Parents and Everyone Who Cares About Education. Londres: N. Brealey.*

Thousand, J. S., & al. (2002). *Creativity and Collaborative Learning. The Practical Guide to Empowering Students, Teachers, and Families (2ª ed.). Paul H. Brookes.*

Vitorino, T. et al. (2006). *Aprender em colaboração na escola: a Escola Verde. In: Ferreira, M. M. e Valadares J. (2011) (Eds.) Projecto Compractice. Comunidades de Prática para Melhorar a Qualidade da Escola para Todos, 77-100. Lisboa: Univ. Aberta.*

Mapa IV - Metodologias de Investigação em Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação em Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel da Conceição Guerreiro (7,5 TP + 3,75 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Bernardo Lopes (7,5 TP + 3,75 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover a aplicação dos métodos de investigação em educação com vista à ação profissional do professor, particularmente nos contextos de prática nas salas de aula do 2.º ciclo do ensino básico.

Capacitar os estudantes para a formulação de questões e execução de design de investigação designadamente no contexto das práticas profissionais de educação, com incidência nas técnicas de observação e de inquirição dos atores e dos contextos educativos.

Promover a partilha comunicativa acerca de descobertas e constatações resultantes da ação investigativa com professores, com especial inserção no trabalho colaborativo professores, investigadores e outros profissionais em contextos educativos.

Alertar para as dificuldades que decorrem do envolvimento do investigador/professor enquanto observador participante no contexto educativo e da necessidade de investigar a própria prática profissional e colaborar com os restantes atores e gestores educativos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Promote the application of research methods in education so as to guide the teacher's professional practices in the 2nd Cycle of Basic Education.

Endow the students with the ability to formulate questions and to design a research project in the context of the teaching practices, with an emphasis on observation techniques and the inquiring of the actors in educational contexts.

Promote the sharing of the findings resulting from the investigative action with teachers, with a particular focus on the collaborative work of teachers, researchers and other professionals in educational contexts.

Make students aware of the difficulties that derive from the involvement of the researcher/teacher as a participating observer in the educational context, and of the need to investigate one's own professional practice and to collaborate with the other actors and educational managers.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Motivação pessoal e profissional e questões de pesquisa: Questões de pesquisa abertas ou hipóteses de relações entre variáveis; Abordagens Qualitativas e Quantitativas.

Quadro teórico e pesquisa bibliográfica: Definição de um quadro teórico; Pesquisa bibliográfica; Fichas de leitura e Referências bibliográficas.

Natureza e recolha de dados: Observação de contextos educativos (obs. participada); Colaboração com profissionais (entre investigadores e professores); Inquirição de atores educativos (entrevista e questionário); Análise Documental (documentação histórica e produções escolares e noutros contextos).

Análise de dados e apresentação de resultados: Métodos estatísticos e experimentais; Análise de conteúdo.

Categorização dos dados; Análise interpretativa.

Questões de pesquisa e conclusões: O retomar da hipótese ou das questões de pesquisa; A literatura, o nosso estudo e as conclusões.

O papel da investigação nas práticas profissionais e a construção do conhecimento do professor.

3.3.5. Syllabus:

Personal and professional motivation and research questions: open research question or hypotheses of relations between variables; qualitative and quantitative approaches.

Theoretical framework and bibliographic research: definition of a theoretical framework; bibliographic research; reading records and bibliographic references.

Nature of data and data collection: observation of educational contexts (participant observation); collaboration with professionals; inquiring of educational actors (interview and questionnaire); document analysis (historical documentation, the students' productions and from other contexts).

Data analysis and presentation of results: statistical and experimental methods; content analysis.

Data classification; interpretative analysis.

Research questions and conclusion: resuming the hypothesis or the research questions; literature, our study and conclusions.

The role of research in the professional practices and the teacher's construction of knowledge.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular de Metodologias de Investigação em Educação pretende assegurar as bases de construção de um projeto no campo da investigação sobre a prática profissional, com especial incidência nas técnicas de observação e de inquirição dos atores educativos, com vista à realização do relatório de prática de ensino supervisionada. Este objetivo traduz-se em conteúdos estruturados na forma clássica de construção de um estudo de investigação educacional com especial relevo na natureza e recolha dos dados e, na, subsequente, análise e interpretação dos mesmos. Com este intuito pretende-se capacitar os alunos na construção de pequenos artigos de investigação e divulgação das práticas profissionais, tendo em vista a inovação educacional.

Pretende-se também salientar a dimensão colaborativa de um projeto de investigação entre professores e entre investigadores e profissionais educativos. Esta dimensão colaborativa pretende pôr em relevo os dilemas e dificuldades da investigação sobre a própria prática do profissional, bem como sobre as relações entre os investigadores e os professores.

A estrutura de uma investigação, desde as questões iniciais até à tentativa de expurgar dos dados uma resposta às referidas questões surge nos conteúdos com o objetivo dos alunos compreenderem a circularidade do processo investigativo e a importância do mesmo na valorização da sua atividade profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit is intended to provide the groundwork that will enable the students to set up a research project on the professional practice, focusing on observation techniques and the inquiring of educational actors, aiming at the completion of the Supervised Teaching Practice report.

This objective is served by contents structured in the form of an educational research study, based on data collection and subsequent analysis and interpretation. Students are thus encouraged to produce short research papers on professional practices for dissemination purposes with a view to educational innovation.

The course unit also intends to make students aware of the collaborative dimension of a research project among teachers and between researchers and professionals. This dimension is intended to highlight the dilemmas and difficulties of research on the professional practice itself, as well as on the relationship between researchers and teacher.

The structure of a research project, from the research questions all the way up to the answers provided by the data, aims to help students understand the circularity of the investigative process and be aware of its importance in the valorization of their professional activity.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação das principais ideias, conceitos e teorias. Discussão dos artigos em resultado de investigações desenvolvidas em contextos educativos. Experiências de aprendizagem, incluindo atividades de natureza prática, como a construção de instrumentos de recolha de dados e a elaboração de um projeto de investigação, com incidência na observação, na inquirição e na colaboração entre professores, no contexto da IPP, particularmente na PES.

Realização de 1 trabalho individual, consistindo nas linhas centrais de um projeto de investigação (com observação e/ou inquirição) (70%). Realização de uma análise crítica individual de um artigo de investigação/divulgação de temáticas relacionadas com a educação de crianças entre os 10 e os 12 anos ou de comunidades educativas (30%).

A não realização de qualquer um dos instrumentos de avaliação corresponde à classificação de zero nesse instrumento de avaliação.

Classificação final = 0,3 Análise Crítica + 0,7 Projeto de Investigação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentation of the main ideas, concepts and theories. Discussion of articles resulting from researches conducted in educational contexts. Learning experiments, including activities of a practical nature, such as the setting up of data collection instruments, and the completion of a research project based on observation, enquiry and collaboration among teachers in the context of the initiation to professional practice.

Completion of one individual assignment, consisting of the outlining of a research project (based on observation and/or enquiry) (70%). Critical reading of a research article on the education of children aged 10-12 or on educational communities (30%).

Failure to deliver any of the above assignments will result in zero grade for that item.

Final grade = 0,3 Critical analysis + 0,7 research project.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia proposta incide na natureza dos dados e nos instrumentos de recolha de dados, com especial relevância para a observação, a inquirição e a colaboração, como base estrutural da investigação em educação.

A pertinência dos trabalhos individuais decorre da relevância das investigações sobre a própria prática dos professores e da realização do relatório de Prática de Ensino Supervisionada como processo fundamental na construção do conhecimento académico e profissional.

Com a análise de diferentes artigos de investigação e de divulgação educacional pretende-se que os estudantes se apropriem do design e das técnicas de investigação utilizadas e dos instrumentos de recolha de dados usados em cada estudo.

Pretende-se reforçar, fundamentalmente, as dimensões de recolha de dados e de análise de dados, com base em trabalhos realizados e divulgados pela comunidade científica de educação nas diferentes áreas de formação para a docência ao nível do 2.º ciclo do ensino básico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed methodology is based on the nature of data and on data collection tools, with a focus on observation, inquiry and collaboration as the structural foundation of research in education.

The relevance of individual assignments results from the cogency of the researches on teaching practices and the completion of the STP report as a fundamental process in the construction of academic and professional knowledge.

With the analysis of different papers on educational investigation and dissemination, students are expected to learn about research design and techniques and the data collection tools used in each study.

The focus is on the procedures of data collection and analysis as followed by the scientific community in the areas of education and teacher training.

3.3.9. Bibliografia principal:

Afonso, N. (2005). Investigação Naturalista em Educação. Porto: ASA.

Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? Educational Researcher, 41(1), 16–25.

Bardin, L. (1994). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Porto: Porto Ed.

Dolk, M. & Hertog, J. (2008). Narratives in teacher education. Interactive Learning Environments, 16 (3), 215-229

Flick, U. (2005). Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Lisboa: Monitor.

Gauthier, B. (Dir.) (2003). Investigação Social. Da problemática à colheita de dados. Loures: Lusociência.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (1992). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

Ruthven, K., & Goodchild, S. (2008). Linking researching with teaching: Towards synergy of scholarly and craft knowledge. In L. English (Ed.) Handbook of international research in mathematics education (pp. 565-592) NY: Routledge.

Mapa IV - Educação no 2. Ciclo EB: Contextos, Currículos e Aprendizagens

3.3.1. Unidade curricular:

Educação no 2. Ciclo EB: Contextos, Currículos e Aprendizagens

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (5 T + 6,25 TP + 1,25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa Cristina Moura Vitorino (5 T + 6,25 TP + 1,25 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender as realidades educativas próprias do 2º Ciclo do Ensino Básico.

Tomar consciência da natureza holística e globalizante das aprendizagens das crianças.

Conhecer os pressupostos e as dimensões curriculares que suportam o pensamento e ação dos professores deste nível educativo.

Compreender o valor formativo da aprendizagem de línguas estrangeiras.

Conhecer estratégias para a articulação das línguas estrangeiras com as outras áreas curriculares.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Acquire knowledge of concepts, theories and paradigms in the field of education and the curriculum, providing support for the analysis of the Portuguese educational system.

Analyze organizational, functional and relational dynamics of the second cycle of basic education.

Understand the formative value of learning foreign languages.

Analyze different models of curricular integration of these languages.

Know the principles of teaching foreign languages in the 2nd cycle of basic education.

Know strategies for the articulation of foreign languages with other areas of the curriculum.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O 2.º Ciclo do Ensino Básico: finalidades; dimensões organizativas e funcionais; processo educativo (o ensino, o currículo e a aprendizagem).

2. O sistema educativo português e as línguas estrangeiras; línguas estrangeiras no 2.º Ciclo: a situação portuguesa atual; aprender língua estrangeira, aprender em língua estrangeira; articulação entre as diferentes áreas curriculares.

3. O currículo: aspetos gerais (pressupostos teóricos; princípios de desenvolvimento curricular); o papel das línguas estrangeiras (o valor formativo da aprendizagem de línguas estrangeiras;

aspetos linguísticos, aspetos de cidadania e aspetos de desenvolvimento pessoal;

os objetivos, o professor, as atividades e o espaço curricular;

documentos de orientação da União Europeia, do Conselho da Europa e de Portugal; Articulação entre as diferentes áreas curriculares.

3.3.5. Syllabus:

1. Organization of the educational system and curriculum development. The Portuguese educational system and foreign languages.

2. Basic education. Structures of school organization. Curricular decision-making levels. From the fundamental documents to the curricular and pedagogical operationalization.

3. Curriculum, teaching and learning in 2nd cycle of basic education: aims; organisational and functional dimensions; educational process.

4. Foreign languages in the 2nd cycle of basic education. Guiding documents of the European Union, the Council of Europe and Portuguese curricular documents.

5. Learning foreign languages. The formative value of learning foreign languages. Principles of curriculum development. Linguistic aspects, aspects of citizenship and personal development. 6. Curriculum and foreign language learning in the 2nd cycle of basic education. The objectives, the participants, activities and curricular space. Curricular articulation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos selecionados, em consonância com os objetivos definidos, dão a conhecer aos alunos o contexto do 2º ciclo do EB e as suas especificidades, o conceito de currículo e o papel das línguas estrangeiras, nomeadamente do inglês. Temos em conta que estes alunos não tiveram formação prévia em educação e necessitam por isso de abordar estes tópicos antes de se centrarem mais especificamente nas questões do ensino de português e inglês. Esta unidade curricular tem assim um carácter enquadrador das duas didáticas do português e do inglês.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected content, in line with the objectives set, present to the students the context of the 2nd cycle of Basic Education and its specificities, the concept of curriculum and the role of foreign languages, particularly English. We take into account that these students didn't have any previous training in education and need therefore to address these topics before focusing more specifically on issues of teaching Portuguese and English. This curricular unit has an introductory character to the curricular units, Didactics of Portuguese and Didactics of English.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Num quadro de formação reflexiva de professores, haverá lugar, nomeadamente a:

Exposição de fundamentação teórica;

Trabalho de grupo;

Debate;

Análise de textos e/ou outros documentos.

A avaliação da disciplina será realizada em função dos seguintes elementos:

A1 - trabalho 60%;

A2 - apresentação do trabalho realizado 40%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Within a framework of reflective teachers education, there will be, among others, - Presentations of the theoretical framework, followed by examples from the educational context or research results.

-Analysis and discussion of texts or other documents.

-Presentation and discussion of individual or group papers, on topics of the syllabus

-Discussions about problems or issues described or presented by the lecturer or suggested by the students, as a result of analysis and research on relevant curriculum issues.

Assessment:

A1 – Participation: quality of performance of the activities (individual, in small groups and the whole class), including a critical and reflective attitude on the content presented; cooperation and communication abilities (20%)

A2- Individual written assignment (40%);

A3- Presentation of the individual assignment (40 %).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia selecionada articula a exposição teórica de conceitos fundamentais com a análise de vários documentos relevantes para a unidade curricular. Pretende-se que os alunos desempenhem um papel ativo na sua aprendizagem e que se apropriem de saberes que serão mobilizados na sua futura prática docente.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected methodology articulates the theoretical presentation of fundamental concepts with the analysis and critical reflection about knowledge. Several reference documents will be discussed syllabus, resulting from oriented research. Students are expected to play an active role in their learning and acquire knowledge that will be important in their future teaching practice, according to a perspective of curricular articulation and to the organizational and relational dynamics of basic education. These assumptions are in accordance with a model of professional development within the reflective paradigm.

3.3.9. Bibliografia principal:

APPLE, M. (1997). Os Professores e o Currículo. Educa.

COMISSÃO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS (2003). Promover a aprendizagem de Línguas e a Diversidade Linguística. UE.

CONSELHO DA EUROPA (2001). Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. ASA.

Dep. Ens. Básico (2001). Currículo Nacional do Ensino Básico. Competências Essenciais. ME-DEB.

ESTRELA, A. et al. (1995) (coord.). Para uma Fundamentação da Avaliação em Educação. Colibri.

FERNANDES, M. R. (2000). Mudança e Inovação na Pós-Modernidade. Perspectivas Curriculares. Porto Editora.

FERRÃO-TAVARES, C. et al. (1996). Dimensões Formativas de Disciplinas do Ensino Básico - Língua Estrangeira. IIE.

PACHECO, J. A. (1996). Currículo: Teoria e Práxis. Porto Editora.

ROLDÃO, M. (1999). *Os professores e a Gestão do Currículo*. Porto Editora.
 ROLDÃO, M. (1999). *Gestão Curricular. Fundamentos e Práticas*. ME-DEB.
 VILAR, A. (1994). *Currículo e Ensino. Para uma Prática Teórica*. ASA.
 VILAR, A. (1995). *O Professor Planificador*. Edições ASA.

Mapa IV - Aquisição e Aprendizagem de Línguas

3.3.1. Unidade curricular:

Aquisição e Aprendizagem de Línguas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Catherine Marie Simonot (7,5 TP + 11,25 TP + 1, 25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (7,5 TP + 11,25 TP + 1, 25 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender os conceitos de aquisição e de aprendizagem;
 Conhecer as várias correntes de pensamento na didática das línguas e estabelecer ligações com as teorias de aprendizagem;
 Analisar a relação entre linguagem e desenvolvimento;
 Dominar os diversos objetivos de aprendizagem de uma língua estrangeira;
 Capacitar-se para ter um olhar crítico sobre manuais, métodos e plataformas de ensino/aprendizagem de línguas;
 Definir tarefas e actividades apropriadas aos alunos do 2º ciclo;
 Reflectir sobre o conceito de avaliação em língua estrangeira no 2º Ciclo;
 Refletir sobre o papel do professor enquanto gestor do currículo num contexto multicultural e plurilingue;
 Desenvolver a autonomia profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Understand the concepts of acquisition and learning;
 Know the various schools of thought in the didactics of languages and establish connections with the learning theories;
 Analyze the relationship between language and development;
 Master the various goals of learning a foreign language;
 Qualify to take a critical look at textbooks, teaching methods and platforms / language learning;
 Define tasks and activities appropriate for students of 2nd cycle;
 Reflect on the concept of evaluation in foreign language in the 2nd cycle;
 Reflect on the role of the teacher as curriculum manager in a multicultural and multilingual context;
 Develop professional autonomy.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1.Ensino-aprendizagem de línguas no 2º ciclo do Ensino Básico: razões e objetivos;
 2.Teorias e conceitos de aquisição e de aprendizagem;
 3.O desenvolvimento da linguagem;
 4.Behaviorismo e cognitivismo;
 5.Linguagem, interacção social e aprendizagem;
 6.Competências interculturais;*

7. Documentos do Conselho da Europa para as LE: Quadro Europeu Comum de Referência, 8. Portfolio Europeu de línguas, Passaporte linguístico – análise crítica;
 9. As competências em desenvolvimento;
 10. Língua materna – língua(s) estrangeira(s) – construção de uma competência;
 11. Diversidade de situações de interação de contextos de produção e receção;
 12. Produções linguísticas orais e escritas na sua dimensão formal, semântica e pragmática;
 13. O uso de suportes (manuais, métodos e TICE) no ensino/aprendizagem das línguas

3.3.5. Syllabus:

1. Teaching and learning of languages in the 2nd cycle of basic education: objectives;
2. Theories and concepts acquisition and learning;
3. The development of language;
4. Behaviorism and cognitivism;
5. Language, social interaction and learning;
6. Intercultural skills;
7. Documents of the Council of Europe for Foreign Languages: Common European Framework of Reference. European portfolio of languages, linguistic Passport - critical analysis;
9. Developing skills;
10. Maternal language - language (s) Foreign (s) - construction of a competency;
11. Diversity of the interactions of contexts of production and understand;
12. Oral and written language productions, semantic and pragmatic dimension;
13. The use of props (manuals, methods and IT) in teaching / learning languages.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O grau de autonomia, de conhecimento e de pensamento crítico exigidos aos professores de língua nos quais se baseiam os objectivos da UC de Aquisição e aprendizagem de línguas, orientou a escolha dos itens de conteúdos programáticos.

Os pontos 1 a 5 são conteúdos, com carácter teórico, que irão auxiliar e sustentar um conhecimento aprofundado dos conceitos indispensáveis para ganhar uma base reflexiva. Os pontos 6 a 8 levam a um pensamento crítico através de uma contextualização dos conhecimentos e situações de ensino-aprendizagem que irão constituir o enquadramento da sua prática profissional.

Os formandos são levados a desenvolver a sua capacidade de compreensão e análise das competências e conteúdos mobilizados na aprendizagem de línguas (pontos 9 a 13).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The degree of autonomy, knowledge and critical thinking required of language guides the choice of items syllabus. The points 1-5 have a theoretical, which assists and supports a thorough knowledge of the concepts necessary for critical thinky. The points 6-8 lead to critical thinking through a contextualization of knowledge and teaching-learning situations that will provide the framework for professional practice.

Trainees are urged to develop their comprehension and analysis skills and content necessary in language learning (points 9-13).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições, debates, apresentação de leituras críticas, observação e análise de produções, sendo os professores formandos encorajados a pesquisar e trazer diversos materiais, leitura e discussão de textos, análise de manuais e outros documentos para o ensino-aprendizagem de LE, trabalhos de grupo, de observação e discussão de sequências videogravadas de atividades em escolas, trabalhos com suporte nos TICE.

A avaliação será individual e incluirá a recensão crítica de um texto teórico 40%, análise de atividades com apresentação oral 40%, uma exposição de 15 minutos sobre um tema a definir com o docente 20%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exhibitions, debates, presentation of critical readings, observation and analysis of productions, reading and discussion of texts, analysis of texto books and other documents for the teaching-learning processes, group work , observation and discussion of videotaped sequences of activities at schools, jobs supported in TICE.

The evaluation will include individual and the critical review of a theoretical text (40%), activity analysis with oral presentation (40%), an oral presentation of 15 minutes on a topic to be agreed with the teacher (20%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No quadro da formação reflexiva de professores e numa perspectiva acional, haverá lugar para uma metodologia centrada na participação dos formandos que, de modo a desenvolver um pensamento crítico face às situações profissionais que irão surgir ao longo da sua carreira. São assim preparados para questionar os fundamentos da sua prática e construir as suas competências, para posteriormente aplicar os seus conhecimentos na sua prática docente.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In the framework of reflective teacher education and actional perspective, there will be place for a methodology centered on the participation of trainees, in order to develop critical thinking in the face of professional situations that will arise throughout their career. They should be well prepared to question the foundations of their practice and build their skills, and later apply their knowledge in their teaching practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Atkinson, D. (ed). (2011). Alternative Approaches to Second language Acquisition. London: Routledge.
Byram, M. (2008). From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship. Bristol: Multilingual Matters.
COMISSÃO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS (2003). Promover a Aprendizagem de Línguas e a Diversidade Linguística: Um Plano de Acção 2004-2006. Bruxelas: CCE.
Dörnyei, Z.(2005). The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
Doughty C. J.& Long, M. H. (eds.) (2003).The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell Publishing.
Griffiths C,(ed.)(2008). Lessons from Good Language Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
Leaver, B., Ehrman, M. & Shekhtman, B. (2005). Achieving Success in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
Martinez, P. (2008). La didactique des langues étrangères. Paris: Presses Universitaires de France.

Mapa IV - Recursos e Materiais no Ensino de Línguas

3.3.1. Unidade curricular:

Recursos e Materiais no Ensino de Línguas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Catherine Marie Simonot (5 T + 7,5 TP + 0,84 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Olga Maria Costa da Fonseca (5 T + 7,5 TP + 0,84 OT)

Maria Isabel Mendonça Orega (5 T + 7,5 TP + 0,82 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Refletir sobre os conceitos subjacentes à conceção e criação de materiais para ensino numa língua estrangeira, face à especificidade das características cognitivas, socioafetivas, culturais e psicomotoras da criança e do adolescente do 2º ciclo;
Conhecer fontes e selecionar recursos e materiais para o ensino das línguas, incluindo as novas tecnologias de informação e comunicação;

Usar as TICE para o desenvolvimento da formação autónoma sobre recursos e materiais;
Identificar metodologias e conceitos fundamentais subjacentes a materiais diversificados, publicados;
Compreender a articulação entre objetivos, estratégias e materiais;
Estruturar atividades em volta de materiais pedagógicos;
Analisar, avaliar e adaptar suportes para o ensino-aprendizagem de línguas;
Conceber e elaborar materiais pedagógicos;
Usar criticamente tipos de materiais diversificados;
Desenvolver a criatividade e o pensamento divergente;
Articular os saberes numa perspetiva interdisciplinar;
Trabalhar em grupo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Reflect on the concepts underlying the design and creation of materials for teaching a foreign language, given the specificity of cognitive, social-affective, and psychomotor cultural characteristics of the child and/teenager 2nd cycle;
Know sources and select resources and materials for language teaching, including new information technologies and communication;
IT use for the development of autonomous training on resources and materials;
Identify methodologies and fundamental concepts underlying the published materials;
Understand the relationship between objectives, strategies and materials;
Structure activities around teaching materials;
Analyse, evaluate and adapt media for teaching and learning of languages;
Design and develop materials;
Privilege ecological solutions in developing materials;
Use critically diverse types of materials;
Develop creativity and divergent thinking;
Articulate knowledge in an interdisciplinary perspective;
Develop autonomy;

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos de didática e pedagogia;
Conceitos fundamentais subjacentes à conceção, desenvolvimento e adaptação de materiais, comercializados ou desenvolvidos pelo/pela docente, no ensino-aprendizagem das línguas;
CrITÉRIOS de avaliação de materiais para o ensino-aprendizagem das línguas;
Estereótipos recorrentes nos manuais e outros materiais de ensino das línguas;
Materiais para o ensino-aprendizagem das línguas;
Metodologias e estratégias de ensino de línguas;
CrITÉRIOS desenvolvidos na criação de materiais para o ensino-aprendizagem das línguas;
Recursos e materiais adequados ao ensino das línguas em contexto de sala de aula;
Conceito de motivação.

3.3.5. Syllabus:

Concepts of didactics and pedagogy;
Fundamental concepts underlying the design, development and adaptation of materials marketed or developed by/for the teacher in language teaching;
Criteria for evaluation of materials in teaching language;
Stereotypes in textbooks and other materials for language teaching;
Materials for teaching language;
Methodologies and strategies of language teaching;
Criteria developed in the creation of materials;
Adequate resources and materials in language teaching in the context of classroom;
Concept of motivation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos são coerentes com os objetivos, dado que oferecem aos formandos uma base de reflexão aprofundada sobre materiais e recursos que irão ser utilizados ou criados aquando da sua prática docente. Fomentam, ainda, uma postura criteriosa na selecção e utilização destes recursos e materiais. Conferem a capacidade de os formandos se consciencializarem da importância do seu papel, como futuros formadores autónomos. São orientados, ainda, pela preocupação de iniciar os formandos à necessidade de incluir a investigação na sua carreira docente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are consistent with the given objectives providing a framework for depth considerations about resources and materials that will be used or created during their teaching practice. They provide a careful approach in the selection and use of these resources and materials. They confer the ability to be aware about the importance of their role, as future trainers and as future autonomous trainers. They are oriented by the concern of research.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Num quadro de formação reflexiva e autonomizante de professores, dar-se-á preferência a atividades de pesquisa orientadas e planificadas, à produção de materiais diversos, a exposições por parte de docentes e discentes, à leitura e discussão de textos, à análise e produção de materiais para o ensino de línguas.

A avaliação, individual e de grupo, incluirá:

- participação nas sessões: apresentação de resultados e de relatórios de leitura, planificações 20%
- recensão crítica de um texto teórico - 20%
- análise de materiais com apresentação oral 30%
- produção de materiais com apresentação oral 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In the framework of reflective teacher education and autonomous perspective, it will be give preference to targeted and planned data search activities, production of materials, presentations by teachers and students, Reading and discussion of texts, analysis and production for language teaching.

The evaluation will include:

- participation in sessions: presentation of results, Reading reports and plannings 20%
- critical review of a theoretical text - 20%
- analysis of materials with oral presentation - 30%
- production of materials with oral presentation - 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem dado que:

- São centradas nos formandos, valorizando experiências e troca de ideias;
 - Existe uma correspondência direta entre os objetivos e as metodologias; as atividades visam o desenvolvimento de competências como pensamento divergente, criatividade.
 - As atividades foram definidas de modo a desenvolver um pensamento crítico que permita a autonomia dos futuros professores;
 - A descoberta dos conceitos através de actividades acompanhadas visa iniciar os formandos à questão da investigação e possibilita a organização de debates e trocas de ideias e experiências;
 - A exposição a questões concretas e práticas dota os formandos de capacidade de produção dos seus próprios materiais.
 - Ao longo do semestre, os formandos vão aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho, com a ajuda dos docentes, bem como em interacção com os colegas e, deste modo, irão adquirir prática de trabalhar em grupo;
- O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências foram desenvolvidas*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives as:

- they are centred on the learners, valuing experiences and Exchange ideas;
 - there is a right match between objectives and methodologies, the activities are aimed at develop skills such as divergent thinking and creativity.
 - the activities are developed in order to develop critical thinking providing the autonomy of the future teachers;
 - the discovery of concepts by activities aims to initiate the students into the research and enable the organization of debates and exchanges of ideas and experiences;
 - concrete and practical issues equip the trainees with the production capacity of their own materials.
 - throughout the semester, the students are learning and applying the acquired concepts, and they will be trained to work in groups;
- The assessment scheme is designed to measure the extent to which skills have been developed.*

3.3.9. Bibliografia principal:

Brewster, J., Ellis, G. & Girard, D. (2002). The Primary English Teacher's Guide (New Edition).

Harlow: Pearson Education Limited.

Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.

Fenner, Anne-Brit & Newby, David (2000). Approaches to Materials Design in European Textbooks: Implementing Principles of Authenticity, Learner Autonomy, Cultural Awareness. European Centre of Modern Languages: Council of Europe Publishing, p. 141-150.

Richards, J. C. & Rodgers, T. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge UP.

Dias, H. B. (2005). «Aprendizagem de uma língua nova: Estratégias de diversidade na preparação de materiais». In D. V.-M. Carvalho, Des(a)fiando Discursos: Homenagem a Maria Emília Ricardo Marques. Lisboa: Universidade Aberta, pp. 304-314

Vilaça, M. (2009). Estratégias de aprendizagem e materiais didáticos de língua estrangeira: elaboração, integração, ensino e percepção. Univ. Fed. Fluminense.

Mapa IV - Tecnologias, Didática e Línguas

3.3.1. Unidade curricular:

Tecnologias, Didática e Línguas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Joaquim Martins Carrapiço (15 T + 22,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular de Tecnologias, didática e línguas pretende analisar, refletir e discutir e inventariar materiais e recursos TIC vocacionados para o ensino das línguas para o 2.º ciclo do E.B., tendo como objetivo desenvolver as seguintes competências:

Capacidade de discutir questões pedagógicas relativas ao papel do professor e do aluno no binómio ensino-aprendizagem das línguas com recurso a TIC;

Fomentar o espírito crítico sobre questões do ensino e aprendizagem das línguas com intervenção das TIC;

Capacidade de recolher, seleccionar e analisar recursos que auxiliem os processos de ensino-aprendizagem das línguas;

Mostrar e incrementar hábitos de pesquisa e de seleção e organização da informação;

Perceber o valor das comunidades de prática na partilha de recursos;

Discutir exemplos de boas práticas;

Trabalhar em equipa.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course unit aims to analyze, reflect, discuss and inventory resources related to ICT for languages teaching, in the context of the 2nd Cycle of Basic Education, seeking to develop the following skills:

Ability to discuss pedagogical issues concerning the role of the teacher and the student in teaching/learning using ICT;
Critical thinking on issues of languages teaching and learning resorting to ICT;
Ability to gather, select, analyze and assess resources that can be used in the languages teaching-learning processes;
Research habits in terms of selection and organization of information;
Ability to understand the value of resource sharing in the context of practice communities;
Ability to discuss examples of good practices;
Ability to work as a team.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Papel das TIC no processo de ensino-aprendizagem das línguas;
A aula de língua com recurso a TIC;
Análise e avaliação de recursos educativos e da sua aplicabilidade prática;
Criação de e-portfolios e discussão do seu valor nos processos de avaliação continuada;
Exemplos de boas práticas na utilização de TIC em contextos de sala de aula;
As comunidades de prática e os projetos colaborativos com recurso a TIC.

3.3.5. Syllabus:

Role of ICT in the languages teaching-learning process;
ICT-assisted language class;
Analysis and evaluation of educational resources and their practical applicability;
Creating e-portfolios and discussion of their value in the process of continuous assessment;
The ICT in the classroom: examples of good practices;
Communities of practice and collaborative ICT-based projects.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O item "papel das TIC no processo de ensino-aprendizagem" tem como objetivo discutir as principais alterações na sala de aula, face ao ensino tradicional, para o ensino e aprendizagem das línguas;
O conteúdo "a aula de língua com recurso a TIC" pretende discutir aspetos pedagógicos relativos ao papel do professor e do aluno no processo de aprendizagem das línguas centrado no aluno, desenvolvendo espírito crítico sobre questões do ensino e aprendizagem com intervenção das TIC;
O conteúdo "análise e avaliação de recursos educativos e da sua aplicabilidade prática" pretende capacitar para a seleção, análise e avaliação de recursos que auxiliem os processos de ensino-aprendizagem das línguas;
O conteúdo "criação de e-portfolios e discussão do seu valor nos processos de avaliação" destina-se à compreensão do valor de coligir materiais em formato digital acrescidos de processos reflexivos com perspetivas de analisar o progresso das aprendizagens;
Os conteúdos "exemplos de boas práticas na utilização de TIC em contextos de sala de aula" e "as comunidades de prática e os projetos colaborativos com recurso a TIC" destinam-se a mostrar o valor dos processos comunicativos e das aprendizagens partilhadas, a desenvolver e partilhar hábitos de pesquisa e a fomentar o trabalho em equipa com sentido crítico e responsável.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The item "role of ICT in the teaching-learning process" aims to discuss the main changes in the language classroom, in contrast with traditional teaching;
The item "language classroom using ICT" discusses pedagogical aspects concerning the role of the teacher and the student in the student-centered learning process, and seeks to develop critical thinking on issues of ICT-based teaching and learning;
The item "analysis and evaluation of educational resources and their practical applicability" aims to endow students with the ability to select, analyse and assess resources that help in the language teaching and learning processes;
The item "creation of e-portfolios and discussion of its value in assessment processes" intends to understand the value of collecting materials in digital format and of reflective processes used in analysis of the learning progress;

The items "ICT in the classroom: examples of good practice" and "communities of practice and collaborative ICT-based projects" intend to show the value of communicative processes and of shared learning by helping students to develop and share research habits and by fostering teamwork in critical and responsible way.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação e discussão sobre materiais/recursos ou projetos bem como de exemplos de boas práticas com utilização das TIC em contextos de sala de aula;

Pesquisa e seleção de recursos educativos baseados em TIC e sua análise seguida de discussão da sua aplicabilidade;

Criação de e-portfólios para aglutinar e proceder aos processos reflexivos sobre os materiais compilados e/ou produzidos;

A avaliação da unidade curricular incluirá:

Participação nas atividades da aula, tendo por base a assiduidade e a realização de tarefas individuais e de grupo (20%);

Elaboração e apresentação individual de um e-portfólio, cujo conteúdo terá os materiais pesquisados, compilados e refletidos bem como a recensão crítica a um recurso educativo baseado em TIC (30%);

Recensão crítica, realizada em grupo, a um recurso educativo baseado em TIC (20%).

Elaboração, com a contribuição de toda a turma, de um portal como plataforma de recursos temáticos orientados para o ensino-aprendizagem das línguas (30%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentation and discussion of materials, resources or projects, as well as examples of good practice based on the use of ICT in the classroom;

Search and selection of ICT-based educational resources and its analysis followed by the discussion of its applicability;

Creating e-portfolios to collect and reflect on the compiled or produced materials;

The evaluation will include:

Participation in class activities, based on attendance and the completion of individual and group tasks (20%);

Individual preparation and submission of an e-portfolio, whose contents have the materials surveyed, compiled and reflected, as well as the critical review of an ICT-based educational resource (30%);

Critical review carried out in groups of an ICT-based educational resource (20%).

Preparation, with the contribution of the whole class, of a portal-oriented thematic platform for the teaching and learning of languages (30%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo como objetivo discutir questões pedagógicas relativas ao papel do professor e do aluno no processo de ensino-aprendizagem das línguas com recurso a TIC, a metodologia tem como eixo principal a apresentação e discussão de textos sobre temas de TIC aplicadas a línguas bem como de exemplos de boas práticas com utilização das TIC em contextos de sala de aula. Desde modo é possível que os alunos evidenciem e possam revelar capacidades de análise e avaliação de recursos educativos e da sua aplicabilidade prática.

A criação de e-portfólios para aglutinar e proceder aos processos reflexivos sobre os materiais compilados e/ou produzidos permite compreender o valor de coligir materiais em formato digital acrescidos de processos reflexivos com perspetivas de analisar o progresso das aprendizagens e a recensão crítica de um recurso educativo ajuda na capacidade de seleção de recursos educativos baseados em TIC e sua análise seguida de discussão da sua aplicabilidade.

A opção da metodologia de avaliação pela elaboração de um trabalho conjunto permite que os alunos trabalhem em equipa evidenciando espírito crítico e sentido de responsabilidade e mostrem hábitos de pesquisa e de seleção e organização da informação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Aiming to discuss pedagogical issues concerning the role of the teacher and the student in the ICT-based language teaching and learning processes, the methodology is centered on the presentation and discussion of texts on topics of ICT applied to language learning, as well as examples of good practices using ICT in the classroom.

In this way it is possible for students to depict and reveal skills of analysis and evaluation of educational resources and its practical applicability.

The creation of e-portfolios to collect materials and to reflect on the compiled and / or produced materials will allow the students to understand the value of collecting materials in digital format. In addition, reflective processes will be involved in the analysis of the learning progress and in the critical review of educational resources, which will be helpful in the development of the ability to select ICT-based resources and to discuss its applicability.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, M. & Valente, J. (2011). Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes? São Paulo: Paulus.

Balanskat, A. et al. (2006). The ICT Impact Report. A review of studies of ICT impact on schools in Europe. EC.

- Cabero, J. (2006). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. EDUTEC.*
- Coutinho, C., & Junior, J. (2007). Blog e Wiki: Os Futuros Professores e as Ferramentas da Web 2.0. - Simpósio Internacional de Informática Educativa.*
- Dias, P. (2012). Comunidades de educação e inovação na sociedade digital. Educação, Formação & Tecnologias.*
- Felizardo, M. (2012). A formação de professores e a integração curricular das TIC: Com que formadores? IE UL.*
- McGrath, I. 2002. Materials Evaluation and Design for Language Teaching. Edinburgh: Edinburgh UP.*
- Moreira, A. P. (2003). Integração das TIC na educação: perspectivas no contexto da reorganização curricular do EB. Braga.*
- Tomlinson, B. (ed.) 2003. Developing Materials for Language Teaching.*

Mapa IV - Políticas de Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas de Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade (10 T + 12,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Conhece os principais conceitos e teorias da ciência política;*
- 2-Conhece os principais fatos, tendências e enquadramentos da evolução das políticas da educação;*
- 3-Usa instrumentos conceptuais adequados para a análise das políticas públicas nomeadamente no setor da educação;*
- 4-Demonstra competências críticas na análise da produção científica no âmbito das políticas da educação;*
- 5-Evidencia hábitos de reflexão rigorosa estando disponível para analisar e aprofundar os conceitos que utiliza.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- know the main concepts and theories of political science.*
- 2- know the main facts, trends and frameworks of policy development in education.*
- 3- use conceptual instruments suitable for the analysis of public policies, particularly in the education sector.*
- 4- demonstrate critical competences in the analysis of scientific production in the context of education policies.*
- 5- evidence rigorous reflection habits and the availability to analyze and develop the concepts that he/she uses.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I-Introdução

1-Evolução do Estado: do Estado produtor ao Estado regulador.

2-Evolução da ciência política: do Estado ao poder.

II-A análise das políticas na educação.

1-Perspetivas teóricas e principais conceitos.

a) Política pública e ação pública, problemas, atores, instrumentos, regulação, governança. A regulação transnacional, nacional e local.

b) Do modelo sequencial ao “round model”.

c) As redes e os fóruns.

d) O paradigma, o referencial e o ACF (Advocacy Coaliton Framework).

e) Os neo-institucionalismos.

f) A mudança.

2-A produção das políticas públicas de educação e seu enquadramento:

- a) *Atores e protagonistas: o Ministério da Educação e parceiros relevantes.*
- b) *As políticas curriculares e a autonomia e gestão das escolas.*

3.3.5. Syllabus:*I-Introduction**1-The evolution of the State: the State as a producer to the State as a regulator.**2-The evolution of political science: from the State to power.**II- The analysis of educational policies.**1- Theoretical perspectives and key concepts.**a) Public policy and public action, problems, actors, instruments, regulation, governance. Transnational, national and local regulations.**b) From the “sequential model” to the “round model”.**c) Networks and forums.**d) The “paradigm”, the “referential” and the ACF (Advocacy Coaliton Framework).**e) The neo-institutionalisms.**f) Change.**2-The production of public policies for education and its framing:**a) Actors and protagonists: the Ministry of Education and relevant partners.**b) Curricular policies and the autonomy and management of schools.***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***O objetivo 2 corresponde sobretudo aos conteúdos descritos na Parte II (A análise das políticas na educação), nº 2 (A produção das políticas públicas de educação e seu enquadramento) mas também ao item a) das Perspetivas teóricas e principais conceitos nomeadamente no que se refere à regulação.**Os objetivos 1 e 3 são consubstanciados principalmente na introdução e ao longo do nº 1 da parte II.**Os restantes objetivos são realizados ao longo do programa e através da participação dos estudantes e com reflexo na avaliação.***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Objective 2 corresponds mainly to the content described in part II (the analysis of policies in education), number 2 (the production of public policies for education and its framing) but also to item a) of the theoretical perspectives and key concepts in particular with regard to regulation.**Objectives 1 and 3 are embodied mainly in the introduction and throughout number 1 of part II.**The remaining objectives are met throughout the syllabus and through the participation of students. This is reflected on the assessment itself.***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As aulas são destinadas à apresentação e discussão dos principais fatos, conceitos, problemáticas e teorias assim como à análise e debate de estudos empíricos e de textos teóricos.**A avaliação distribuída de cada estudante reveste-se de três modalidades: um teste individual (40%), o comentário crítico de um artigo de investigação (40%) e a participação nos trabalhos e debates nas aulas (20%).***3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):***Classes are intended to allow for the presentation and discussion of the main facts, concepts, issues and theories, as well as for the analysis and discussion of empirical studies and theoretical texts.**The assessment of each student is based on three items: a written test (40%), a critical recension on a research paper (40%) and the participation in the work and discussions carried out in class (20 %).***3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os dois primeiros objetivos articulam-se diretamente com a apresentação de fatos, problemáticas, conceitos e teorias fundamentais da ciência política, enquanto os restantes se refletem na análise e discussão de alguma investigação produzida.

A avaliação através do teste individual percorre principalmente os três primeiros objetivos, já o trabalho de análise crítica e a participação revela a coerência com os objetivos 3 e 4 e com a primeira parte do objetivo 5. A segunda parte deste último corresponde à participação dos estudantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first two objectives are directly articulated with the presentation of facts, issues, concepts, and fundamental theories of political science, while the remaining are reflected in the analysis and discussion of some of the research produced in the area.

The assessment through the written test meets the first three goals, whereas the assignment of critical analysis and participation are consistent with the objectives 3 and 4 and with the first part of objective 5. The second part of the latter objective corresponds to the participation of the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barroso, J. & Afonso, N. (orgs.).(2011). Políticas educativas: Mobilização de conhecimento e modos de regulação. V.N. de Gaia: Fund. Manuel Leão.

Boussagnet, L. Jacquot, S. & Ravinet, P. (orgs.),(2010). Dictionnaire des politiques publiques. Paris: Sciences Po.

Carvalho, L.M., (coord.) (2011). O Espelho do Perito: inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação. V.N.Gaia: Fund. Manuel Leão.

Hassenteufel, P. (2011). Sociologie politique: l'action publique. Paris: A. Colin.

Lascoumes, P. & Le Galès, P. (2007). Sociologie de l'action publique. Paris: A. Colin.

Muller, P. (2010). Les politiques publiques, Paris: PUF.

Rodrigues, M.L. (org.) (2014). 40 anos de políticas de educação em Portugal – Vol. I: A construção do sistema democrático de ensino. Coimbra: Almedina.

Sabatier, P. (eds.) (2007). Theories of the Policy Process. Boulder, CO.: Westview Press.

Van Zanten, A (2011). Les politiques d'éducation. Paris: PUF.

Mapa IV - Desenvolvimento de Projetos

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento de Projetos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Bernardo Lopes (5 T + 7,5 TP + 0,84 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (5 T + 7,5 TP + 0,84 OT)

Catherine Marie Simonot (5 T + 7,5 TP + 0,82 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar conhecimentos no âmbito da metodologia de projeto;

Identificar áreas de interesse e necessidades fundamentais face aos diferentes contextos educativos;

Aprofundar conhecimentos relativos à elaboração, desenvolvimento e avaliação de um projeto;

Elaborar e desenvolver um projeto centrado no ensino/aprendizagem da língua (independentemente de se tratar de língua materna, segunda ou estrangeira);

Consciencializar-se das potencialidades do trabalho colaborativo, designadamente no seio de uma equipa de investigação;

Reforçar o pensamento crítico, em particular ao nível da reflexão, da problematização e da capacidade de resolução de problemas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Learn how a project is set up, developed and evaluated;
Signalize areas of interest and needs taking into account the different educational context;
Set up a project centered on the teaching and learning process of language acquisition (regardless of it being mother tongue, second or foreign language);
Become aware of the benefits of collaborative work, namely as a participant in a research team;
Strengthen critical thinking, in particular at the level of reflection, problematization and problem-solving ability.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Projetos em educação.*
2. *A construção de um projeto de investigação:*
 - a. *Introdução: interesse do estudo; problema de investigação; os objetivos da investigação;*
 - b. *Enquadramento teórico;*
 - c. *Metodologia;*
 - d. *Cronograma de atividades.*
3. *O projeto de intervenção-ação:*
 - a. *Análise de contextos educativos;*
 - b. *Elaboração do projeto;*
 - c. *Desenvolvimento do projeto;*
 - d. *Avaliação do projeto.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Projects in education.*
2. *Setting up a research project:*
 - a. *Introduction: the interest of the study; the research problem; the research objectives;*
 - b. *Theoretical framework;*
 - c. *Methodology;*
 - d. *Schedule of activities.*
3. *Action research:*
 - a. *analysis of the educational contexts;*
 - b. *setting-up of the project;*
 - c. *development of the project;*
 - d. *evaluation of the project.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular configura-se, em termos conceptuais e de ação, como o campo de aplicação dos conhecimentos construídos em torno das didáticas de língua, escorado pela metodologia de trabalho de projeto e pelos princípios da investigação educacional.

Uma vez que a escola não se limita a um conjunto de práticas e rotinas que se esgotam na transmissão de conhecimentos, devendo ser antes de mais um espaço para a construção de saberes e para a intervenção, tanto em termos educativos, como sociais e culturais, a filosofia subjacente à unidade curricular de desenvolvimento de projetos procurará ir ao encontro desta última dimensão, na qual o docente assume um papel coordenador e mobilizador.

Os conteúdos acima discriminados procuram dar conta das questões estruturantes que se estendem aos diferentes tipos de projetos que podem ser levados a cabo no contexto do ensino de línguas, quer no âmbito da sala de aula, quer da escola ou ainda da comunidade. Tais conteúdos munirão os formandos dos princípios, conceitos e instrumentos necessários para que, de forma crítica, reflexiva e problematizante, se definam os percursos que conduzem à criação, desenvolvimento, implementação e avaliação de um qualquer projeto, seja ele de carácter mais investigativo, seja mais interventivo.

Dado que o grau de sucesso de um projeto nestes contextos passa em grande medida pela mobilização de diferentes atores no processo educativo, os formandos serão sensibilizados para o trabalho desenvolvido em moldes colaborativo, logo a partir da fase de desenho e conceção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit is meant to be the field of application of the knowledge that the students acquired in language didactics, grounded on the methodology of project work and the principles of educational investigation.

As the school is not limited to a set of practices and routines that are there to convey knowledge, it is important to show it also as a space for the construction of knowledge, and for educational, cultural and social intervention. The project work is intended to fulfill this latter dimension, where the teacher plays a coordinating and mobilizing role. The above contents seek to address the structuring aspects that can be found in the different types of projects that can be carried out in the context of language learning, be it in the classroom, school or community. The contents of the syllabus will give students the principles, concepts and tools needed to define the paths leading to the creation, development, implementation and evaluation of a project, regardless of it being more investigative in nature or more interventional. Since the degree of success of a project in these context hinges on the mobilization of different educational actors, the student will be encouraged to engage in collaborative work right from the design phase.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No plano das atividades a serem desenvolvidas nas aulas presenciais, e tomando como referente o quadro de formação reflexiva de professores, assente na interação constante entre a teoria e a prática profissional, haverá lugar a:

- *Exposições orais, designadamente no que se refere à abordagem dos quadros teórico-metodológicos enunciados;*
- *Análise de experiências;*
- *Análise e leitura crítica de documentos e outros materiais;*
- *Elaboração e desenvolvimento de projeto de investigação ou de intervenção relativo ao ensino de língua(s) no 2º Ciclo do Ensino Básico.*

Por seu turno, a avaliação da unidade curricular resulta da avaliação de dois elementos:

- *A versão escrita do projeto, a qual será alvo de acompanhamento tutorial ao longo do semestre;*
- *A respetiva apresentação e discussão oral.*

Ambos os elementos têm igual peso para o cálculo da classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Taking as starting point the interaction between theory and professional practice that underlies every teacher training programme, the activities will include

- *Oral presentations, namely on the theoretical approaches mentioned above;*
- *Analysis of experiences;*
- *Analysis and critical reading of documents and other materials;*
- *Creation and development of a research or intervention project related to language teaching in the 2nd Cycle of Basic Education.*

The final grade results from the evaluation of the following items:

- *The written version of the project, with the tutorial supervision of the teacher throughout the semester (50%);*
- *The respective oral presentation and discussion (50%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas presenciais, onde decorrerão as atividades acima listadas, pretendem-se mobilizadoras dos alunos no sentido de estes ficarem sensibilizados para as problemáticas associadas ao desenvolvimento de projetos em contexto educativo, e poderem ainda adquirir e reforçar as competências necessárias à projeção e implementação deste tipo de empreendimento.

O trabalho de projeto deverá servir para familiarizar os alunos com os requisitos e os termos em que se processam os diferentes estádios de desenho, desenvolvimento, implementação e avaliação. O projeto requer ainda que, em conjugação com a sempre requerida reflexão crítica, problematização, olhar analítico e interpretativo, os alunos reforcem a sua capacidade de sistematização, organização, trabalho colaborativo e resolução de problemas.

A apresentação e discussão oral do projeto, seja individual, seja coletiva, permitirá aferir o conhecimento crítico das abordagens e dos conceitos estudados, o domínio da terminologia, a capacidade expositiva e argumentativa, para além da aptidão para transmitir informação de forma clara, veicular ideias coerentes e pertinentes, problematizar e apresentar soluções.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Classes, where the above activities are to be carried out, are intended to mobilize students so as to make them aware of the challenges attached to the development of projects in an educational context, and to allow them to learn the necessary abilities to design and implement this type of enterprise.

The project work serves to familiarize the students with the requirements and the different stages of conception, development, implementation and evaluation. The project requires, in conjunction with the critical reflection, problematization, and the analytical and interpretative stance, the ability to systematize, organize, work in collaboration and solve problems.

The oral presentation and discussion of the project, either individual or in group, will allow the teacher to gauge the critical knowledge of the approaches and concepts studied in class, and to assess the students' command of the terminology, their ability to argue and expound, besides the ability to convey information in a clear way, to formulate coherent and pertinent ideas, to problematize and to come up with solution.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão, I (org.) (1996). Formação Reflexiva de Professores. Porto Ed.
Estrela, A et al (eds.) 1997. Métodos e Técnicas de Investigação Científica em Educação. FPCE.
Bassey, M. (1999). Case Study Research in Educational Settings. Open UP.
Bell, J 1997. Como Realizar um Projecto de Investigação. Gradiva.
Cohen, L. et al. (2007). Research Methods in Education. Routledge.
Denzin, N. et al. (eds.) (1998). Collecting and Interpreting Qualitative Materials. Sage.
Gomm, R. et al. (eds.) 2000. Case Study Method. Sage.
Hammersley, M. et al. (eds.) (2000). Case Study Method. Sage.
Hill, M. et al. (2002). Investigação por Questionário. Edições Sílabo.
Merriam, S. B. (1998). Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Jossey-Bass.
Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Morata.
Keeves, J. (ed.) (1997). Educational Research, Methodology and Measurement. Pergamon.
Taylor, S. et al. (1998). Introduction to Qualitative Research Methods. Wiley.

Mapa IV - Iniciação à Prática Profissional

3.3.1. Unidade curricular:

Iniciação à Prática Profissional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Artur Henrique Ribeiro Gonçalves (6,375 S+36,125 P + 0,625 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Bernardo Lopes (6,375 S+36,125 P + 0,625 OT)

Olga Maria Costa da Fonseca (6,375 S+36,125 P + 0,625 OT)

Maria Isabel Mendonça Orega (6,375 S+36,125 P + 0,625 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as dinâmicas organizacionais, funcionais, relacionais e pedagógicas da educação básica, especificamente do 2CEB;

Conhecer documentos de organização e gestão curricular na prática pedagógica dos profissionais de educação, tais como o Projeto Educativo, o Regulamento Interno e os Projetos Curriculares de escola/turma;

Conhecer e utilizar estratégias de observação, registo e avaliação de situações de ensino/aprendizagem;

Caracterizar uma turma;

Colaborar com o professor cooperante na planificação e lecionação de sequências de ensino;

Reconhecer as circunstâncias associadas à diversidade, nomeadamente no que toca às necessidades especiais em educação e às particularidades inerentes à multiculturalidade;

Relacionar-se de forma adequada com os diferentes atores do processo educativo;

Utilizar metodologias de pesquisa e de organização da informação.

Refletir sobre as competências de um professor de Português e Inglês no 2CEB e nos saberes que contribuem para o seu desenvolvimento.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Know the organizational, functional, relational and pedagogic dynamics of basic education, specifically of the 2nd cycle of basic education;
 Know documents of curricular and organizational management of the pedagogical practice of education professionals, such as the educational project, the school rules of procedure, and the school/class curricular projects;
 Know and use strategies of observation, record and evaluation of teaching and learning occurrences;
 Characterize a class
 Collaborate with the cooperating professor in the planning and teaching;
 Recognize the diversity, namely, regarding special needs in education and the particularities inherent to multiculturalism;
 Interact appropriately with the different actors of the educational process;
 Use adequate methodologies to do research and organize information.
 Reflect on the skills of language teachers in the 2nd cycle of basic education and on the knowledge that contribute to their development.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

De acordo com a natureza desta unidade curricular, os conteúdos programáticos decorrerão das necessidades sentidas pelos estudantes e/ou pelos docentes, em função das experiências e problemáticas do trabalho de campo e da preparação para a intervenção na turma. Destacam-se, entre outros, os seguintes conteúdos:

- 1. Características organizacionais gerais do contexto educativo. Especificidade da Escola como organização social. A cultura organizacional da instituição. Dinâmicas educativas.*
- 2. A diversidade dos contextos educativos. Respostas educativas diferenciadas.*
- 3. O currículo do 2º ciclo do ensino básico. As metas curriculares do 2º ciclo do ensino básico, nas áreas disciplinares de Português e Inglês.*
- 4. Os programas de Português e Inglês do 2º ciclo do ensino básico.*
- 5. O processo educativo: da planificação à avaliação. O trabalho cooperativo entre professores e com outros profissionais. A aprendizagem cooperativa em sala de aula. Estratégias e práticas de inclusão.*

3.3.5. Syllabus:

According to the nature of this curricular unit, the syllabus will meet the needs of the students and/or lecturers, based on the experience and problems of the field work and the preparation for the intervention in class. We highlight, among others, the following contents:

- 1. General organizational characteristics of the educational context. The school as a social organization. The organizational culture of the institution. Educational dynamics.*
- 2. The diversity of educational contexts. Differentiated educational responses.*
- 3. The curriculum of the 2nd cycle of basic education. The curricular goals of the second cycle of basic education, in the subject areas of Portuguese and English.*
- 4. The Portuguese and English syllabuses of the 2nd cycle of basic education.*
- 5. The educational process: from planning to evaluation. The collaborative work among teachers and other professionals. Cooperative learning in the classroom. Strategies and practices of inclusion.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos selecionados adequam-se aos objetivos definidos, tendo em conta a natureza desta unidade curricular, no contexto deste curso de mestrado em que os estudantes não têm formação prévia em educação, tendo como pré-requisito uma licenciatura que privilegie a formação em línguas, linguísticas, culturas e literaturas. Por isso, justifica-se o carácter enquadrador e introdutório a questões educacionais gerais e específicas do ensino básico, 2ª ciclo, que precedem e preparam a Prática de Ensino Supervisionada no 2º ano do curso.

Com este pressuposto, destacamos também a escolha de uma abordagem que destaca o papel da reflexão sobre as competências de um professor de línguas, de acordo com as tendências atuais neste domínio.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected content is adequate to the goals defined, taking into account the nature of this curricular unit, in the context of this master degree in which students have no previous training in education, as the requirements focus on training in languages, linguistic, cultures and literatures. Therefore, and introductory character to educational issues in general and specifically to the 2nd cycle of basic education is justified, preceding and preparing the supervised teaching practice in the second year of the degree. With this assumption, we also highlight the choice of an approach that emphasises the role of reflection on the competences of a language teacher, according to the current trends in this area.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Debates centrados na análise reflexiva de situações, atividades e problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo);

Pesquisa documental e análise de textos;

Partilha de experiências e materiais pedagógicos inerentes ao trabalho de campo.

Avaliação:

A avaliação desta unidade curricular assume a modalidade distribuída sem exame final.

Participação e realização de atividades – 35%

Portefólio reflexivo, baseado no European Portfolio for Students Teachers of Languages http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf

– 40%

Apresentação do portefólio – 25%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Discussions centred on the reflexive analysis of situations, activities and problems of pedagogical nature (individual, in partnership and in large group);

Documentary research and analysis of texts;

Sharing of experiences and teaching materials related to the fieldwork.

Assessment:

The assessment of this course unit assumes a distributed mode with no final exam.

Participation and performance of activities — 35%

Reflective Portfolio, based on the European Portfolio for Students Teachers of Languages – 40%

http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf

Presentation of the portfolio – 25%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular integra trabalho de campo nas escolas, com observação e recolha de informação sobre o contexto educativo e preparação para pequenas intervenções na turma com a colaboração do professor cooperante; seminários para reflexão sobre o trabalho de campo e partilha de experiências com o grupo; orientação tutorial para um acompanhamento mais individualizado com vista à intervenção na turma. Estas três vertentes de desenvolvimento da unidade curricular permitem uma diversidade de atividades e a recolha e tratamento de informação, de modo a cumprir os objetivos da mesma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit integrates curricular fieldwork in schools, with observation and collection of information on the educational context and preparation of small interventions in class with the collaboration of the cooperating teacher; seminars for reflection about the fieldwork and experience sharing with the group; tutorials for a more individualized guidance with a view to the intervention in the class. These three dimensions of the course unit development allow a diversity of activities and the collection and processing of information, in order to achieve its objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bernardes, C. & Miranda, F. B. (2009). Portefólio – Uma Escola de Competências. Porto: Porto Editora.

Leite, Carlinda, Gomes, Lúcia e Fernandes, Preciosa (2002). Projectos curriculares de escola e de turma: conceber, gerir e avaliar. Porto: Edições ASA.

Newby, D. (2012). (ed.) Insights into the European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL). Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

Paulus, Pascal (2011). O Projecto Curricular de Turma como instrumento estratégico no processo de diferenciação pedagógica. Webinar: <http://webinar.dge.mec.pt/2011/03/30/o-projecto-curricular-de-turma-como-instrumento-estrategico-no-processo-de-diferenciacao-pedagogica/> (30 de março).

Robalo, Francisco et al. (2005). Do Projecto Curricular de Escola ao Projecto Curricular de Turma. Lisboa: Texto Editores.

Roldão, Maria do Céu (2010). Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor (2ª edição). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Mapa IV - Análise Literária**3.3.1. Unidade curricular:***Análise Literária***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Artur Henrique Ribeiro Gonçalves (15 T + 22,5 TP + 2,5 OT)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Conhecer princípios metodológicos de abordagem aos conceitos teóricos de literatura;
Compreender as temáticas do insólito estranho e maravilhoso, desenvolvidas pela literatura atual vocacionada para o universo infantil e juvenil;
Analisar criticamente textos do real e do imaginário, tendo em atenção a seleção do material linguístico-literário e dos recursos auxiliares convocados;
Aplicar técnicas de exploração didática a nível do ensino, motivadoras das competências comunicativas orais e escritas;
Sintetizar princípios metodológicos legitimados pelo ensino específico da literatura.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Learn the methodological principles of approach to theoretical concepts of literature;
Understand the themes of fantasy and magic in fiction, developed by contemporary literature for children and youth;
Analyze texts of the real and of the imaginary, taking into account the selection of the linguistic-literary material and the ancillary resources;
Apply techniques to exploit this kind of literature for teaching purposes, seeking the development of oral and written skills;
Synthesize methodological principles legitimized by the specific teaching of literature.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos operatórios: definição, problematização, aplicação (categorização em géneros; aceções referenciais da literatura; representações do real e do imaginário; fronteiras linguísticas e culturais da literatura).
Literatura como construção dos imaginários infantis: reinvenções do mundo; metamorfoses do humano; efabulações do maravilhoso e fantástico; suspensão da descrença; o natural redescoberto; literatura e ciência.
Análise textual: crítica textual e crítica literária, aplicações didáticas das obras selecionadas; literatura e educação.

3.3.5. Syllabus:

Operative concepts: definition, questioning, application (categorization of genres; referential meanings of literature; representations of the real and the imaginary; linguistic and cultural boundaries of literature).
Literature as the construction of children's imaginary: reinventions of the world; metamorphoses of the human; fables of the wonderful and fantastic; suspension of disbelief; the natural rediscovered; literature and science.
Text analysis: textual criticism and literary criticism, didactic applications of selected works; literature and education.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Espaço de descoberta e invenção, liberdade e intervenção, a literatura constitui um fator incontornável de transformação do humano. Conhecê-la é, por um lado, saber perscrutar os modos através dos quais a língua constrói universos imaginados ou revisitados, compreender como os textos dialogam entre si e como interagem com a história ou a sociedade; é, por outro lado, entender a interpelação que faz do leitor e perceber de que forma ela se oferece como instância de desvelamento da condição humana, de questionamento de dogmas, crenças e ideologias, e de estímulo da imaginação e dos imaginários. A unidade curricular de análise literária tem como propósito levar os discentes a conhecerem melhor as características do texto literário e muni-los das competências necessárias para explorar as suas potencialidades pedagógicas em contexto de sala de aula.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Space of discovery and invention, freedom and intervention, literature is definitely a factor of transformation of the human. To know it is, on the one hand, to be able to scrutinize the ways in which language constructs revisited or imagined universes, to understand how texts interact with each other and how they interact with history or society. It is, moreover, to understand the way in which it interpellates the reader and to understand how it unveils the human condition, questions dogmas, beliefs and ideologies, and stimulates imagination and the imaginary. The course unit of literary analysis aims to lead students to better understand the characteristics of the literary text and muni them the necessary skills to explore their educational potential in the context of the classroom.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino-aprendizagem:

Aulas teórico-práticas (exposição-aplicação), elaboração de fichas de leitura, análise de textos e de intertextualidades, recensões críticas e trabalhos de pesquisa-investigação individual e de grupo, autónomo e orientado, em tutoria presencial e em linha, apresentados por escrito e discutidos na aula.

Avaliação:

Continua a efetuar durante o semestre, passando por momentos específicos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa, contando esta última com a realização obrigatória dum relatório escrito de investigação autónoma individual e com apresentação oral à turma (50% + 50% = 100%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching and learning methods:

Theoretical and practical (application-presentation), preparation of reading records, analysis of texts and intertextuality, submission of critical reviews and individual or group research assignments, autonomous or under the guidance of the teacher, in writing and discussed in class.

Evaluation:

Continuous evaluation throughout the semester, through specific moments of diagnostic, formative and summative assessment, the latter with mandatory completion of a written report resulting from an individual autonomous research and oral presentation to the class (50% + 50% = 100%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através da interligação estreita e continuada entre os dois campos, dotando os alunos de instrumentos e métodos de avaliação crítica literária.

Realizar-se-á pelo contacto continuado ao longo do semestre com os temas selecionados individualmente a partilhados com o grande grupo.

A análise de textos de diversos autores, épocas e proveniências permitir-lhes-á atentar nas diversas abordagens literárias construídas no universo do público infantil e juvenil.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Coherence results from the continuous interrelation between the two fields, giving students the tools and methods for critical literary evaluation.

It will take place throughout the semester through the work to be carried out around the themes selected individually and shared with the group.

The analysis of texts by different authors, and from other times and sources will allow them to understand the several literary approaches to the universe of children and youth.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bal, M. & Ibsch, E. Teoría de la narrativa. Madrid: Cátedra, 1998.

Benoit-Freiberger, A. & Fontaine, G. (dir.). Lettres européennes. Manuel universitaire d'histoire de la littérature européenne. Bruxelles: De Boeck & Larcier, 2007.

Eco, U. Sobre os espelhos e outros ensaios. Lisboa: Difel, 1989.

García Berrio, A. & Huerta Calvo, J. Los géneros literarios: sistema e historia. Madrid: Cátedra, 1995.

Júdice, N. ABC da crítica. Lisboa: Dom Quixote, 2010.

Matos, M. V. L. Introdução aos Estudos Literários. Lisboa - São Paulo: Verbo, 2001.

Menéres, M. A. O que é imaginação. Lisboa: Difusão Cultural, 1993.

Menezes, S. T. O que é literatura. Lisboa: Difusão Cultural, 1993.

Reis, J. E. A educação na literatura portuguesa. Lisboa: Colibri, 2000.

Romano, R. (dir.). Enciclopédia Einaudi: Literatura. Vol. 17. Lisboa: IN-CM, 1989.

Todorov, T. Introdução à literatura fantástica. Lisboa: Moraes Editora, 1977.

Mapa IV - Temas de Cultura Portuguesa

3.3.1. Unidade curricular:

Temas de Cultura Portuguesa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Artur Henrique Ribeiro Gonçalves (15 T + 22,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer princípios metodológicos de abordagem à interpretação portuguesa das diversas noções de cultura e de civilização implementadas pelas escolas europeias;
Compreender as principais características das épocas e fases de evolução do fenómeno cultural português;
Aplicar conceitos e princípios teóricos nas diversas áreas do pensamento crítico;
Analisar textos de reflexão teórica explicativos da nossa realidade cultural;
Sintetizar contributos essenciais realizados pelo génio criador português.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Learn the methodological principles of approach to the Portuguese interpretation of the various notions of culture and civilization used by the European schools;
Understand the main features of the periods and stages of evolution of the Portuguese cultural phenomenon;
Apply theoretical concepts and principles in various areas of critical thinking;
Analyse texts of theoretical reflection that explain our cultural reality;
Synthesize the essential contributions made by the Portuguese creative genius.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Conceitos básicos: cultura e civilização; princípios empíricos da portugalidade; unidade e diversidade da cultura portuguesa;
Caraterização do espaço cultural português: território e povoamento; antecedentes culturais; génese das ideias de estado e nação; processo de independência de Portugal;
fronteiras estruturais e conjunturais; a língua como expressão cultural;
Periodização da cultura portuguesa: cultura e temporalidade; fases culturais e modelos sociais; relações culturais com o exterior; mitos e contramitos; cosmovisões culturais;
universalidade da cultura portuguesa.*

3.3.5. Syllabus:

*Basic concepts: culture and civilization; empirical principles of "Portugalidade"; unity and diversity of culture;
Characterization of the Portuguese cultural space: territory and settlement; cultural backgrounds; genesis of the ideas of state and nation; the process of Portuguese independence; structural and economic boundaries; language as expression of culture;
Periodization of Portuguese culture: culture and temporality; cultural stages and social models; cultural relations with foreign countries; myths and countermyths; cultural worldviews; the universality of Portuguese culture.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Sendo a cultura entendida no sentido absoluto como a designação de vida intelectual ou pensamento crítico dum indivíduo, duma época ou dum país, a unidade curricular promoverá uma reflexão analítica dos principais momentos caracterizadores do espaço cultural português.
Em cada um dos períodos culturais, analisar-se-ão obras produzidas nas áreas do pensamento filosófico, político, pedagógico, artístico, linguístico e literário, recorrendo-se ao*

testemunho de autoridades reconhecidas.

A concretização dos conteúdos programáticos funcionará de modo a permitir a identificação dos elos de ligação estabelecidos entre as diversas culturas com as quais a portuguesa tem vindo a manter relações privilegiadas, permitindo uma sintonia com a realidade europeia que nos define e norteia.

Como resultado do percurso final da aprendizagem, espera-se que os discentes se sintam aptos a efetuar uma perspetiva histórica e internacional da cultura portuguesa, enquanto encontro de culturas num mundo em constante processo de globalização.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since culture can be understood in its absolute sense as the designation of the critical thinking or intellectual life of an individual, era or country, the course unit will promote an analytical reflection of the main defining moments of the Portuguese cultural space.

In each of the cultural periods, works produced in the areas of philosophy, politics, education, arts, language and literature are going to be analysed, by reference to the testimony of recognized authorities.

The completion of the syllabus will enable the identification of links between the various cultures with which the Portuguese have had a privileged relationship, which in turn will allow us to attune to the European reality, which defines and guides us.

As a result of the learning process, it is expected that students feel able to have a historical and international perspective of Portuguese culture, as the cultural meeting point in a world in a constant process of globalization.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino-aprendizagem:

Aulas teórico-práticas (exposição-aplicação), elaboração de fichas de leitura, análise de textos e de intertextualidades, recensões críticas e trabalhos de pesquisa-investigação individual e de grupo, autónomo e orientado, em tutoria presencial e em linha, apresentados por escrito e discutidos na aula.

Avaliação:

Contínua a efetuar durante o semestre, passando por momentos específicos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa, contando esta última com a realização obrigatória de duas provas:

(A) Relatório escrito de investigação autónoma e cooperativa com apresentação oral (25% + 25% = 50%);

(B) Teste escrito individual e presencial (50%).

A avaliação final será efetuada na última semana de aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical and practical (application-presentation), preparation of reading records, analysis of texts and intertextuality, submission of critical reviews and individual or group research assignments, autonomous or under the guidance of the teacher, in writing and discussed in class.

Evaluation:

Continuous evaluation throughout the semester, through specific moments of diagnostic, formative and summative assessment, the latter with mandatory completion of:

(A) a written report resulting from an individual autonomous research and oral presentation to the class (25% + 25% = 50%)

(B) Written test (50%)

Final assessment will take place in the last week of the semester.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Efetuar-se-á através do contacto com os temas selecionados e da reflexão por eles suscitada que os discentes serão levados a questionar criticamente o modo como se sentem identificados com a realidade cultural portuguesa e da sua relação secular com as restantes culturas globais.

A análise de textos de diversos autores, épocas e proveniências permitir-lhes-á atentar nas diversas cosmovisões culturais que conduziram à atual realidade portuguesa no quadro das nações espalhadas pelo mundo.

O relatório escrito de investigação autónoma e cooperativa com apresentação oral à turma permitirá o confronto de ideias, abrindo a cada um dos intervenientes os caminhos para o aprofundamento e partilha de conceitos expostos em contexto académico formal.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This coherence results from the students' contact with the selected themes and their reflection on such themes, where they are to question the way they feel identified with the Portuguese cultural reality and its secular relationship with the other global cultures.

The analysis of texts by different authors, and from different times and sources will allow them to look into the various cultural worldviews that led to the current Portuguese reality and how it is related to that of other nations.

The written report of autonomous and collaborative research with an oral presentation will allow ideas to be exchanged and open the path to the deepening and sharing of concepts expounded in a formal academic context.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amaral, D. F. Em que momento se tornou Portugal um país independente. Coimbra: Tenacitas, 2002.

Dias, J. Os elementos fundamentais da cultura portuguesa. Lisboa: IN-CM, 1985.

Ferin, I. Comunicação e culturas do quotidiano. Lisboa: Quimera, 2002.

Gil, J. Portugal, hoje. O medo de existir. Lisboa: Relógio d'Água, 2005.

Lourenço, E. O labirinto da saudade. Lisboa: Gradiva, 2005.

Marchueta, M. R. O conceito de fronteira na época da mundialização. Lisboa: Cosmos 2002.

Mattoso, J. A identidade nacional. Lisboa: Gradiva, 2003.

Medina, J. Portuguesismo(s). Lisboa: CHUL, 2006.

Real, M. A morte de Portugal. Lisboa: Campo das Letras, 2007.

Rodrigues, J. N. & Devezas, T. Portugal. O pioneiro da globalização. Lisboa: Centro Atlântico, 2007.

Saraiva, A. J. A cultura em Portugal. Lisboa: Bertrand, 1982 e 1984.

_____. O que é cultura. Lisboa: Difusão Cultural, 1993.

Mapa IV - Linguística Inglesa Aplicada ao Ensino

3.3.1. Unidade curricular:

Linguística Inglesa Aplicada ao Ensino

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Bernardo Lopes (7,5 T + 7,5 TP + 1,25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (7,5 T + 7,5 TP + 1,25 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os modos pelos quais a linguística serve fins didáticos;

Conhecer as várias vertentes de estudo da língua inglesa e a sua incidência no ensino da mesma;

Dominar métodos, princípios, conceitos operatórios e instrumentos de análise linguística;

Saber adequar a aplicação desses métodos, princípios, conceitos e instrumentos ao processo de ensino-aprendizagem do Inglês enquanto língua estrangeira;

Familiarizar-se com a investigação científica aplicada nesta área;

Capacitar-se para a reflexão crítica sobre os modos de funcionamento da língua nas suas diferentes dimensões e sobre as estratégias mais adequadas para o seu ensino;

Conhecer as ferramentas tecnológicas para análise linguística e adquirir as competências necessárias à sua utilização para propósitos didáticos e de investigação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the means by which linguistics can serve didactic ends;

Learn the different dimensions of study of the English language and their incidence on its teaching;

Master methods, principles, operative concepts and instruments of linguistic analysis;

*Be able to adjust such methods, principles, operative concepts and instruments of linguistic analysis to the teaching and learning of English FL;
Learn about the applied research in this field;
Learn how to develop critical reflection on the modes of functioning of the language, in its different dimensions, and on the most adequate strategies for its teaching;
Know the technological tools for linguistic analysis and to acquire the skill that will enable the student to use them for pedagogical and investigative ends.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à linguística aplicada ao ensino e aprendizagem do Inglês;*
2. *Teorias linguísticas e psicologia educacional dedicadas à aprendizagem de línguas;*
3. *Perspetivas sobre a gramática com fins pedagógicos (Pedagogical Grammar):*
 - 3.1 *Que tipo de gramática(s) (prescritiva; descritiva; como sistema interiorizado; como sistema axiomático; etc.)*
 - 3.2 *Sintaxe, léxico e discurso;*
 - 3.3 *Gramática em uso na sala de aula.*
4. *Estilos de aprendizagem, inteligências múltiplas e multimodalidade;*
5. *Análise contrastiva (Inglês vs. Português), análise do erro e interlíngua;*
6. *Ferramentas de análise de corpora;*
7. *Recursos e estratégias para o ensino da gramática em contexto de aquisição de língua estrangeira;*
8. *Métodos de testagem de aptidão de aprendizagem e de aquisição de conhecimentos.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction to applied linguistics for ELT;*
2. *Linguistic theories and educational psychology dedicated to language learning;*
3. *Perspectives on Pedagogical Grammar:*
 - 3.1 *What type of grammar (prescriptive; descriptive; as internalised system; as axiomatic system; etc.);*
 - 3.2 *Syntax, lexis and discourse;*
 - 3.3 *Grammar in use in the classroom.*
4. *Learning styles, multiple intelligences and multimodality;*
5. *Contrastive analysis (English vs. Portuguese), error analysis and interlanguage;*
6. *Corpus analysis tools;*
7. *Resources and strategies for the teaching of grammar in the context of language acquisition;*
8. *Testing of learning abilities and knowledge acquisition.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os professores de Inglês deverão não só ser possuidores de um conhecimento tão exaustivo quanto possível dos princípios de funcionamento da língua e dos instrumentos de análise linguística, como ainda saber comunicar esse conhecimento de forma inteligível e acessível aos seus alunos.

Para esse efeito, os conteúdos orientam-se para as questões diretamente relacionadas com os problemas e desafios colocados pelo processo de ensino e aprendizagem da língua estrangeira, sejam elas de índole mais teórica (como sucede com os pontos 1 a 4 dos conteúdos programáticos), sejam de teor eminentemente prático (tanto na vertente analítica (pontos 5 e 6), como didática (pontos 7 e 8)).

A abordagem destes conteúdos quer-se feita de modo a valorizar-se o pensamento crítico e o sentido de autonomia do aluno, motivando-o para a problematização teórica, para a pesquisa em moldes criteriosos, para a resolução de problemas e para a permanente renovação das práticas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teachers of English must have a thorough knowledge of the principles of the modes of functioning of the languages, as well as of the instruments of linguistic analysis. They must also be able to impart that knowledge in an intelligible and accessible way to his/her students.

To this end, contents address questions directly related with problems and challenges posed by the teaching-learning process in language acquisition, either of a theoretical nature (points 1-4) or of a practical character (analytical (points 5-6) and didactic (points 7-8)).

The approach of these contents is intended to valorize the students' critical thinking and sense of autonomy, encouraging him to engage in theoretical reflection, to conduct research according rigorous criteria, to solve problems and to be committed to a continuous renewal of practices.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas caracterizar-se-ão por:

*Discussão em torno dos temas abordados;
Debates alicerçados em leituras de artigos especializados;
Elaboração de trabalhos de pesquisa a apresentar na aula;
Realização de tarefas e preparação de casos;
Trabalho laboratorial com meios informáticos.*

Avaliação:

Os alunos deverão realizar os seguintes trabalhos dentro dos prazos estipulados pelo docente:

- a) Recensões críticas sobre textos teóricos selecionados pelo docente (40%)*
- b) Elaboração de trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado sobre um tema a propor pelo aluno e aprovado pelo docente (40%)*
- c) Exposição oral de 15 minutos sobre esse tema (20%)*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will be based on the following activities:

*Discussion of the topics referred to in the syllabus;
- Debates based on the reading of articles;
- Presentation of research assignments;
- Completion of tasks and preparation of cases;
- Computer-assisted practical tasks.*

Evaluation:

Students must complete the following tasks within the deadlines set by the teacher:

- a) Recensions of the theoretical articles selected by the teacher (40%);*
- b) Research assignment on a topic chosen by the student (40%);*
- c) Oral presentation of that research assignment (20%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aposta-se em aulas presenciais centradas na participação dos alunos em debates e discussões dos temas apresentados, de modo a que estes possam proceder à sua própria construção dos significados das matérias em apreço, e bem assim desenvolver as competências necessárias à aplicação dos conhecimentos científicos em contextos profissionais.

Desta forma será possível determinar até que ponto os alunos demonstram possuir conhecimento crítico das abordagens e dos conceitos estudados, domínio da terminologia, capacidade expositiva e argumentativa, para além da aptidão para transmitir informação, veicular ideias, problematizar e apresentar soluções.

Por seu turno, a vertente prática das aulas permitirá avaliar a capacidade de aplicação prática dos conteúdos dados, de análise e interpretação de resultados, de resolução de problemas, e ainda de formulação de inferências e conclusões.

As recensões críticas, bem como o trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado, deverão servir para familiarizar os alunos com os termos em que se processa a investigação científica atual no âmbito da unidade curricular. Uma vez que deverão ser redigidos em Inglês, estes trabalhos permitirão aferir o grau de correção gramatical com que o aluno se expressa, assim como a fluidez, coerência e clareza do discurso produzido dentro de um registo académico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Classes are based on the students' intervention in debates and discussions on the topics of the syllabus, so that they can construct their own meanings and develop the necessary abilities to apply scientific knowledge in professional contexts. Thus, it will be possible to determine how far students have a critical knowledge of the approaches and concepts, command the terminology, reveal the ability to expound and argue, as well the ability to convey information, problematize and come up with solutions.

The practical dimension of the classes will allow the teacher to assess the practical application of the contents, data analysis and interpretation, problem-solving abilities and the drawing of conclusions and inferences.

The recensions and the research assignment will allow the students to learn about the terms and conditions in which scientific research is conducted in this area.

As these assignments must be written and submitted in English, the teacher will be able to assess aspects such as grammar, fluency, coherence and clarity in an academic register.

3.3.9. Bibliografia principal:*Livros:*

Brown, H. (2007). Teaching by Principles. London: Longman.

Brown, H.D. (2014). (6th edition) Principles of Language Learning and Teaching. New York: Pearson Education.

Cook, G. (2003). Applied Linguistics. Oxford: OUP.

Hedge, T. (2000). Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: OUP.

Johnson, K. et al (1999). An Encyclopaedic Dictionary of Applied Linguistics. Oxford: Blackwell.

Long, M. H. et al (eds.). (2009). The Handbook of Language Teaching. Oxford: Wiley-Blackwell.

McDonough, J. et al (2003). Materials and Methods in ELT. Oxford: Blackwell.

Nunan, D. (2004). Task-Based Language Teaching. Cambridge: CUP.

Odlin, T. (ed.) (1994). Perspectives on Pedagogical Grammar. Cambridge: CUP.

Richards, J. et al (eds.). 2002. Methodology in Language Teaching. Cambridge: CUP.

Revistas:

Modern Language Journal

TESOL Quarterly

Applied Linguistics

Foreign Language Annals

ELT Journal

ReCALL

Annual Review of Applied Linguistics

Language Teaching

English Today

Mapa IV - Desenvolvimento Profissional**3.3.1. Unidade curricular:**

Desenvolvimento Profissional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Leonor Borges dos Santos Terremoto (10 T + 12,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se nesta UC que os futuros docentes compreendam que aprender a ser professor se constrói no decurso da vida profissional num processo permanente de desenvolvimento profissional e pessoal que se inicia na formação inicial e que se prolonga ao longo da vida profissional. A UC apresenta como objetivos específicos:

1- Abordar e refletir com os estudantes-professores a problemática inerente à profissão docente e ao trabalho do professor;

2- Compreender o processo de desenvolvimento profissional como resultado da sua vida pessoal e profissional, das políticas educativas e dos contextos escolares onde trabalham;

3- Compreender o papel do professor na construção dos saberes profissionais e do seu desenvolvimento profissional no qual se deve empenhar de forma ativa.

4 - Identificar saberes e competências do conhecimento profissional docente;

5- Compreender a importância da reflexão para o desenvolvimento pessoal e profissional nos contextos da prática e da formação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course unit is intended to help future teachers to understand that learning to be a teacher takes place in the course of one's professional life in a permanent process of professional and personal development that starts in training and that stretches along the professional life. Its specific objectives are:

- 1 - address and reflect on the problems inherent in the teaching profession and the teacher's work;*
- 2 - understand the process of professional development as a result of their personal and professional lives, educational policy and the school contexts where they work;*
- 3 - understand the role of the teacher in the construction of professional knowledge and their professional development, in which they must engage in an active way.*
- 4 - identify knowledges and skills that are part of the teacher's professional knowledge;*
- 5 - understand the importance of reflection for the personal and professional development in contexts of practice and training.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:**1. Profissionalização dos professores****1.2 Passado e presente****1.3 Profissionalismo, proletarização e desprofissionalização****2. Conhecimento e desenvolvimento profissional****2.1 Conhecimento profissional****2.1.1 Construção do conhecimento profissional****2.1.2 Natureza do conhecimento sobre ensinar****2.1.3 Conhecimento prático: professor "ator racional"****2.1.4 Saberes e competências profissionais****2.2 Desenvolvimento profissional****2.2.1 Conceito de Desenvolvimento profissional: conceito e modelos****2.2.2 Estádios de desenvolvimento dos profissionais****2.2.3 Formar profissionais reflexivos: professor agente de mudança****2.2.4 Desenvolvimento profissional nas escolas: do trabalho colaborativo às comunidades de aprendizagem****3. Ser professor no séc. XXI: que saberes, que competências?****3.3.5. Syllabus:****1. Professionalization of teachers****1.2 Past and present****1.3 Professionalism, proletarianization and deprofessionalization****2. Knowledge and professional development****2.1 Professional knowledge****2.1.1 Professional knowledge construction****2.1.2 Nature of knowledge about teaching****2.1.3 Working knowledge: the teacher as a "rational actor"****2.1.4 Knowledge and professional skills****2.2 Professional Development****2.2.1 The concept of professional development: concept and models****2.2.2 Developmental stages of professionals****2.2.3 Training reflective professionals: the teacher as an agent of change****2.2.4 Professional development in schools: from collaborative work to learning communities****3. to be a teacher in the 21st century: What knowledges? What abilities?****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a dar resposta aos objetivos explicitados e, simultaneamente, proporcionar reflexão e debate sobre o aprender a ser professor.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in order to meet the goals set out and simultaneously provide reflection and debate about learning to be a teacher.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: A unidade curricular assume a forma de seminário privilegiando-se o trabalho de grupo sobre os temas do programa bem como sobre/a propósito de textos propostos pela docente ou elaborados pelos estudantes.

O processo de avaliação apresenta os seguintes momentos:

- *Apresentação de textos a indicar nas primeiras aulas com o peso de 30%*
- *Realização de narrativa biográfica, individual, sobre "O que aprendi sobre o que é ser professor durante o meu percurso escolar": 25%*
- *Realização de trabalho de grupo sobre tema para apresentação oral: 45%*
- *Os alunos com estatuto de trabalhador-estudante com dificuldade em cumprir o estabelecido no processo de avaliação para a UC devem contactar a docente para definir processo de avaliação adequado à sua situação, de acordo com o estipulado no Regulamento de Frequência e Avaliação da Universidade do Algarve.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies: the course unit takes the form of a seminar where students carry out group work on the themes of the syllabus, as well as on texts proposed by the teacher or written by the students.

Evaluation is based on the submission of following items:

- *Presentation of texts to be proposed in the first classes, worth 30% of the final grade;*
- *Submission of a biographical narrative, about "what I learned about what it is like to be a teacher during my school years": 25%*
- *Completion of a group assignment on a theme for oral presentation: 45%*
- *Students with student-worker status unable to comply with these evaluation procedures should contact the teacher to establish an individual evaluation plan.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias dão resposta ao objetivo central da UC: levar os futuros professores a compreender o significado do aprender a ser professor e o seu papel nessa aprendizagem, consciencializando-os para importância de se envolverem ativamente nesse processo.

As metodologias utilizadas vão ao encontro dos objetivos da UC: exposição teórica dos conteúdos, leitura e debate de textos sobre as problemáticas abordadas, no sentido de promover a consolidação dos conhecimentos, o debate e a reflexão sobre a profissão docente, promover a prática da reflexão como elemento de desenvolvimento profissional e, simultaneamente, desenvolver nos alunos competências de comunicação oral e de trabalho em equipa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies seek to meet the central goal of the course unit: to make future teachers understand the meaning of learning to be a teacher and their own role in this process, and to make them aware of the importance to engage actively in this process. The methodologies used will meet the goals of the course unit: theoretical presentation of the content, reading and discussion of texts on the issues addressed in class, in order to promote the consolidation of knowledge, the debate and the reflection on the teaching profession, to promote reflection as part of professional development and, simultaneously, to develop the students' oral communication skills and to help them engage in teamwork.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Day, C. (2001). Desenvolvimento profissional de professores. Os desafios da aprendizagem permanente. Porto Ed.*
- Esteves, M. (2009). Construção de desenvolvimento das competências profissionais dos professores. Sísifo. Revista de Ciências da Educação. Nº 8*
- Formosinho, J. (2009). Formação de professores. Aprendizagem profissional e acção docente. Porto Ed.*
- Marcelo, C. (2001). La function docente. Ed. Síntesis.*
- Montero, L. (2005). A construção do conhecimento profissional docente. Piaget;*
- Perrenoud, P. & Thurler, M. (2008). As competências para ensinar no século XXI. A formação dos professores e o desafio da avaliação. Artemed.*
- Perrenoud, P. (2002). A prática reflexiva no ofício de professor. Profissionalização e razão pedagógica. Artmed.*
- Roldão, M.C. (2008). Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Saber (e) Educar. Nº 13*
- Tardif, M. (2002). Saberes docentes e formação profissional. Ed. Vozes.*

Mapa IV - Psicologia da Educação**3.3.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jacinto José dos Santos Gaudêncio (10 T ; 12,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender de forma integrada o processo de aprendizagem da criança nas suas dimensões cognitivas, emocionais e sociais.*
- 2. Avaliar criticamente as implicações que os processos de mudança psicológica, inerentes ao desenvolvimento da criança, representam para a adoção de práticas educativas de qualidade.*
- 3. Conhecer de modo articulado conceitos operatórios da Psicologia da Educação e a contribuição desta para a formação de professores do ensino básico.*
- 4. Utilizar os conhecimentos adquiridos como facilitadores do desenvolvimento de competências pedagógicas adequadas, nomeadamente ao nível da gestão de sala de aula.*
- 5. Desenvolver hábitos de reflexão, pesquisa autónoma e colaboração que contribuam para uma adequada formação ao longo da vida, nomeadamente nos domínios do desenvolvimento pessoal e da competência docente.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the learning process of children in their cognitive, emotional and social dimensions.*
- 2. To critically evaluate the implications that the processes of psychological change, inherent to the development of the child, represent for the adoption of educational quality practices.*
- 3. To know operative concepts of educational psychology and its contribution to teacher education.*
- 4. To use the acquired knowledge as a facilitator of the development of pedagogical skills for classroom management.*
- 5. To develop reflection habits, autonomous research and collaboration with others in order to help promote personal development and teacher competence.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:**1. INTRODUÇÃO**

- 1.1 Objeto de estudo e características básicas da Psicologia da Educação*
- 1.2 Contributo da Psicologia da Educação para a qualidade do ensino e da aprendizagem*
- 1.3 Domínios de colaboração entre professores e psicólogos educacionais.*

2. DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA IDADE ESCOLAR

- 2.1 A construção da autonomia e o desenvolvimento social e emocional*
- 2.2 A família e os estilos parentais*
- 2.3 O desenvolvimento cognitivo: as perspetivas de Piaget e Vygotsky.*

3. ABORDAGENS PSICOLÓGICAS AO ENSINO E APRENDIZAGEM

- 3.1 A interdependência entre processos afetivos e processos cognitivos*
- 3.2 A ênfase nos métodos de ensino centrados no aluno*
- 3.3 A importância da motivação*
- 3.4 Estratégias conducentes à motivação dos alunos.*

4. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE SALA DE AULA

- 4.1 O professor enquanto agente normativo e organizador da aula*

4.2 A prevenção e controlo da indisciplina

4.3 A construção de ambientes de aprendizagem produtivos.

3.3.5. Syllabus:

1. INTRODUCTION

1.1 Study object and basic characteristics of Educational Psychology

1.2 Contribution of Educational Psychology to the quality of teaching and learning

1.3 Areas of collaboration between teachers and educational psychologists.

2. DEVELOPMENT IN MIDDLE CHILDHOOD

2.1 Social and emotional development: the construction of autonomy

2.2 Family and parenting styles

2.3 Cognitive development: the perspectives of Piaget and Vygotsky.

3. PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING

3.1 The interdependence between affective and cognitive processes

3.2 The emphasis on student-centred teaching methods

3.3 The importance of motivation

3.4 Conducive strategies to student motivation and achievement.

4. CLASSROOM MANAGEMENT

4.1 The teacher as a class regulatory agent and organizer

4.2 Prevention and control of indiscipline

4.3 The construction of productive learning environments.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos propostos estão em linha com os conhecimentos e competências que se pretende desenvolver nos alunos, verificando-se que eles são coerentes, nomeadamente nos seguintes aspetos:

-No âmbito das suas atividades profissionais, os professores do ensino básico devem estar preparados para motivar, interagir e ensinar adequadamente os seus alunos tendo em consideração os aspetos psicológicos, cognitivos e comportamentais que afetam o modo dos alunos se envolverem nas atividades educativas e o tipo de benefícios que delas podem retirar, conteúdos esses que são abordados nos pontos 2, 3 e 4 do programa e se articulam com os objetivos globais de aprendizagem expressos nos pontos 1 e 2.

- O ponto 1 dos conteúdos programáticos, ao centrar-se na caracterização dos conceitos e modelos teóricos mobilizados pela Psicologia da Educação, é o veículo para alcançar os objetivos de aprendizagem elencados no ponto 3.

- Por fim, o ponto 4 dos conteúdos programáticos da UC é coerente com o ponto 4 dos objetivos da UC, contribuindo transversalmente todos os conteúdos leccionados para o desenvolvimento das aptidões e competências estabelecidas no ponto 5.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed syllabus is in line with the knowledge and skills to be developed with students. They are consistent, particularly in the following aspects:

-In the scope of their professional activities, school teachers must be prepared to motivate, interact and teach their students properly taking into account the psychological, cognitive and behavioral aspects that affect the way students engage in educational activities. Those contents are addressed in sections 2, 3 and 4 of the present syllabus, and are related to the learning objectives expressed in points 1, 2 and 3.

-Contents addressed in sections 1 and 3 of the present syllabus relate to the contribution of educational psychology to the quality of teaching and learning as a vehicle to achieve the learning objectives listed in points 4 and 5.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de Ensino

-Exposição de conceitos chave, abordagens teóricas e sínteses da literatura

-Reflexão e questionamento sobre os conceitos abordados e sobre as suas implicações no processo de ensino-aprendizagem

-Análise e debate sobre textos, vídeos ou outros materiais.

-Orientação tutorial, nomeadamente no apoio aos projetos de grupo ou individuais.

-Apresentação em painel e discussão dos trabalhos realizados.

Avaliação

A UC tem Exame Final, que assume a forma de uma prova escrita. O Exame Final pode ser realizado por todos os alunos inscritos na UC que não possam cumprir com os critérios estabelecidos para o regime de avaliação de frequência, ou que nele tenham obtido uma avaliação inferior a 10 valores.

A avaliação de frequência passa pela realização de um Trabalho Académico de Grupo ou Individual e por uma Apresentação Oral na Turma de uma síntese desse trabalho (30% na avaliação final), e pela realização de um Teste Escrito (70% na avaliação final)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching Methods

-Introduction to key concepts, theoretical approaches and syntheses of relevant literature

-Reflection and questioning about the concepts exposed and their implications in the teaching-learning process

-Group work on short texts, videos or other materials.

-Tutorial guidance, particularly in supporting the development of academic projects of individual or group work.

-Presentation and discussion in class of the academic work done by the students.

Assessment Methods

There will be a final examination, which takes the form of a written test. The final exam can be done by all students registered in the CU that do not meet the criteria for assessment in the attendance regime, or had obtained in attendance an evaluation under 10 in a scale of 20.

Group work and an oral presentation of that work in class is worth 30% of the final evaluation.

The written test is worth 70% of the final evaluation.

This type of assessment requires regular attendance.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas estão em coerência com os objetivos da unidade curricular e com o seu perfil teórico-prático, dado que, na sua diversidade, possibilitam atingir especificamente todos os objetivos da UC. Assim, recorre - se à metodologia expositiva para explicar os conceitos e teorias nucleares da unidade curricular; mobiliza-se o método interrogativo para avaliar se o entendimento dos conceitos é conseguido; utilizam-se métodos que apelam a uma participação mais ativa dos alunos mediante a realização de fichas de trabalho centradas na análise de pequenos textos ou vídeos versando situações e casos específicos e à apresentação na turma de modo individual ou em formato de painel dos trabalhos finais cujos projetos foram previamente discutidos com o docente nas aulas tutoriais. No seu conjunto, e de modo integrado com os métodos de avaliação utilizados, estas metodologias e técnicas de ensino revelam-se pertinentes para o desenvolvimento das capacidades de aprendizagem e aquisição dos conhecimentos e competências que integram os objetivos da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies adopted are in line with the goals of the course unit and its theoretical and practical profile. In their diversity, it will be possible to achieve the established goals of the unit. Therefore, the methodology allows lecturing the core concepts and theories of the course and mobilizes the interrogative approach for evaluating the students understanding of the concepts.

The other methods used demand more active participation of students by conducting focused worksheets in the analysis of short texts or videos dealing with specific cases, through oral presentations in class of written academic works, whose projects must be previously discussed with the teacher in class tutorials. All together, and in an integrated manner with the assessment methods used, these methodologies reveal themselves in line with the acquisition of knowledge and development of teacher skills that integrate the main objectives of the unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia Obrigatória

Boekaerts, M. (2003). Motivação para Aprender.

Academia Internacional da Educação da UNESCO. Educational Practices Series;10.

Brophy, J. (1999). Ensinar. UNESCO. Educational Practices Series; 1.

Vosniadou, S. (2001). Como Aprendem as Crianças. Academia Internacional da Educação da UNESCO. Educational Practices Series; 7.

Biblio. Complementar

Amado, J. S. & Freire, I. P. (2002). Indisciplina E Violência na Escola. Porto: Edições Asa.

Brazelton, B. & Sparrow, J. (2004). A Criança e a Disciplina. 6ª edição. Lisboa: Editorial Presença.

Jesus, J. N. (2004). Psicologia da Educação. Coimbra: Quarteto.

Papalia, D., & Olds, S. W. (2000). Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed.

Papalia, D., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). O Mundo da Criança. Lisboa: McGrawHill.

Schaffer, H. R. (2006). Child Psychology. Oxford: Blackwell.

Smith, P., Cowie, H. & Blades, M. (2005). Understanding Children`s Development. 4ª edição. Oxford: Blackwell.

Mapa IV - Didática do Português**3.3.1. Unidade curricular:**

Didática do Português

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Olga Maria Costa da Fonseca (7,5 T + 11,25 TP + 1,25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (7,5 T + 11,25 TP + 1,25 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Considerando o contexto específico do 2º ciclo do EB, os/as estudantes deverão:

- 1. Compreender o papel transversal do português como língua de escolarização;*
- 2. Compreender os conceitos de competência e educação plurilingues e pluriculturais*
- 3. Conhecer a abordagem ao ensino do Português como língua materna e não materna*
- 4. Compreender conceitos chave em didática das línguas*
- 5. Conhecer documentos enquadradores do ensino do português*
- 6. Conhecer as competências essenciais em língua*
- 7. Selecionar criticamente metodologias e materiais (em função de objetivos e competências);*
- 8. Analisar materiais didáticos;*
- 9. Produzir materiais didáticos;*
- 10. Utilizar as TIC em contexto de ensino/aprendizagem*
- 11. Planificar unidades de ensino/aprendizagem integradas*
- 12. Desenvolver a criatividade e o pensamento divergente;*
- 13. Evidenciar preocupações éticas, estéticas e de cidadania*
- 14. Trabalhar em grupo*
- 15. Desenvolver a autonomia profissional*
- 16. Avaliar o trabalho realizado*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Considering the specific context of the 2nd cycle of Basic Education, the students will be able to:

- Understand the transversal role of Portuguese as language of schooling;*
- Understand the concepts of plurilingual and pluricultural competence and education;*
- Know the approach to the teaching of Portuguese as a mother tongue and as a second language;*
- Understand key concepts in the teaching of languages;*
- Know fundamental documents for the teaching of Portuguese;*

*Know the key language competences;
 Select critically methodologies and materials (on the basis of objectives and competences);
 Analyze educational materials;
 Produce educational materials;
 Use ICT in an educational context;
 Plan integrated teaching units;
 Develop creativity and divergent thinking;
 Demonstrate ethical, aesthetic and citizenship concerns;
 Work in groups;
 Develop professional autonomy;
 Evaluate their own work.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1 Competência plurilingue e pluricultural e educação plurilingue e pluricultural
 1.1 A abordagem ao ensino do Português como língua materna e não materna
 2 Conceitos –chave em Didática das línguas: Comunicação, competência comunicativa e literacias.
 3 Documentos enquadradores
 3.1 O Quadro Europeu Comum de referência para as línguas; o programa de Português do 2º ciclo do ensino básico; as metas de aprendizagem
 Tendo como referência o programa de Português do 2º ciclo do EB:
 4 Competências essenciais em língua
 4.1 Competências no domínio do modo oral
 4.1.1 Compreensão e expressão oral
 4.2 Competências do modo escrito
 4.2.1 Leitura e escrita
 5 O conhecimento explícito da língua.
 6 Outras competências e a transversalidade do português
 7 Planificação de sequências de ensino
 7.1 Estratégias, tarefas e atividades;
 7.2 Manuais e outros recursos didáticos;
 8 A avaliação.*

3.3.5. Syllabus:

*1 Plurilingual and pluricultural competence and plurilingual and pluricultural education
 1.1 the approach to the teaching of Portuguese as a mother tongue and as a second language:
 2 – Key Concepts in language Didactics: communication, communicative competence and literacies.
 3 Fundamental documents for the teaching of Portuguese
 3.1 The common European framework of reference for languages; the Portuguese syllabus for the 2nd cycle of basic education; learning goals
 Taking into account the Portuguese syllabus of the 2nd cycle of basic education:
 4 Essential language competencies
 4.1 Oral mode competences
 4.1.1 Oral comprehension and oral expression
 4.2 Written mode competences
 4.2.1 Reading and writing
 5 Explicit knowledge about the language.
 6 Other competences and the transversal nature of Portuguese
 7 Planning teaching sequences
 7.1 Strategies, tasks and activities;
 7.2 Coursebooks and other educational resources;
 8 Evaluation.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos selecionados pretendem implementar os objetivos definidos para esta unidade curricular. Partindo de uma introdução a conceitos e documentos enquadradores sobre o ensino das línguas na atualidade, continua-se com um enfoque na situação em Portugal e no ensino do português no 2º ciclo. Os restantes conteúdos são fundamentais para que os/as futuros/as professores/as compreendam o que é ensinar uma língua, conheçam estratégias e materiais didáticos, com vista à planificação de sequências de ensino/aprendizagem verdadeiramente integradas e adequadas aos/às seus/suas alunos/as.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected content aims to implement the goals defined for this curricular unit. Starting from an introduction to concepts and fundamental documents about language teaching today, we focus, then, on the situation in Portugal and on the teaching of Portuguese in the 2nd cycle. The remaining content is essential so that the future teachers may understand what is involved in teaching a language. It will also help them know strategies and learning materials, with a view to planning teaching sequences that are truly integrated and adequate to their students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições das docentes e dos/das formandos/as, leitura e discussão de textos, pesquisa sobre temáticas relevantes do programa, análise de manuais e outros documentos para o ensino-aprendizagem do Português, planificação de aulas e unidades. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente quer em grupo.

Avaliação :

Participação nas atividades ao longo do semestre - 25%

Planificação de uma unidade incluindo seleção e/ou produção dos respetivos recursos e fundamentação com base nos princípios da didática do português – 75%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Within a framework of reflective teachers education, there will be, among others, presentations by the teachers and the trainees, reading and discussion of texts, research on relevant topics of the syllabus, analysis of coursebooks and other documents for the teaching of Portuguese, planning of lessons and units. These activities will be carried out both individually and in group.

Assessment: Participation in the activities throughout the semester-25%

Planning of a unit including the selection and/or production of the respective resources and a rationale based on the principles of teaching Portuguese – 75%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia proposta pretende apresentar uma diversidade de tarefas quer para a aula quer para o trabalho autónomo dos/as alunos/as, de modo a desenvolver tanto a dimensão de pesquisa e reflexão sobre temáticas fundamentais no âmbito da didática do Português, como os saberes necessários à planificação e implementação de sequências de ensino.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology selected aims to present a diversity of tasks for the lessons and for students autonomous work, in order to develop both the dimension of research and reflection on fundamental issues within the didactics of Portuguese, as well as the necessary knowledge to plan and implement the teaching sequences.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amor, E., (2001). Didáctica do Português . Fundamentos e Metodologias. Lisboa: Texto Editora.

Braga, F. (2004). (org.) Planificação novos papéis, novos modelos dos projectos de planificação à planificação em projecto. Porto: Edições ASA.

Cruz, V. (2007). Uma Abordagem Cognitiva da Leitura. Lisboa: Lidel

Ferrão Tavares, C. (2007) Didáctica do Português Língua Materna e não Materna no Ensino Básico. Porto: Porto Editora.

Figueiredo, O. (2005). Didáctica do Português Língua Materna. Lisboa: Edições Asa.

Mateus, M. H. & Solla, L. (2003). (org.) Ensino do Português como Língua Não Materna: Estratégias, Materiais e Formação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Pereira, M. L. (2001). Para uma didáctica textual. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Rodrigues, S. (2007). (org.) Projectos de Escrita. Porto: Edições ASA.

Silva, E. et al. (2006) Oficina de Leitura 2º 2 3º ciclos. Porto: Edições ASA.
Sousa, L. (2010). (org.) Avaliar para aprender. Porto: Porto Editora

Mapa IV - Didática do Inglês

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Inglês

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Mendonça Orega (15 T + 22,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dominar conceitos fundamentais associados ao ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira;
Conhecer diferentes métodos e abordagens para o ensino/aprendizagem de línguas;
Identificar as diferentes competências a desenvolver, de acordo com a perspetiva acional de ensino/aprendizagem do inglês;
Analisar programas oficiais e materiais pedagógicos em inglês;
Definir tarefas e atividades apropriadas a contextos de ensino-aprendizagem diversificados e a aprendentes do 2º ciclo do ensino básico;
Analisar instrumentos de avaliação;
Planificar unidades didáticas integradas e integrativas das diferentes competências;
Analisar o seu processo de construção de uma competência profissional de professor de Inglês;
Mobilizar, apoiando-se na investigação, conhecimentos da área da educação em línguas;
Desenvolver capacidade de trabalho autónomo e colaborativo;
Avaliar o trabalho realizado

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand fundamental concepts associated with the teaching and learning of a foreign language;
Learn about different methods and approaches to teach languages;
Identify the different competences to develop, according to the action-oriented approach to the teaching and learning English;
Analyze official programs and teaching materials in English;
Set tasks and activities appropriate to diverse teaching and learning contexts and learners of the 2nd cycle of basic education;
Analyze assessment tools;
Plan integrated didactic units comprising different competences;
Analyze their own process of building a professional competence as a teacher of English;
Mobilize, relying on research, knowledge of the field of language education;
Develop autonomous and collaborative working ability;
Evaluate their own work.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A abordagem plurilingue e pluricultural na educação em línguas;
Tendências metodológicas no ensino/aprendizagem das línguas estrangeiras;
Finalidades educativas da aprendizagem de línguas estrangeiras;
As línguas estrangeiras na educação básica: Competências gerais e competências comunicativas, estratégias e tarefas. Metas de aprendizagem;

Seleção de conteúdos em inglês língua estrangeira – dimensões linguísticas, sociolinguísticas, culturais,

A expressão oral – conceitos, práticas e suportes.

A escrita. Práticas de escrita.

A avaliação.

Planificação: planificação numa perspetiva temática, planificação a partir de noções e tarefas. Planificação de sequências de ensino/aprendizagem integradoras de várias competências.

3.3.5. Syllabus:

The plurilingual and pluricultural approach in language education;

Methodological trends in teaching and learning foreign languages;

Educational aims of learning foreign languages;

The foreign languages in basic education: General competences and communicative competences, strategies and tasks. Learning goals;

Selection of contents in English as a foreign language-linguistic, sociolinguistic and cultural dimensions;

the oral expression – concepts, practices and supports.

Writing. Writing practices.

The evaluation.

Planning: planning in a thematic perspective, planning from notions and tasks.

Planning sequences of teaching articulating several competences.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos selecionados pretendem implementar os objetivos definidos para esta unidade curricular. Partindo de uma introdução à abordagem atual à educação em línguas, continua-se com um enfoque na situação em Portugal e no ensino do inglês no 2º ciclo. Os restantes conteúdos são fundamentais para que os/as futuros/as professores/as compreendam o que é ensinar uma língua, conheçam estratégias e materiais didáticos, com vista à planificação de sequências de ensino/aprendizagem verdadeiramente integradas e adequadas aos/às seus/suas alunos/as.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected content aims to implement the goals defined for this curricular unit. Starting with an introduction to the current approach to language education, we continue with a focus on the situation in Portugal and in the teaching of English in the 2nd cycle. The remaining content is essential, so that the future teachers may understand what is involved in teaching a language, may learn strategies and learning materials, with a view to planning sequences of teaching, which are truly integrated and appropriate to their students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições das docentes e dos/das formandos/as, leitura e discussão de textos, pesquisa sobre temáticas relevantes do programa, análise de manuais e outros documentos para o ensino-aprendizagem do inglês, planificação de aulas e unidades. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente quer em grupo.

Avaliação :

Participação nas atividades ao longo do semestre - 25%

Planificação de uma unidade incluindo seleção e/ou produção dos respetivos recursos e fundamentação com base nos princípios da didática do Inglês – 75%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Within a framework of reflective teachers education, there will be , among others, presentations by the teachers and the trainees, reading and discussion of texts, research on relevant topics of the syllabus, analysis of coursebooks and other documents for teaching and learning English, planning of lessons and units. These activities will be carried out both individually and in groups.

Assessment: Participation in the activities throughout the semester-25%

Planning a unit including selection and/or production of the respective resources and rationale based on the principles of teaching English – 75%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia proposta pretende apresentar uma diversidade de tarefas quer para a aula quer para o trabalho autónomo dos/as alunos/as, de modo a desenvolver tanto a dimensão de pesquisa e reflexão sobre temáticas fundamentais no âmbito da didática do inglês, como os saberes necessários à planificação e implementação de sequências de ensino.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selected methodology aims to present a diversity of tasks for the class and for the autonomous work of students, in order to develop both the dimension of research and reflection on fundamental issues within the framework of the didactics of English, as well as the necessary knowledge for planning and implementing sequences of teaching.

3.3.9. Bibliografia principal:

Andrade, A. I. & Sá, M^a H. (2005). Educação em Línguas em contexto escolar: da intervenção à reflexão, cadernos do Lale. Aveiro : Universidade de Aveiro.
Beacco, J-C. & Byram, M. (2007). From linguistic diversity to plurilingual education : Guide for the development of language education policies in Europe. Strasbourg: Council of Europe.
Byram, M. (2004). (ed.) Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. London: Routledge.
Brewster, J. et al (2002) The Primary English Teachers Guide. Harlow: Pearson .
Cameron, L. (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
Ferrão-Tavares, C., Valente, M^a T. & Roldão, M^a C (1996). Dimensões Formativas de Disciplinas do Ensino Básico – Língua Estrangeira. Lisboa: IIE
Harmer, J. (2007). (4th edition) The Practice of English Language Teaching. London: Longman.
Richards, J. C. and Rodgers, T. (2001) Approaches and Methods in Language Teaching. Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IV - Terminologia Linguística**3.3.1. Unidade curricular:**

Terminologia Linguística

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Alice Ribeiro Sá Teixeira Fernandes (10 T + 12,5 TP + 2,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as alterações entre a terminologia gramatical tradicional e a sua uniformização pela TLEBS.
Dominar a terminologia linguística para os ensinós básico e secundário (TLEBS).
Saber usar o dicionário terminológico para consulta em linha (DT).
Conhecer e saber consultar outras ferramentas linguísticas e instrumentos de normatização (dicionários, gramáticas, proutuários e manuais escolares).
Treinar as capacidades de observação, reflexão e sistematização linguísticas.
Aplicar à análise linguística os processos e metalinguagem adequados.
Desenvolver o conhecimento explícito da língua.
Perspetivar a aplicação dos conhecimentos adquiridos ao ensino orientado da gramática no EB2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Know the evolution of the traditional grammar terminology until its standardization by TLEBS.
Master the linguistic terminology for basic and secondary education.
Know how to use the terminological dictionary for online consultation (DT).
Master the use of other normalization linguistic tools (dictionaries, grammars, handbooks and textbooks).
Develop the ability of linguistic reasoning.
Apply appropriate processes and terminology to linguistic analysis.
Conceive the application of the knowledge acquired to the guided grammar teaching in the 2nd cycle of basic education.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Terminologia linguística*
 - 1.1 *Da nomenclatura gramatical tradicional à TLEBS*
 - 1.2 *O dicionário terminológico*
 - 1.3. *Ferramentas e instrumentos linguísticos*
2. *O conhecimento explícito da língua*
 - 2.1. *Componentes gramaticais*
 - 2.2. *Processos e métodos de análise linguística*
3. *O ensino orientado da gramática no EB2*
 - 3.1. *Conteúdos curriculares e metalinguagem*
 - 3.2. *O desenvolvimento da consciência linguística*

3.3.5. Syllabus:

1. *Linguistic terminology*
 - 1.1 *Traditional grammar terminology and TLEBS*
 - 1.2 *Terminological dictionary for online consultation (DT)*
 - 1.3. *Linguistic tools for grammar knowledge*
2. *Explicit knowledge about the language*
 - 2.1. *Grammar components*
 - 2.2. *Processes and methods of linguistic analysis*
3. *Grammar guided teaching in the 2nd cycle of basic education.*
 - 3.1. *Curricular contents and terminology*
 - 3.2. *The development of linguistic awareness*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que o conhecimento linguístico explícito seja alcançado, é necessário desenvolver a consciência linguística, saber usar processos de análise adequados às diferentes componentes gramaticais e dominar a respetiva metalinguagem. Esse conhecimento pode ser aprendido em qualquer nível de ensino, tendo em conta as estruturas linguísticas adquiridas ou em aquisição, os respetivos conteúdos curriculares e a capacidade do professor de orientar essa aprendizagem através da observação, reflexão e sistematização gramaticais. Neste sentido, esta unidade curricular pode servir de base a outras de didática de L1 e a análises contrastivas gramaticais com L2.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*For the explicit knowledge about the language to be achieved, it is necessary to develop language awareness, to learn how to use proper procedures for the analysis of the different grammatical components and to master the respective terminology.
The explicit knowledge about the language can be learned at any level of basic education, taking into account the acquired or acquiring linguistic structures, the respective curricular contents and the ability of the teacher to guide the learning through grammatical observation, reflection and systematization. In this way, this course could serve as a basis for other didactic L1 and L2 grammatical contrastive analysis.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas de discussão, comentário e sistematização dos temas tratados, de laboratório gramatical e de construção de propostas de atividades educativas para o desenvolvimento da consciência linguística das crianças do EB2.

Aulas de tutoria presencial dos trabalhos individuais.

Aulas de avaliação dos conhecimentos e desempenho dos alunos.

Regime de avaliação distribuída sem avaliação final

A) Trabalho individual de descrição da estrutura e funcionamento de um aspeto gramatical com aplicação metodológica ao EB2 (peso 6)

B) Participação empenhada, adequada e correta nas aulas e em todas as suas atividades (peso 4).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical discussion, comment and systematization of the issues of the syllabus, grammar lab and elaboration of educational activities for the development of linguistic awareness of children of the 2nd cycle of basic education.

Mentoring of individual learning productions.

Evaluation of the knowledge and performance of students.

Evaluation is based on:

a) Individual assignment based on the description of the structure and functioning of one grammatical aspect with methodological application to the 2nd CBE (60%)

b) Active and committed participation in all the activities carried out in class (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino propostas providenciam os conhecimentos e as práticas necessárias ao desenvolvimento do conhecimento explícito da língua, através da consulta de ferramentas linguísticas, do treino da análise gramatical em formato laboratorial e do uso da terminologia linguística.

Consideram igualmente a possibilidade da sua aplicação ao ensino orientado da gramática no EB2, tendo em conta o conhecimento dos respetivos conteúdos curriculares e metalinguagem, bem como a idade e os conhecimentos linguísticos intuitivos e explícitos das crianças.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed teaching methodologies provide the knowledge and skills necessary for the development of explicit knowledge about the language through language query tools, training in laboratory parsing format and the use of linguistic terminology practices.

The possibility of their application to oriented teaching grammar in the 2nd cycle of basic education is also considered, taking into account the knowledge of the respective curricular contents and terminology, as well as age and linguistic (implicit and explicit) knowledge of the children.

3.3.9. Bibliografia principal:

Campos, M. H. C. e Xavier, M. F. – Sintaxe e Semântica do Português. Lisboa: Universidade Aberta, 1991.

Dicionário Terminológico para consulta em linha. Direção Geral de Educação. MEC

Duarte, Inês – Língua Portuguesa: Instrumentos de Análise. Lisboa: Universidade Aberta, 2000

Duarte, Inês – Língua Portuguesa: Instrumentos de Análise. Lisboa: Universidade Aberta, 2000.

Eliseu, André – Sintaxe do Português. Lisboa: Caminho, 2008.

Lima, José Pinto – Pragmática Linguística. Lisboa: Caminho, 2006.

Lopes, Ana Cristina Macário e Rio-Torto, Graça – Semântica. Lisboa: Caminho, 2008.

Mateus, Maria Helena Mira, Isabel Falé e Maria João Freitas – Fonética e Fonologia do Português. Lisboa: Universidade Aberta, 2005.

Metas curriculares de Português EB12

Programa Nacional do Ensino do Português

Raposo, Eduardo P. et. al. (orgs.) - Gramática do Português, 2 vols. [s.l.]: Fundação Calouste Gulbenkian, 2013.

Villalva, Alina – Morfologia do Português. Lisboa: Universidade Aberta, 2008.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Artur Henrique Ribeiro Gonçalves (57,375 P + 10,125 S + 0,625 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Bernardo Lopes (57,375 P + 10,125 S + 0,625 OT)

Olga Maria Costa da Fonseca (57,375 P + 10,125 S + 0,625 OT)

Maria Isabel Mendonça Orega (57,375 P + 10,125 S + 0,625 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover aprendizagem para o domínio de métodos e técnicas relacionadas com os processos de ensino-aprendizagem, o trabalho em colaboração e a investigação educacional;

Planear e organizar o ensino como aprendizagem curricular, baseada num saber específico, resultante da produção e uso de saberes integrados, nas áreas da docência e nas didáticas específicas, em função das ações concretas da prática;

Promover aprendizagens no âmbito do currículo, no quadro de uma relação pedagógica de qualidade, integrando os conhecimentos com critérios de rigor científico e metodológico;

Exercer a atividade profissional, de forma integrada e colaborativa, no âmbito das diferentes dimensões dos agrupamentos e no contexto da comunidade;

Assumir a análise problematizada da prática pedagógica, a formação e a investigação como elementos do desenvolvimento pessoal e profissional.

Desenvolver e implementar projeto de investigação no contexto da prática, com base no qual se elaborará o relatório PES.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Promote learning of methods and techniques related to teaching and learning processes, collaborative work and educational research;

Plan and organize teaching as curricular learning, based on a specific knowledge, resulting from the production and use of several integrated knowledges, acquired in the areas of teaching and in didactics, depending on specific actions of professional practice;

Promote learning within the curriculum as part of a quality pedagogical relationship, integrating knowledge of several curricular areas, with scientific rigour and methodological criteria;

Pursue their professional activity in an integrated, collaborative way, in the context of the school and the community;

Assume the study of the problems of the teaching practice, the training and the research as elements of their personal and professional development;

Develop and implement a research project in the context of the teaching practice, on the basis of which the report of the STP will be done.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

As temáticas a abordar nas aulas de seminário decorrerão das questões e assuntos identificados pelos estudantes e/ou pelos docentes, provenientes das reflexões e das situações de prática profissional, desenvolvidas no ensino do Português e Inglês no 2.º ciclo do ensino básico.

A participação dos supervisores da instituição de ensino superior e dos agrupamentos de escolas nos processos de supervisão pedagógica estruturam-se em torno do ciclo de supervisão: de planificação, de observação e de reflexão, sobre as práticas letivas de sala de aula.

3.3.5. Syllabus:

The issues to be addressed in the seminar classes will depend on the issues and subjects identified by students and/or lecturers, from the reflections and situations of professional practice, developed in teaching Portuguese and English in the 2nd cycle of basic education.

The participation of the higher education institution supervisors and of the ones from the groups of schools in the processes of pedagogical supervision are organized around the supervision cycle: planning, observation and reflection on the school classroom practices.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos inserem-se num abordagem global da Escola como espaço de ensino e aprendizagem, de práticas colaborativas e de dinâmicas de investigação. Neste sentido, pretende-se realçar diferentes estratégias de ensino e de aprendizagem em Português e Inglês do 2.º ciclo do ensino básico. Destaca-se a gestão curricular com as diferentes componentes de conteúdos e de avaliação das aprendizagens, incluído um sentido de reflexão e crítica das práticas de ensino. Pretende-se promover e integrar uma dimensão de investigação do professor sobre a própria prática profissional a partir do desenvolvimento de pequenos projetos de investigação, os quais constituem a dimensão investigativa desta unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus follows a global approach to the school as a space of teaching and learning, of collaborative practices and research dynamics. In this way, it is intended to highlight different strategies for teaching and learning Portuguese and English in the 2nd cycle of basic education. Curriculum management stands out with the different components of content and learning assessment, including a sense of reflection and criticism of teaching practices. We also want to promote and integrate a dimension of teacher's research on their professional practice, with the development of small research projects that make up the investigative dimension of this curricular unit.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizada uma diversidade de metodologias e de estratégias de ensino e de aprendizagem, baseada na análise e discussão de temáticas e de materiais didáticos inerentes aos projetos de aprendizagem dos estudantes, implicando participação, partilha de informação, e reflexão crítica e colaborativa dos estudantes. A avaliação do desempenho dos estudantes na PES decorre do estabelecido nos artigos 20.º e 24.º do Decreto-lei nº 79/2014, de 14 de maio. A avaliação dos alunos na PES tem em consideração a avaliação do desempenho na prática, o portefólio de prática (0,6) e o relatório da unidade curricular (0,4). A classificação final é expressa na escala de 0 a 20 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

A variety of methodologies and strategies for teaching and learning will be used, based on the analysis and discussion of topics and didactic materials related to students' learning projects, implying participation, information sharing, and students collaborative and critical reflection. The assessment of students' performance in PES is established in articles 20 and 24 of Decree-Law No. 79/2014, of 14 May. It takes into account the assessment of the performance in the teaching practice, the portfolio (0.6) and the report of the curricular unit (0.4). The final classification is expressed in a scale of 0 to 20 values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino pretende valorizar uma dimensão colaborativa de reflexão e crítica sobre o processo de ensino e de aprendizagem tendo por eixo central temáticas educativas constituintes do seminário. A dimensão de supervisão pedagógica está estruturada no ciclo de supervisão em que se pretende o reconhecimento da planificação, da observação e da reflexão sobre as atividades desenvolvidas em contexto de sala de aula, com supervisão pedagógica por parte dos supervisores cooperantes e institucionais. Para além da avaliação das práticas de sala de aula, optou-se pela construção de um portefólio do formando, utilizando o European Portfolio of Students Teachers of Languages que será apresentado e explicado aos estudantes no início desta unidade curricular. O relatório da PES está integrado na regulamentação dos mestrados da Universidade do Algarve e assume a forma de uma dissertação académica. Neste sentido, a sua estrutura consistirá numa investigação, em formato de artigo científico, no campo da educação em Línguas, português ou inglês, A estrutura de artigo abrange necessariamente um enquadramento teórico, um enquadramento metodológico (com intervenção na sala de aula) e um componente de análise de dados. Os artigos estarão integrados em linhas de investigação atuais nas áreas de referência dos mestrados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology aims to enhance a collaborative dimension of reflection and criticism about the teaching and learning process with educational topics as a central axis of the seminars. The dimension of pedagogical supervision is structured in the supervision cycle, which acknowledges the planning, the observation and the reflection on the activities developed in the context of the classroom, under the pedagogical supervision by the cooperating and institutional supervisors. Beyond the assessment of classroom practices, we opted for the construction of a trainee portfolio, using the European Portfolio of Students Teachers of Languages which will

be presented and explained to the students at the beginning of this curricular unit.

The report of this curricular unit is integrated in the Regulation of the master degrees of the University of Algarve and takes the form of an academic dissertation. In this way, its structure will consist of a research paper format, in the field of languages education, in Portuguese or English. The structure of an article includes necessarily a theoretical framework, a methodological framework (with an intervention in the classroom) and a data analysis component. The articles will be integrated into current research lines in the fields of reference of the master degree.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão, I & Roldão, M.C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Mangualde: Edições pedagogo.

Lopes, J. e Silva, H. (2009). A aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL.

Newby, D. et al. (2007). European Portfolio of Student Teachers of Languages. Graz: ECML.

Roldão, M. C. (Coord.) (2005). Estudos e Práticas de Gestão do Currículo – que qualidade de ensino e de aprendizagem. Lisboa: Universidade Católica Editora.

Santos, L. et al. (2010). Avaliar para Aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário. Porto: Porto Editora.

Sá-Chaves, I. (2000). Portfolios Reflexivos. Estratégia de Formação e de Supervisão. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Vieira, F et al. (2010). No Caleidoscópio da Supervisão: imagens da formação e da pedagogia. Mangualde: Edições Pedagogo.

Bibliografia específica das práticas de ensino do Português e do Inglês.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - António Manuel Bernardo Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Bernardo Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Artur Henrique Ribeiro Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Artur Henrique Ribeiro Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Jacinto José dos Santos Gaudêncio**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Isabel Mendonça Orega

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Mendonça Orega

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Olga Maria Costa da Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Olga Maria Costa da Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Manuel da Conceição Guerreiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Manuel da Conceição Guerreiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Leonor Borges dos Santos Terremoto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Leonor Borges dos Santos Terremoto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Catherine Marie Simonot**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Catherine Marie Simonot

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Teresa Cristina Moura Vitorino**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Teresa Cristina Moura Vitorino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Alice Ribeiro Sá Teixeira Fernandes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Alice Ribeiro Sá Teixeira Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Fernando Joaquim Martins Carrapiço**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernando Joaquim Martins Carrapiço

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel Bernardo Lopes	Doutor	Estudos Ingleses	100	Ficha submetida
Artur Henrique Ribeiro Gonçalves	Doutor	Estudos Portugueses – Literatura	100	Ficha submetida
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	Mestre	Educação (Social Education Major)	100	Ficha submetida
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	Mestre	Educação Especial	100	Ficha submetida
Maria Isabel Mendonça Orega	Mestre	Didática do Inglês	100	Ficha submetida
Olga Maria Costa da Fonseca	Doutor	Literatura	100	Ficha submetida
António Manuel da Conceição Guerreiro	Doutor	Educação – Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Maria Leonor Borges dos Santos Terremoto	Doutor	Educação- Formação de Professores	100	Ficha submetida
Catherine Marie Simonot	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Teresa Cristina Moura Vitorino	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Alice Ribeiro Sá Teixeira Fernandes	Mestre	Linguística Portuguesa Histórica	100	Ficha submetida
Fernando Joaquim Martins Carrapiço	Mestre	Ciências da Educação - especialidade Informática no Ensino	100	Ficha submetida
(12 Items)			1200	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	12	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6	50

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	50
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	6	50

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	5	41.7

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

Em Outubro de 2008 foi criado um Gabinete de Avaliação e Qualidade, ao qual compete, entre outros aspetos: preparar ferramentas de avaliação para apoiar a gestão das atividades de ensino, investigação e transferência de conhecimento e a prossecução de objetivos de qualidade; colaborar na implementação dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho das unidades orgânicas, dos cursos, dos serviços, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação; dinamizar, em coordenação com as unidades orgânicas e serviços, os processos para a avaliação/acreditação externa dos cursos; apoiar a realização de relatórios periódicos de avaliação da qualidade das atividades da Universidade. Destes processos de autoavaliação, em particular dos inquéritos de perceção ensino-aprendizagem, resultam relatórios do desempenho docente que são posteriormente analisados em sede de direção da UO e do curso.

A par disso, a Universidade do Algarve tem em vigor o seu próprio regulamento geral de avaliação de desempenho do pessoal docente, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 242, de 16 de Dezembro de 2010, à luz do qual a ESEC elaborou o seu próprio regulamento, aprovado em CTC em Maio de 2011, o qual contempla quatro vertentes de avaliação, nomeadamente (a) ensino; (b) investigação científica, criação artística ou cultural ou desenvolvimento tecnológico; (c) extensão, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento; e (d) gestão. O processo é gerido pela Comissão Coordenadora de Avaliação dos Docentes da ESEC.

No que toca a medidas para a permanente atualização do pessoal docente, há a referir que, ao abrigo do artigo 24.º dos Estatutos da ESEC (Aviso n.º 10214/2009, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 103, de 28 de maio), compete aos departamentos, no âmbito das suas atribuições, promover a formação superior avançada dos seus docentes, definir a sua própria política de investigação e desenvolvimento, e ainda promover os respetivos projetos. Está pois cometida aos departamentos, em sede de assembleia

departamental, a responsabilidade de definir anualmente o conjunto de políticas promotoras da atualização do seu pessoal docente em função das necessidades que emanam do desenvolvimento projeto científico, pedagógico e cultural da instituição.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

An office of evaluation and quality was created In October 2008, responsible for: preparing evaluation tools to support the management of teaching activities, research and transfer of knowledge and the pursuit of quality objectives; collaborating in the implementation of mechanisms for regular self-assessment of the performance of organic units, degrees, services, as well as scientific and pedagogical activities subject to the national assessment and accreditation system; foster the processes for the external assessment/ accreditation of the degrees, in coordination with the organic units and services; supporting periodic quality assessment reports of the activities of the University. These self-assessment processes, in particular the questionnaires to the awareness of teaching-learning, provide evidence for teacher performance reports which are then analyzed by the direction of the OU and of the degree.

In addition, the University of Algarve has its own general regulation for the evaluation of the teaching staff performance, published in Diário da República, second series, no. 242, of December 16, 2010, which guided the ESEC own rules of procedure, approved by the CTC in May 2011. According to this document, the evaluation comprises four dimensions, namely, (a) teaching; (b) scientific research, artistic creation, or cultural or technological development; (c) extension, scientific dissemination and social and economic enhancement of knowledge; and (d) management. The process is managed by the Coordinating Committee for the evaluation of Teachers of ESEC.

Regarding the measures for the ongoing updating of teaching staff, according to article 24 of ESEC Statutes (Notice No. 10214/2009, published in Diário da República, second series, no. 103, 28 May), it is the responsibility of the departments, within their mission, to promote the advanced education of their teachers, to define their own policy of research and development, and still promote their respective projects. In this way, every year, it is the departments responsibility , in the departmental assembly, to define the set of policies promoting the updating of their teaching staff, according to the needs of the development of the scientific, pedagogical and cultural project of the institution.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Globalmente, na ESEC existe um secretariado de apoio aos cursos de formação avançada, constituído por dois funcionários, que dão apoio aos docentes e discentes, na organização e sistematização da informação relativa aos processos dos alunos, na gestão do contacto com os docentes, e ainda no relacionamento com os serviços académicos e com os órgãos da unidade orgânica.

Para além deste secretariado, existe o apoio permanente dos funcionários dos serviços informáticos e de audiovisuais, através da disponibilização de equipamentos e outros serviços. Ainda no espaço da ESEC, os alunos e professores têm o respetivo apoio dos funcionários administrativos de atendimento ao público.

Acresce todo o apoio dos funcionários dos serviços centrais da Universidade do Algarve, particularmente das Bibliotecas da UAAl.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

There is an office in ESEC to support advanced education degrees, including two officials who provide support to both teachers and students, by managing the contacts with the teachers and also liaising with the academic services and with the organs of the School.

Besides this office, there is a permanent support by the staff of the computer science and audiovisual services, who provide equipment and other services. In ESEC, students and teachers benefit from the support of administrative officials of the customer service.

Moreover, there is also the support of the staff of the central services of the University of Algarve, particularly of the UAAl libraries.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Salas de Computadores nos. 38, 102 e 105

Salas de aula nos. 94, 95,95, 97

Sala de atos n.º 34

Salas de aula 2.21, 2.22, 2.24 e 2.26 (do Complexo Pedagógico)

Anfiteatro Paulo Freire

Anfiteatro 0.5

Biblioteca Central do Campus da Penha

Bar e Cantina Universitária

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):*Computer rooms nos. 38, 102 and 105**Classrooms nos. 94, 95,95, 97**Lecture hall no. 34**Classroom 2.21, 2.22, 2.24 e 2.26 (Pedagogical complex)**Amphitheatre Paulo Freire**Amphitheatre 0.5**Penha Campus Central Library**Bar and Canteen***5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):**

Todos os espaços se encontram devidamente equipados com todo o material TIC necessário às aulas, nomeadamente projetores de dados, computadores, colunas de som e ligação à Internet. Quadros interativos estão disponíveis na sala 38 e no anfiteatro Paulo Freire. As salas de computadores dispõem ainda de software relacionado com a área das línguas. O centro de recursos audiovisuais disponibiliza aos alunos equipamento TIC e audiovisual para a elaboração de projetos e recursos pedagógicos, incluindo laptops, câmaras de vídeo e fotografia, material de captação de som, ilhas de montagem e edição de vídeo. O centro de informática presta o apoio técnico a professores e alunos. A Biblioteca do Campus reúne todo o espólio bibliográfico, audiovisual e informático afeto aos cursos de educação, o qual tem vindo a ser expandido e atualizado através de frequentes aquisições. Também permite acesso a recursos online permanentemente atualizados. Comunicação com os alunos é ainda assegurada por Moodle.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

All rooms are equipped with all the ICT material necessary for the lessons, including data projectors, computers, speakers and Internet connection. Interactive whiteboards are available in room 38 and in Paulo Freire Auditorium. In the computer rooms there is also software related to the teaching of languages. The audiovisual resource center provides students with ICT and audiovisual equipment for the preparation of projects and educational resources, including laptops, video and photo cameras, sound capture equipment, video assembly and editing facilities. The computer center provides technical support for teachers and students. The Campus Library stores all the bibliographical, audio-visual and computer science references associated to the education degrees, which has been expanded and updated frequently. It also allows access to online resources which are permanently updated. Furthermore, communication with students is accomplished by Moodle.

6. Actividades de formação e investigação**Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica****6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CETAPS - Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies	Bom	FCSH-UNL e FLUP	nada a observar
CLEPUL - Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias	Bom	FLUL	nada a observar
CIDTFF - Centro de Investigação Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores	Bom	UA	nada a observar
CIEO - Centro de Investigação Espaço e Organizações	Bom	UAlg	nada a observar
Centro de Estudos em Ciências da Linguagem	sem classificação	UAlg	nada a observar
GAIA – Grupo Andaluz de Investigación en el Aula	não aplicável	Universidade de Huelva, Espanha	nada a observar
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação	Suficiente	IE UL	nada a observar
Grupo de investigação-Política e Administração Educacional	sem classificação	IE UL	nada a observar

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e8094ad2-379e-83ca-6496-5422dc4009dc>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Coordenação e participação no projeto internacional LLP KA2, de nome PETALL (Pan European Task-based Activities in Language Learning), que envolve 20 instituições do ensino superior e ensino básico e secundário, de dez países europeus, incluindo no Reino Unido a University of the West of Scotland e a Trinity High School, Renfrew, Escócia. Participação como "Associate Partner" do projeto internacional LLP KA3, de nome CAMELOT (CreAting Machinima Empowers Live Online Language Teaching and Learning), coordenado pela University of Central Lancashire, Reino Unido
Parceria com o CICE (Center for International Cooperation in Education) de Macau para a colocação de estagiários em escolas do ensino básico nas línguas portuguesa e inglesa.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Coordination and participation in the LLP KA2 project PETALL (Pan European Activities in Task-based Language Learning), which involves 20 institutions of higher education and basic and secondary education, located in ten European countries, including the University of the West of Scotland and Trinity High School, Renfrew, Scotland.

Participation as "Associate Partner" in the LLP KA3 project CAMELOT (CreAting Machinima Empowers Live Online Language Teaching and Learning), coordinated by the University of Central Lancashire, United Kingdom

Partnership with the CICE (Center for International Cooperation in Education) of Macau for the placement of teacher trainees of Portuguese and English in primary schools.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

No âmbito destas áreas de formação, a ESEC tem organizado regularmente iniciativas com vista à disseminação do conhecimento, partilha de resultados de investigação e participação em projetos, como sejam: a organização da 35.ª Conferência da APEAA (2014); o Colóquio Internacional APHELLE-APEF (2013); a organização de seminários com a participação de docentes nacionais e estrangeiros ("Grammatiké: Metas curriculares do Português"; "Línguas & Literatura: novas propostas educativas"; "Poema de Mío Cid: Historia y Ficción"; "Universo da Leitura: decifração e acompanhamento de texto"; "Orthographia"); oferta de cursos livres de Língua e Cultura Portuguesa, e a oficina de formação Novas Tecnologias e Aprendizagem por Tarefas no Ensino de LE. Há ainda a registar a representação portuguesa da EUROCALL, o secretariado da APHELLE (Ass. Port. História do Ensino das Línguas e Literaturas Estrangeiras), e a participação em projetos internacionais (ETALAGE, PETALL, ECNTLT, CAMELOT).

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Within these training areas, ESEC has regularly organized initiatives with a view to the dissemination of knowledge, sharing of research results and participation in projects, such as: the Organization of the 35th Conference of APEAA (2014); the international colloquium APHELLE-APEF (2013); the Organization of seminars with the participation of national and foreign lecturers ("Grammatiké: curricular goals of Portuguese "; "Languages & literature: new educational proposals"; "Poem of Mío Cid: History & Fiction"; "Universe of reading: deciphering and text monitoring"; "Orthography"); free courses in Portuguese language and culture, and the workshop new technologies and learning Tasks in teaching LE. We would also like to refer to the Portuguese representation of EUROCALL, the Secretariat of APHELLE (Portuguese Association for the History of the teaching Foreign languages and Literatures), and the participation in international projects (ETALAGE, PETALL, ECNTLT, CAMELOT).

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

O "Perfil Docente 2012/2013", da DGEEC/MEC, revela que em termos da evolução da distribuição dos docentes do 2º CEB, existe um decréscimo entre os anos de 2002/03 e 2012/2013 de (36108 para 26871), com uma taxa média anual de -2,91%. Também se verifica que atualmente o n.º de professores de Português e Inglês se cifra em 3475, correspondendo a ±14% do total de professores do 2º CEB.

Porém, é de salientar outros indicadores da evolução futura das necessidades do sistema. Assim, o Perfil mostra que 42,2% destes docentes tem ≥50 anos, i.e. nos próximos 15 anos se assistirá à saída de quase metade dos professores por aposentação.

Outro dado de relevo reporta-se à distribuição dos docentes do 2º CEB segundo as habilitações académicas, com 9,1% detentores de Bach.º/outras, 84,2% Lic.ª ou equiparado, e apenas 6,7% Doutoramento/Mestrado. Significa que há um universo considerável de potenciais docentes interessados em adquirir formação académica avançada numa ótica de desenvolvimento profissional.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

The "Teachers Profile 2012/13" (DGEEC/MEC) reveals that the evolution of the distribution of teachers of the 2nd cycle of basic education shows a decrease between 2002/03 and 2012/2013 (36108 to 26871), with an annual average rate of -2.91%. It also notes that, currently, the number of teachers of Portuguese and English is 3475, corresponding to ± 14% of the total number of teachers at this level.

However, it is important to emphasise other indicators of the future evolution of the needs of the system. Thus, the Profile shows that 42.2% of these teachers are ≥ 50 years, i.e. in the next 15 years almost half of teachers will retire.

Another data of interest relates to the distribution of the teachers academic qualifications: 9.1% holding Bachelor degrees, 84.2% Licenciatura degrees or equivalent, and only 6.7% with PhD/Master's. This means there is a number of potential teachers interested in acquiring advanced academic education in a perspective of professional development.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Existem atualmente 24 cursos na área das línguas oferecidos por IES do subsistema universitário e politécnico público em todo o país, tendo totalizado 1127 vagas em 2014/2015, sendo que 40% desse valor reporta-se a IES de Lisboa e Sul. Só a Universidade do Algarve oferece duas licenciaturas, uma em Línguas, Literaturas e Culturas, e outra em Línguas e Comunicação, tendo aberto um total de 46 vagas. Os concursos da 1.ª e 2.ª fases registaram para estes cursos 25 e 29 colocados respetivamente. A Universidade do Algarve equaciona ainda a reestruturação da sua oferta formativa em línguas com a criação de um 1.º ciclo em Línguas Modernas, cujos créditos distribuídos pelas respetivas línguas permitirão cumprir os requisitos mínimos para o grupo de recrutamento 220 estipulados no anexo ao DL 79/2014 de 14 de maio.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There are currently 24 language courses offered by public Institutions of higher education, both Universities and Polytechnics, in the entire country, totalling 1127 vacancies in 2014/2015, and 40% of this amount relates to Lisbon and southern institutions of higher education. The University of Algarve offers two degrees, one in languages, literatures and cultures, and another one in languages and communication, with a total of 46 vacancies. In the 1st and 2nd stages of the national application to higher education there were 25 and 29 students placed in these courses respectively. The University of Algarve is still planning the restructuring of its formative offer in languages with the creation of a 1st cycle in modern languages, whose credits distributed by the respective languages will meet the minimum requirements for the recruiting group 220 defined in the annex to DL 79/2014 of 14 May.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não existem na região outras instituições para além da Universidade do Algarve que lecionem um ciclo de estudos com as características definidas pelo DL 79/2014 para este grupo de recrutamento.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

There are no other institutions besides the University of Algarve offering a cycle of studies with the characteristics defined by DL 79/2014 for this recruitment group.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O número de créditos e, por extensão, a duração do ciclo de estudos, encontram-se definidos no art.º 15 do DL 79/2014, de 14 de maio, o qual estipula os mínimos a atribuir a cada uma das componentes de formação, a saber:

- a) Área de docência: mínimo de 18 (proposta 25);*
- b) Área educacional geral: mínimo de 18 (proposta 18);*
- c) Didáticas específicas: mínimo de 30 (proposta 30);*
- d) Iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada: mínimo de 42 (proposta 47).*

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The number of credits and, by extension, the duration of the study cycle, are set out in article 15 of Decree-Law 79/2014, of May 14, which stipulates the minimum to be allocated to each of the training components, namely:

- a) Teaching area: minimum of 18 (proposal 25);*
- b) General educational area: minimum of 18 (proposal 18);*
- c) Subject-related didactics: minimum of 30 (30 proposal);*
- d) Initiation into professional practice, including supervised teaching practice: minimum of 42 (proposal 47).*

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Estipulou-se que:

as UC da área da docência (25 ECTS) – onde se consolida o domínio dos conhecimentos científicos a lecionar – assumiriam um enfoque em questões educativas, com vista a complementar conteúdos e reforçar objetivos das UC das outras componentes de formação;
privilegiar-se-ia a dimensão da prática profissional com um acréscimo de 10% em relação ao mínimo de ECTS, cabendo aí a UC Metodologias de Investigação em Educação, entendida como propedêutica para investigação a desenvolver na Prática de Ensino Supervisionada;
cada UC da área das didáticas específicas, por serem instrumentais para a profissão docente, receberia 5 ECTS, de modo a possibilitar o aprofundamento e maturação da reflexão em torno dos conteúdos relacionados com os processos de ensino e de aprendizagem;
a cada UC da área educacional geral seriam atribuídos 3 ECTS, de modo a garantir uma cobertura o mais abrangente possível da diversidade de questões e domínios científicos que tocam a temática da educação.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The following was established:

The course units of the Teaching Area (25 ECTS) – where scientific knowledge is consolidated – focus on educational issues to complement contents and to reinforce the objectives of the CU of other training components;
Professional Practice takes priority with an increase of 10% in relation to the minimum of ECTS, which includes the CU Research Methodology in Education, here regarded as a propaedeutic course for research to be developed in the Supervised Teaching Practice;
Each CU of Subject-related didactics, being instrumental for the teaching profession, receives 5 ECTS, in order to enable the deepening and maturing of reflection on the content related to the processes of teaching and learning;
Each CU of the General Educational Area is assigned 3 ECTS, in order to ensure the most comprehensive coverage possible of the diversity of issues and scientific fields subordinated to Education.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A metodologia do cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares descrito resultou de uma proposta por grupo de trabalho analisada por reunião com todos os docentes responsáveis e envolvidos na docência dos atuais cursos de mestrado de habilitação para a docência. Os critérios anteriormente definidos foram ainda discutidos, de forma preliminar à apresentação da proposta completa do ciclo de estudos, em reunião do Conselho Técnico-científico da ESEC.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The methodology used for the calculation of the ECTS credits of the course units resulted from a proposal made by a work group and was analysed in a meeting with all the teachers in charge and involved in the current teacher training master's programmes.

The previously defined criteria were also discussed before the presentation of the complete proposal of the study cycle in a meeting of the Technical-Scientific Board of the ESEC.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

No Reino Unido, os mestrados em TESOL são, em geral, de apenas 1 ano, orientando-se para a dimensão científica da didática da língua, como sucede nas Univ. de Glasgow e Leicester. Parte dos objetivos, currículo, metodologias e avaliação coincide com o ciclo de estudos proposto, mas não qualificam para a docência. Para a obtenção do Qualified Teacher Status exige-se um Post-Graduate Certificate in Education (p. ex. o do Dept. de Educação da Univ. de Oxford), que persegue grosso modo os objetivos de profissionalização do ciclo de estudos proposto.

Em França, após uma licenciatura de 3 anos numa especialidade, o aluno candidata-se a um “Master Métiers de l’enseignement, de l’éducation et de la formation” numa Ecole supérieure du professorat et de l’éducation. O curso tem uma duração de 4 semestres (120 ECTS), num equilíbrio entre formação científica e formação profissional (Docência, Didática, Investigação, Exercício da profissão, IPP), como por ex. nas Univ. Sorbonne Nouvelle e Lorraine.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

In the United Kingdom, TESOL masters last, in general, one year, oriented to the scientific dimension of language teaching, as it happens at the Universities of Glasgow and Leicester. Part of the objectives, syllabus, methodology and assessment is similar to the proposed study cycle, but they do not qualify for teaching. To obtain the Qualified Teacher Status a Post-Graduate Certificate in Education is necessary (e.g. The Education Department of Oxford University), which broadly pursues the professional objectives of the proposed study cycle.

In France, after a three year bachelor’s degree in a specific field, the student applies for a “Master Métiers de l’enseignement, de l’éducation et de la formation” in a Ecole supérieure du professorat et de l’éducation. The course lasts 4 semesters (120 ECTS), in a balance between scientific education and vocational training (Teaching, Didactics, Research, Professional Practice, IPP), e.g. Univ. Sorbonne Nouvelle and Lorraine.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Com a adoção do sistema de formação superior LMD e as atuais alterações nos sistemas de formação de professores por parte dos países europeus visa-se atingir a máxima qualidade, a compatibilidade dos sistemas sem perda das suas especificidades, a promoção da cooperação e da mobilidade de alunos, professores e investigadores, e ainda o aumento da eficácia dos sistemas de educação e formação. Cada estado membro da UE tem a responsabilidade de definir as diretrizes e as normas para a elaboração dos objetivos e conteúdos destas formações. Procura-se assim uma convergência no que respeita aos objetivos das formações e da educação em geral no seio da UE. A execução deste programa comum aproximou os currículos das instituições europeias na formação dos professores. No entanto, cabe a cada país membro a escolha dos modos de certificação e acesso à profissão.

Ainda assim, quer nas instituições de ensino superior referidas no ponto anterior, quer no ciclo de estudos proposto, os objetivos das formações de professores de línguas convergem no que toca a: desenvolvimento e consolidação dos conhecimentos na área da docência e das didáticas específicas; a iniciação à prática profissional; a promoção da investigação educacional; a compreensão dos contextos escolares.

No caso concreto do PGCE do Dept. Educação da Univ. de Oxford, visa-se: dar uma perspetiva da investigação sobre aprendizagem de línguas; colocar o aluno em contexto de prática de ensino (durante 29 semanas); encorajar a integração da investigação e das teorias didáticas na prática de ensino, testando-as, avaliando-as e reformulando-as; garantir a qualidade dos conhecimentos nas áreas de docência; dar oportunidade para a partilha de saberes e experiências, e para o trabalho colaborativo com outros docentes; encorajar a reflexão crítica e a autoavaliação da prática profissional. Esta PGCE, à semelhança de todas as outras no Reino Unido, procura ir ao encontro dos padrões de qualidade para a docência (Teachers’ Standards) definidos pelo Departamento de Educação do governo britânico, os quais consistem, entre outros aspetos, num

bom domínio científico da área da docência e do currículo, na capacidade para planear e estruturar o trabalho na sala de aula, na capacidade de reflexão sistemática sobre a eficácia do trabalho docente e sobre as diferentes abordagens de ensino, na atenção dada às necessidades dos alunos, na capacidade de dar a resposta mais adequada a essas necessidades, e no cumprimento de outras responsabilidades profissionais.

Em França existe a preocupação de assegurar a renovação dos quadros das escolas de 2º ciclo, que é também um dos objetivos do mestrado proposto. Verifica-se que, no caso dos MEEF, é sempre acautelada a preparação aos concursos de acesso à profissão (certificado de aptidão ao ensino) após o primeiro ano. Esse concurso permite uma rápida integração em meio profissional, ficando o mestrando responsável por uma turma a 50%.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The adoption of the higher education system LMD and the current changes in the teaching training systems by the European countries aims at the improvement of quality, the compatibility of systems without losing their specificities, the promotion of cooperation and the mobility of students, teachers and researchers, and also the increase of the effectiveness of education and training systems. Each EU Member State has the responsibility to set standards and guidelines for the elaboration of the goals and contents of these trainings. However, a convergence towards the objectives of training and education in general in the EU has also been sought. The implementation of this joint programme has brought together the European institutions' curricula in the training of teachers. However, it is up to each Member State the choice of the modes of certification and access to the profession.

Nonetheless, both in the higher education institutions referred to in the previous point and in the study cycle proposed, the goals of training of language teachers converge when it comes to: the development and consolidation of knowledge in the area of teaching and specific didactics; the introduction to professional practice; the promotion of educational research; the understanding of school contexts.

In the specific case of a PGCE from the Education Dept. of Univ. of Oxford, the aim is: to give a perspective of the research on language learning; to place the student in the context of teaching practice (for 29 weeks); to encourage the integration of research and educational theories in teaching practice, testing them, evaluating them and reframing them; to ensure the quality of knowledge in the teaching areas; to give opportunity for sharing knowledge and experiences, and for the collaborative work with other teachers; to encourage critical reflection and self-assessment of professional practice. This PGCE, like every other in the United Kingdom, pursues quality standards for the teaching profession (Teachers' Standards) set by the Education Department of the British Government, which consist, among other aspects, of a good scientific command of the teaching field and the curriculum, the ability to plan and organize the work in the classroom, the ability of engaging in systematic reflection on the effectiveness of the teaching work and the different teaching approaches, the attention paid to students' needs, the ability to give the most appropriate response to those needs, and to fulfil other professional responsibilities.

In France, there is the concern to ensure the renewal of the schools management staff at the 2nd cycle, which is also one of the objectives of the proposed master's programme. In the case of MEEF, the preparation to competitions for admission to teach (teaching certificate) is always secured after the first year. This competition allows a rapid integration in professional environments, where the trainee is responsible for 50% of a class.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolo tipo a assinar com os agrupamentos de escolas e outras instituições escolares do Algarve

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Protocolo tipo a assinar com os agrupamentos de escolas e outras instituições escolares do Algarve

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._MINUTA PROTOCOLO ESEC _ AE.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Albufeira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Albufeira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AE_Albufeira.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Alberto Iria, Olhão**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas Alberto Iria, Olhão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AE_Alberto_Iria_Olhão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Francisco Fernandes Lopes, Olhão**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas Francisco Fernandes Lopes, Olhão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AE_Francisco_Fernandes_Lopes_Olhão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas João da Rosa, Olhão**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas João da Rosa, Olhão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AE_João_da_Rosa_Olhão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Neves Júnior, Faro**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento de Escolas Neves Júnior, Faro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AE_Neves_Junior_Faro.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento Vertical D. Dinis, Quarteira**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Agrupamento Vertical D. Dinis, Quarteira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._AE_Vertical_D_Dinis_Quarteira.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

[11.2._Plano distribuição dos estudantes PES.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

Os supervisores institucionais tem horas de tipologia P nas respetivas distribuições de serviço docente com o objectivo de acompanharem as práticas profissionais dos alunos e fazerem a supervisão.

A instituição dispõe de viatura própria para cedência aos docentes que se deslocam às escolas para o acompanhamento dos alunos em PES. Caso necessário, o transporte em veículo próprio também é pago nos termos da lei.

Os alunos dispõem de muitos recursos didáticos e caso necessário de cópias e impressões de materiais, bem como verba para eventual compra de consumíveis.

Os docentes também dispõem de meios informáticos e audiovisuais para comunicação síncrona e assíncrona com os alunos. Um dos recursos mais frequentemente utilizados é a plataforma Moodle (<http://tutoria.ualg.pt>), que, entre outras facilidades, permite contacto por e-mail, disponibilização de ficheiros, testes, submissão de trabalhos, avaliação em linha, com feedback, forum de notícias, sumários, sondagens, etc.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Institutional supervisors have P typology hours in their teaching service distribution in order to monitor and supervise the students' professional practice.

The institution owns a vehicle for the transportation of teachers to schools where the supervised teaching practice is taking place. In cases where the teachers have to drive their own vehicle, they are refunded in accordance with the law.

Students have many teaching resources and if necessary they can print copies and other materials. There are funds for the eventual purchase of stationary by the students.

Teachers also have computer and audiovisual media for synchronous and asynchronous communication with students. One of the most frequent used resources is the Moodle platform (<http://tutoria.ualg.pt>), which, among other features, allows contact by email, provision of files, tests, submission of papers, online assessment, with feedback, forums, news summaries, polls, etc.

11.4. Orientadores cooperantes**Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes****11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):**

[11.4.1_Avaliação Cooperantes PES.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Amanda Howarth da Cruz	Escola D. Paio Peres Távira	Professora do quadro da Escola/Agrupamento	Licenciatura Professores do Ensino Básico 2º ciclo, variante de Português e Inglês	20
Alexandra Maria Batista Silva	Escola EB 2/3 João da Rosa	Professora do quadro da Escola/Agrupamento	Licenciatura Professores do Ensino Básico 2º ciclo, variante de Português e Inglês	21
Emília Rosa Mendes Correia de Sousa	Escola EB 2/3 João da Rosa	Professora do quadro da Escola/Agrupamento	Licenciatura Professores do Ensino Básico 2º ciclo, variante de Português e Inglês	23
Carla Maria dos Santos	Escola EB 2/3 José Carlos da Maia	Professora do quadro da	Licenciatura Professores do Ensino Básico 2º ciclo, variante	21

Cássio		Escola/Agrupamento	de Português e Inglês	
Carla Maria Diana Campos da Silva	Escola EB 2/3 Joaquim Magalhães	Professora do quadro da Escola/Agrupamento	Licenciatura Professores do Ensino Básico 2º ciclo, variante de Português e Inglês	20
Mónica Barros	Escola EB 2/3 de Quarteira	Professora do quadro da Escola/Agrupamento	Licenciatura Professores do Ensino Básico 2º ciclo, variante de Português e Inglês	20
Ana Paula Costa Cebola Oliveira	Escola EB 2/3 Duarte Pacheco, Loulé	Professora do quadro da Escola/Agrupamento	Licenciatura Professores do Ensino Básico 2º ciclo, variante de Português e Inglês	20
Glória Fernandes	Escola EB 2/3 da Fuzeta	Professora do quadro da Escola/Agrupamento	Licenciatura Professores do Ensino Básico 2º ciclo, variante de Português e Inglês	22
Diamantino Martins	Escola EB 23 Afonso III	Professor do quadro da Escola/Agrupamento	Licenciatura Professores do Ensino Básico 2º ciclo, variante de Português e Inglês	23
Alexandra Maria Afonso Fernandes	Escola EB 2/ Santo António	Professora do quadro da Escola/Agrupamento	Licenciatura Professores do Ensino Básico 2º ciclo, variante de Português e Inglês	23
Paula Freitas	Escola EB 2/3 de Estoi	Professora do quadro da Escola/Agrupamento	Licenciatura Professores do Ensino Básico 2º ciclo, variante de Português e Inglês	24
Manuela Bento	Escola EB 23 Quarteira	Professora do quadro da Escola/Agrupamento	Licenciatura Ensino de Português e História no 2.º CEB	
Sónia Catarina Sousa Pinto	Escola EB 23 Afonso III	Professora do quadro da Escola/Agrupamento	Licenciatura Ensino de Português e Francês no 2.º CEB	
Ana Balbina	Escola EB 23 Afonso III	Professora do quadro da Escola/Agrupamento	Licenciatura Ensino de Português e História no 2.º CEB	
Paula Cristina Rodrigues Sabina	Escola EB 23 Alberto Iria	Professora do quadro de Zona	Licenciatura Professores do Ensino Básico 2º ciclo, variante de Português e Inglês	20

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Existência de corpo docente estável com formação e prática na área de formação de formadores.

O bom relacionamento com as instituições onde vão decorrer as Práticas de Ensino Supervisionadas.

Existência de projeto em curso com financiamento internacional (LLP KA2) e coordenado pela própria instituição, na área da formação de professores de línguas.

Trabalho científico desenvolvido pelos docentes nos respetivos centros de investigação e junto das associações científicas.

Criação de unidades curriculares comuns a vários mestrados na área da educação, numa lógica de gestão otimizada de recursos docentes e materiais.

Recursos materiais e bibliográficos atualizados e suficientes.

Aproximação aos objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

Relação privilegiada com instituições congéneres em Espanha, nomeadamente com as universidades de Sevilha e Huelva.

12.1. Strengths:

Existence of stable teaching staff with training and experience in the area of teacher training.

Good relationship with the institutions where the supervised teaching practices are to be carried out.

Existence of an ongoing project in the field of training of language teachers, with international funding (LLP KA2) and coordinated by the institution itself.

Scientific work done by the teaching staff members in the respective research centres and scientific associations.

Creation of course units common to several master's programmes in education, seeking an optimized management of material resources and teachers.

Updated and adequate material and bibliographic resources.

Learning objectives similar to those of other master's programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area.

Privileged relationship with institutions in Spain, in particular with the Universities of Seville and Huelva.

12.2. Pontos fracos:

Incógnita relativamente ao número de candidatos em condições de cumprirem os critérios de admissão e bem assim os requisitos de acesso.

A não existência na UAlg de um centro de investigação financiado na área das línguas para dar enquadramento financeiro à investigação educativa e sustentação às linhas de investigação a propor.

O período de interrupção da formação em professores de Português e de Inglês no 2.º ciclo EB na ESEC, o que condicionou fortemente a dinâmica formativa nesta área nos últimos dez anos.

12.2. Weaknesses:

The number of potential candidates in a position to meet the criteria for admission and access requirements is difficult to establish.

The lack of a funded research centre at the UAlg in the area of languages, to provide both the financial framework for research and the support to the research lines to be set up.

The period of interruption of over ten years in which the training of teachers of Portuguese and English was suspended, which strongly conditioned the training capacity in this area.

12.3. Oportunidades:

Desenvolvimento de um conjunto integrado de linhas de investigação a ser levada a cabo pelos formandos no âmbito do relatório de Prática de Ensino Supervisionada.

Desenvolvimento de projetos de intervenção educativa em conjunto com os agrupamentos escolares da região.

Restituição aos docentes da região pertencentes a este grupo de docência de um espaço de encontro privilegiado para a reflexão em torno das suas práticas através de seminários e outras iniciativas integradas na programação do mestrado.

Colaboração com o projeto internacional em curso e alavancagem de futuros projetos financiados.

Articulação com a investigação levada a cabo pelos outros ciclos de estudos da área da educação.

Alguns dos elementos da equipa docente estarão a concluir os seus doutoramentos ainda no decurso do corrente ano, o que irá aumentar significativamente a percentagem de docentes doutorados nas áreas científicas do ciclo de estudos e permitir o aumento da atividade investigativa no âmbito do curso.

12.3. Opportunities:

Development of an integrated set of lines of research to be carried out by trainees within the scope of their report on the Supervised Teaching Practice period.

Development of projects of educational intervention in conjunction with school clusters in the region.

Creation of a meeting space for teachers who belong to this group of teaching, where they can engage in a critical reflection on their professional practices through seminars and other initiatives within the scope of the master's programme.

Collaboration with the ongoing international project and leverage of future funded projects.

Articulation with the research carried out by other study cycles in the area of education.

Some teaching staff members are expected to complete their doctorates in the course of the current year, which will significantly increase the percentage of faculty doctorates in scientific areas of the study cycle, and allow the increase in investigative activity within the framework of the course.

12.4. Constrangimentos:

A situação financeira da instituição, que pode colocar dificuldades ao plano de atividades do mestrado (por exemplo, condicionando o convite de docentes externos à instituição para colaborar no mestrado ou limitando o âmbito de algumas iniciativas) e aos seus projetos de investigação.

12.4. Threats:

The financial situation of the institution, which can raise difficulties to the plan of activities of the master's programme (for example, conditioning the invitation of teachers from other institutions to collaborate in seminars or limiting the scope of some initiatives) and its research projects.

12.5. CONCLUSÕES:

Este ciclo de estudos surge como resposta a dois reptos subjacentes ao DL 79/2014 de 14 de maio. Por um lado, no respetivo preâmbulo, reconhece-se que a formação de novos docentes para os ensinos básico e secundário tornar-se-á a breve trecho necessária para se proceder à renovação dos quadros das escolas (para tal basta atender à elevada média de idades dos professores presentemente no sistema (no 2.º Ciclo EB, 42% tem mais de 50 anos) e à muito reduzida percentagem de professores com idade

inferior a 30 anos). Por outro lado, defende-se a necessidade de se reforçar a qualificação do corpo docente, apostando no rigor e na consolidação do conhecimento científico, condição essencial para a garantia da qualidade do trabalho pedagógico.

Assim, ESEC propõe-se oferecer um ciclo de estudos que tanto se pode dirigir a jovens recém-graduados, como também a professores que, encontrando-se já integrados no sistema, pretendam adquirir o grau de mestre através de um reforço de qualificações e de renovação de saberes e práticas.

A ESEC possui presentemente condições para a oferta deste ciclo de estudos, quer ao nível de infraestruturas, quer ao nível dos recursos humanos e materiais. A qualificação e experiência de formação do corpo docente nestas áreas, e ainda o investimento científico feito nestes últimos anos em termos de formação avançada, de participação em centros de investigação e de colaboração em projetos internacionais, revelam-se mais-valias que irão emprestar ao ciclo de estudos a consistência científica necessária para se delinearem linhas de investigação consequentes na área do ensino de línguas.

A criação deste ciclo de estudos na região permitirá então o desenvolvimento de projetos de investigação e de intervenção educativa em ensino de Português e Inglês no 2.º ciclo EB junto dos agrupamentos escolares, imprescindíveis para se fomentar a reflexividade crítica da prática profissional nas escolas e para se aprofundar o conhecimento da realidade educativa local no que toca ao ensino das línguas.

As relações privilegiadas que mantém com outras instituições congéneres em Portugal e no estrangeiro (nomeadamente em Espanha, Reino Unido, Luxemburgo) facilitarão a visita e o contributo de docentes especialistas nacionais e internacionais nestas áreas.

A ESEC reconhece, de qualquer modo, a existência de incógnitas (determinar exatamente o número de potenciais candidatos) e de limitações (ausência de um centro de investigação residente; constrangimentos de ordem financeira) que poderão colocar eventuais dificuldades ao arranque deste projeto formativo. Não obstante, tais obstáculos podem ser ultrapassados com a consolidação a médio prazo deste ciclo de estudos.

12.5. CONCLUSIONS:

This study cycle is intended to meet two challenges underlying the DL/79 of 14 May 2014. On the one hand, in its preamble it is acknowledged that the training of new teachers for the basic and secondary education will be necessary in the short term for the renewal of the schools' teaching staff (take the percentage of teachers who are 50 years old or more (42% in the 2nd cycle of Basic Education) and compare it with the percentage of teachers under the age of 30 (1,8%)). On the other hand, it is argued that it is necessary to strengthen the qualifications of the teachers, with an emphasis on the consolidation of scientific knowledge, an essential condition to guarantee the quality of their pedagogical work.

Thus, the school is proposing to offer a study cycle that can attract both recent graduates and qualified teachers already working in schools and who intend to acquire a further degree that will allow them to strengthen their qualifications, and to renew their scientific knowledge and pedagogical practices.

At present, the ESEC meets the conditions to offer this study cycle, both in terms of infrastructure and in terms of human and material resources. The teaching staff's qualification and experience in training in these areas, along with the scientific investment that has been made in recent years in terms of advanced training, of participation in research centres and of collaboration in international projects, represent an added value that will lend to this study cycle the scientific consistency necessary to develop research lines in the area of language teaching.

The creation of this study cycle in the region will give rise to the development of research and educational intervention projects in the teaching of Portuguese and English in the second cycle in conjunction with the region's school clusters. Such projects are indispensable to foster critical reflection on professional practice and to deepen the knowledge of the regional educational reality as far as language teaching is concerned.

The privileged relations it maintains with other institutions in Portugal and abroad (particularly in Spain, United Kingdom, Luxembourg) will facilitate the visit and the contribution of national and international experts in these areas.

The ESEC recognizes, in any case, that some questions about the implementation of the programme remain unanswered (for example, to determine the exact number of potential candidates), that and some limitations (absence of a resident Research Centre; financial constraints) may cause difficulties to the start of this training project. Nevertheless, such obstacles can be overcome with the consolidation of this study cycle in the medium term.