

ACEF/1415/21277 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Educação e Comunicação (UAIG)

A3. Ciclo de estudos:

Educação Social

A3. Study programme:

Social Education

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Nº 118 - 21 de Junho de 2013

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Educação Social

A6. Main scientific area of the study programme:

Social Education

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:*180***A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):***Três anos***A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):***3 years***A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:***45***A11. Condições específicas de ingresso:***Os candidatos ao curso de Educação Social deverão realizar três das seguintes provas:**Economia ou Geografia**Português ou História**Sociologia ou Psicologia***A11. Specific entry requirements:***The candidates for the course of Social Education should do three of the following tests:**Economics or Geography**Portuguese or Story**Sociology or Psychology***A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12****A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)****A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):****Options/Branches/... (if applicable):**

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I - .

A13.1. Ciclo de Estudos:

Educação Social

A13.1. Study programme:

Social Education

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

.

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

.

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência Política	CP	10	0
Ciências da Saúde	CS	10	0
Ciências do Desporto	CD	5	0
Educação Social	ES	85	0
Informática	I	0	5
Línguas	L	10	0
Metodologias Científicas	MC	15	0
Psicologia	P	15	0
Qualquer área científica	QAC	0	5
Sociologia	S	10	0
Arquitectura e Urbanismo	AU	5	0
Artes	Art	0	5
(12 Items)		165	15

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano - 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Educação Social

A14.1. Study programme:

Social Education

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1º Year - 1º Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	P	S	140	25T+15TP+5OT	5	_____
Inglês I	L	S	140	40TP+5OT	5	_____
Educação Social I	ES	S	140	25T+15TP+5OT	5	Homologado e comunicado à DGES em Março
Sociologia Geral	S	S	140	25T+15TP+5OT	5	Homologado e comunicado à DGES em Março
Metodologias de Investigação I	MC	S	140	15T+25TP+5OT	5	Homologado e comunicado à DGES em Março
Opção I	I	S	140	_____	5	Optativa. Homologado e comunicado à DGES em Março

(6 Items)

Mapa II - - 1º Ano - 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Educação Social***A14.1. Study programme:***Social Education***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano - 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1º Year - 2º Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Adulto e do Idoso	P	S	140	25T+15TP+5OT	5	Homologado e comunicado à DGES em Março
Demografia e Ordenamento do Território	AU	S	140	25T+15TP+5OT	5	_____
Educação Social II	ES	S	140	25T+15TP+5OT	5	Homologado e comunicado à DGES em Março
Inglês II	L	S	140	40TP+5OT	5	_____
Prática I	ES	S	140	25T+15TP+5OT	5	
Saúde Comunitária	CS	S	140	25T+15TP+5OT	5	
(6 Items)						

Mapa II - - 2º Ano - 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Educação Social**A14.1. Study programme:**
*Social Education***A14.2. Grau:**
*Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
*<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
*<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*2º Ano - 1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:**
*2º Year - 1º Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Social	P	S	140	25T+15TP+5OT	5	
Animação Comunitária	ES	S	140	10TP+30PL+5OT	5	Homologado e comunicado à DGES em Março
Metodologia de Intervenção Comunitária	MC	S	140	25T+15TP+5OT	5	Homologado e comunicado à DGES em Março
Educação de Adultos I	ES	S	140	25T+15TP+5OT	5	Homologado e comunicado à DGES em Março
Atividade Física na 3ª Idade	CD	S	140	25T+15TP+5OT	5	
Saúde Comunitária II	CS	S	140	25T+15TP+5OT	5	
(6 Items)						

Mapa II - - 2º Ano - 2º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:**
*Educação Social***A14.1. Study programme:**

Social Education**A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º Ano - 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2º Year - 2º Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia da Família e da Educação	S	S	140	25T+15TP+5OT	5	
Metodologias de Investigação II	MC	S	140	15T+25TP+5OT	5	Homologado e comunicado à DGES em Março
Educação de Adultos II	ES	S	140	25T+15TP+5OT	5	Homologado e comunicado à DGES em Março
Práticas II	ES	S	140	25S+15TP+5OT	5	
Políticas socioeducativas no contexto europeu	CP	S	140	25T+15TP+5OT	5	
Opção II	Art	S	140		5	Optativa
(6 Items)						

Mapa II - - 3º Ano - 1º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Educação Social***A14.1. Study programme:***Social Education***A14.2. Grau:**

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano - 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3º Year - 1º Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento e Participação	CP	S	140	25T+15TP+5OT	5	.
Seminário de Supervisão	ES	A	280	80S+10OT	10	.
Prática III	ES	A	980	360E+120TP	35	.
Opção III	QAC	S	140		5	.
(4 Items)						

Mapa II - - 3º Ano - 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Educação Social

A14.1. Study programme:

Social Education

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3º Ano - 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3º Year - 2º Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Empreendedorismo e Inserção Profissional (1 Item)	ES	S	140	25T+15TP+5OT	5	

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Outros***A15.1. Se outro, especifique:***Diurno e Pós-Laboral***A15.1. If other, specify:***Day and Post-Employment***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Diretor- Joaquim Matias Pastagal do Arco; Sub-Diretor - Jorge Tomás Ferreira dos Santos***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III - Centro Cultural e Social da Paróquia de S. Martinho de Estoi****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Cultural e Social da Paróquia de S. Martinho de Estoi

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._4580_001.pdf](#)

Mapa III - APATRIS 21 - Associação de Portadores de Trissomia 21 do Algarve

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

APATRIS 21 - Associação de Portadores de Trissomia 21 do Algarve

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._4573_001.pdf](#)

Mapa III - Associação In Loco

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação In Loco

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._4574_001.pdf](#)

Mapa III - Associação de Saúde Mental do Algarve

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de Saúde Mental do Algarve

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._4575_001.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Vila Real de Santo António - Centro de Acolhimento "Gente Pequena"

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa da Misericórdia de Vila Real de Santo António - Centro de Acolhimento "Gente Pequena"

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._4576_001.pdf](#)

Mapa III - MOJU - Associação Movimento Juvenil em Olhão

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

MOJU - Associação Movimento Juvenil em Olhão

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._4577_001.pdf](#)

Mapa III - Instituição de Solidariedade Social da Serra do Caldeirão

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituição de Solidariedade Social da Serra do Caldeirão

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._4578_001.pdf](#)

Mapa III - Estabelecimento Prisional de Faro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Estabelecimento Prisional de Faro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._4579_001.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._A17.2. Mapa IV..pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Todas as entidades acolhedoras de prática detêm um conjunto de recursos humanos, técnicos e materiais adequados à permanência de estagiários na sua atividade.

Particularmente, as entidades são selecionadas de acordo com critérios de qualidade de tutoria, adequada à formação licenciada, e pela sua experiência no campo da educação ou da intervenção social. Muitos dos tutores institucionais são detentores de formação e experiência específica da educação social ou comunitária.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

All warm bodies of practice hold a set of human, technical and material suitable residence of trainees in their activity. In particular, entities are selected according to quality criteria mentoring, adequate training to licensed, and its experience in the field of education or social intervention. Many of the institutional training tutors are holders and specific experience of social or community education.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Normas para tutoria de práticas-estágios de educação social.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for

following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Ana Bandeira Rocha	Associação Movimento Juvenil em Olhão	Técnica de Projeto	Licenciatura em Educação Social	2
Ana Isabel Serpa Lopes	Associação de Saúde Mental do Algarve	Coordenadora Técnica	Licenciatura em Serviço Social	10
Aurora Brites Coelho	Associação In Loco	Coordenadora de Ação de Projeto	Mestrado em Educação Social	2
Célia Guerreiro Romão	Instituição de Solidariedade Social da Serra do Caldeirão	Diretora Técnica	Licenciatura em Investigação Social Aplicada	4
Suzana Mendes	Santa Casa da Misericórdia de Vila Real de Santo António	Técnica Superior de Educação	Licenciatura em Educação Social	5
Maria José Pires	Associação Oncológica do Algarve	Secretária da Direção	Licenciatura em Psicologia	5
Susana Gonçalves	Associação de Portadores de Trissomia 21 do Algarve	Secretária da Direção	Licenciatura em Gestão de Empresas	1
Sónia Luz	Associação Juvenil Akredita em Ti	Técnica de Educação Social	Licenciatura em Educação Social	4
Cláudia Bragança	Centro de Bem Estar Social N. Sra. de Fátima	Diretora Técnica	Licenciatura em Psicologia	12
Dora de Jesus Luís	Centro Cultural e Social da Paróquia de Estói	Diretora Geral	Licenciatura em Educação Social	4
Manuela Fernandes Viegas	Centro Social N. Sra. das Dores	Técnica de Educação Social	Licenciatura em Educação Social	2
Sérgio Martins	Junta de Freguesia de Santa Bárbara de Nexe	Presidente da Junta/Técnico Superior	Licenciatura em Turismo	8
Júlio César de Melo	Estabelecimento Prisional de Faro	Técnico Superior de Reeducação	Licenciatura em Psicologia	19
Joaquim do Arco	Núcleo do Algarve do Instituto Paulo Freire de Portugal	Equiparado a Professor Adjunto	Mestrado em Supervisão	20

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve***A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A19_Regulamento de creditação.pdf](#)**A20. Observações:**

.

A20. Observations:

.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O ciclo de Estudos do Curso pretende a construção de conhecimentos e competências adequadas ao agente educativo com intervenção na comunidade local, quer urbana, quer rural. O principal objectivo é, fundamentalmente, o de assegurar uma fecunda ponte entre práticas e teorias, entre intervenção e reflexão, facilitando e promovendo trocas constantes entre profissionais do terreno e docentes e investigadores, por forma a que o futuro educador social se encontre motivado e capacitado para integrar, através da prática profissional, as lições de experiência, os enquadramentos teóricos, os esquemas metodológicos, os instrumentos de análise e de avaliação.

Num quadro mais geral o ciclo de estudos visa ainda: ajudar na solução de problemas (colectivos) concretos; Apoiar o reforço do funcionamento democrático de participação e poder dos cidadãos na gestão pública em geral e da sua própria situação, em particular;

1.1. Study programme's generic objectives.

This degree aims to build knowledge and skills appropriate to the educational intervention agent with the local community, whether urban or rural. The main objective is primarily to ensure a fruitful bridge between practice and theory, between intervention and reflection by facilitating and encouraging constant exchanges between professionals in the field and teachers and researchers, so that the future social educator find motivated and skilled to integrate, through professional practice, the lessons of experience, theoretical frameworks, methodological schemes, the instruments of analysis and evaluation.

In a more general context the course of study aims to: help in solving problems (collective) concrete; Support the strengthening of democratic functioning of participation and power of citizens in public administration in general and their own situation, in particular;

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

Este ciclo de estudos inscreve-se no Programa de desenvolvimento da Universidade do Algarve, no sentido de uma filosofia de formação integrada que permita, aos futuros educadores sociais responder de uma maneira sustentável aos problemas que grupos de população, em particular os mais desfavorecidos, vivenciam na sua vida quotidiana, através do desenvolvimento de acções visando a melhoria das suas condições de vida.

Este Curso insere-se num quadro de dinâmica de intervenção comunitária que assenta na ideia de que o mercado de trabalho regional oferece condições para a procura destes profissionais em educação social. O futuro educador tem uma acção fundamental na área social, a sua intervenção é de natureza educativa e visa, essencialmente, a promoção dos indivíduos e das comunidades no sentido da mudança e transformação social. No âmbito da educação social a mudança tem uma raiz comunitária onde o envolvimento e a participação dos actores sociais são indispensáveis para a transformação da qualidade das suas vidas.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

This course is part of the University of Algarve development program, towards a philosophy of integrated training that leads to future social educators respond in a sustainable manner to the problems of population groups, particularly the most disadvantaged, experience in their daily lives through the development of measures aimed at improving their living conditions.

This course is part of a dynamic community intervention framework based on the idea that the regional labor market offers conditions for the demand for these professionals in social education. The future educator is a key action in the social area, its intervention is educational in nature and is primarily aimed at the promotion of individuals and communities for change and social transformation. As part of social education change has a Community root where the involvement and participation of the social actors are essential for transforming the quality of their lives.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A nível dos docentes a apresentação e discussão dos objetivos do ciclo de estudos são inicialmente discutidas nas reuniões de Área e também nas reuniões com todos os docentes do Curso. Quanto aos estudantes os objetivos são discutidos nas reuniões da Comissão de Curso e também em ambiente de aula por cada docente na apresentação dos seus programas e posterior divulgação na tutoria eletrónica. Esta divulgação dos objetivos do Curso também é transmitida para comunidade em geral através dos meios e

ações de divulgação, como a página WEB da Universidade, os folhetos informativos, a semana aberta aos estudantes do Ensino Secundário, as palestras proferidas pelos docentes do Curso que integram a equipa Ualg e outras ações de divulgação realizadas pela direção do Curso

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

Among teachers the presentation and discussion of the study program objectives are discussed initially in the area of meetings and also meetings with all the teachers of the course. As for the students the objectives are discussed at meetings of the Course Commission and also in class environment for each teacher to present their programs and subsequently published in the electronic mentoring. This disclosure of the course objectives is also transmitted to the wider community through the media and dissemination of actions, such as web page of the University, brochures, week open to students of secondary education, the lectures given by professors of the course that integrate the Ualg team, and other dissemination actions taken by the direction of the Course

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A Direção do Curso apoiada pelos docentes da Área têm sido os principais responsáveis pelas propostas de revisão e atualização do ciclo de estudos a nível de definição de objetivos, estratégias e conteúdos de ensino. Numa segunda fase há uma discussão entre a direção de Curso e os docentes no sentido de afinar a proposta que ainda é discutida ao nível do Departamento antes de ser apresentada formalmente no Conselho Técnico Científico. Após discussão e aprovação o ciclo de estudo é sujeito a aprovação em plenário do Senado Académico que depois de aprovado é submetido a registo na Direção Geral do Ensino Superior. A distribuição de serviço docente é inicialmente aprovada em reunião de Departamento, sendo depois submetida a discussão e aprovação no Conselho Técnico Científico com posterior homologação por parte do diretor da Escola. Os horários dos docentes, elaborados pela direção do Curso são aprovados pelo Conselho Pedagógico

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The direction of the Course supported by the staff of the Area Social have been responsible for proposals for revision and updating of the course in terms of defining objectives, strategies and teaching content. In the second phase there is a discussion between management course and teachers in order to fine tune the proposal is still under discussion at the Department level before being formally presented in the Technical Scientific Council. After discussion and approval of the study cycle is subject to approval by the Senate Academic that after approval is subject to registration with the General Directorate of Higher Education. The distribution of teaching service is initially approved at a meeting of the Department and is then subject to discussion and approval at the Technical Scientific Council and subsequently ratified by the director of the school. The schedules of teachers, prepared by the direction of the course are approved by the Pedagogical Council.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa dos docentes nos processos de decisão relativo ao processo ensino/aprendizagem é realizada através das reuniões com todos os docentes do Curso onde são discutidos temas que se prendem com o bom funcionamento do Curso. Também as reuniões de Área e as reuniões de Departamento são um espaço privilegiado para discutir assuntos do Curso. Com os estudantes, a sensibilização para a participação é realizada nas reuniões de comissão de curso e também nas conversas informais com os estudantes. Por vezes, a direção de curso solicita individualmente aos docentes que na sua aula apelem para o sentido de participação quando há atividades no Curso que o justifiquem. Nas atividades em que são mobilizados todos os estudantes do Curso cria-se a oportunidade de discutir assuntos relacionados com o processo ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of teachers in decision-making concerning the teaching / learning process is carried out through meetings with all the teachers of the course where they discussed issues pertaining to the proper functioning of the course. Also the area of meetings and the Department meetings are an ideal opportunity to discuss issues of the

course. With students, awareness of participation is held in the course of committee meetings and also in informal conversations with students. Sometimes the course of direction calls individually to teachers in their classroom appeal to the sense of participation when there are activities in the Course so warrant. The activities in which they are deployed all students Course is created the opportunity to discuss issues related to the teaching / learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Universidade do Algarve dispõe de uma estrutura de apoio logístico ao Sistema Interno de Garantia da Qualidade, o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ). Ao GAQ compete:

- a. colaborar na adopção dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho das unidades orgânicas, dos cursos, dos serviços e das atividades científicas e pedagógicas sujeitas a avaliação / acreditação;*
- b. dinamizar os processos para a avaliação / acreditação externa dos cursos;*
- c. aplicar, centralizadamente, aos estudantes / docentes, os questionários sobre o ensino e a aprendizagem, por unidade curricular.*

A avaliação do ensino e aprendizagem é realizada, sequencialmente, pelos docentes responsáveis de unidades curriculares, diretores de curso, de departamento, conselho pedagógico, conselho científico / técnico-científico e diretor de unidade orgânica cada um, dentro das suas competências, pode indicar ações de melhoria, calendarizadas.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Universidade of Algarve has a structure for the logistic support to the Internal System for Quality Assurance, the Assessment and Quality Assurance office (GAQ). It is the competence of GAQ:

- a) to cooperate in the adoption of regular self-evaluation mechanisms of the performance of the faculties, the courses, the services and the scientific and pedagogical activities subject to evaluation / accreditation;*
- b) to boost the processes of the evaluation / external accreditation of the courses;*
- c) to apply, centrally, to the students and teachers alike, the questionnaires about the education and learning processes,.*

The evaluation of the education and learning processes is performed, sequentially, by the professors that coordinate the curricular units, the course director and department directors, the pedagogical council, the scientific council and the director of the organic units. Each one of them, within their competences, may indicate actions for improvement, and their scheduling.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O Gabinete de Avaliação e Qualidade tem como responsável a licenciada Carmen Cunha. Este gabinete depende diretamente da reitoria, sendo competência da Vice-reitora Ana de Freitas a coordenação das suas atividades.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The GAQ is in charge of Mrs. Carmen Cunha (B.A.). This office depends directly from the rectoria, and its activities are coordinated by the Vice-Rector Prof. Ana de Freitas.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em cada ano letivo, o docente responsável pela unidade curricular (UC) elabora um relatório onde avalia o funcionamento da UC. O Diretor de Curso avalia o curso, através dos relatórios das UC que constituem o plano curricular, os resultados dos questionários às “Perceções do Ensino/Aprendizagem pelos Alunos e pelos Docentes” (PEAAD) e outras informações. O Conselho Pedagógico analisa os cursos com base nos relatórios anteriores e o Diretor da Unidade Orgânica (UO) analisa globalmente o desempenho da UO. Estes relatórios sequenciais têm como objetivo a avaliação sistemática dos ciclos de estudos e a melhoria contínua dos mesmos

OS PEAAD (<https://peaad.ualg.pt/>) são questionários aplicados online a todas as UC com aulas presenciais.

Um conjunto de ações de sensibilização são dirigidas aos diretores, diretores de curso, docentes e estudantes e apelam à sua participação

O Manual da Qualidade estabelece como os resultados dos questionários são integrados no processo de garantia da qualidade

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

In each school year, the professor responsible by the curricular unit (CU) elaborates a report, where he evaluates the functioning of the CU. The course director evaluates the course, by the reports of the CU that constitute the curricular plan, the results of the questionnaires of the “Teaching and learning perceptions by students and teachers” (PEAAD) and other information. The Pedagogical Council analyzes the courses based on the previous reports, and the Director of the Organic Unit (OU) globally analyzes the performance of the UO. These sequential reports have as objective the systematic evaluation of the study cycles (courses) and their continuous improvement. A set of awareness-triggering actions is directed to the directors, course directors, teachers and students and appeal to their participation in the evaluation process. The Quality Manual (Manual de Qualidade) establishes how the questionnaire results are integrated in the process of the quality assurance.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ualg.pt/home/pt/content/manual-da-qualidade>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Nas reuniões de Curso são discutidos os resultados da avaliação sendo que depois nas reuniões de Área é constituída uma equipa que liderada pelo diretor do Curso reflete sobre a implementação de medidas que contribuam para a melhoria do ciclo de estudos. Esse trabalho tem conduzido a algumas reformulações nos planos de estudos de que é exemplo a última alteração da estrutura curricular do Curso de Educação Social ocorrida em 2013

2.2.5. Discussion and use of study programme’s evaluation results to define improvement actions.

In the regular meetings the evaluation results are discussed and that after the meeting area consists a team led by the course director who reflects on the implementation of measures to contribute to the improvement of the course. This work has led to some adjustments in curricula as exemplified by the last change of the curriculum of Social Education Course held in 2013

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

No.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatro	87.4
Anfiteatro	127.5
Sala de aula comum	46.2
Sala de aula comum	45.6
Sala de aula comum	45.6
Sala de aula comum	45.7
Sala de aula comum	67
Sala de aula comum	67

Sala de aula comum	68.8
Sala de aula comum	47.9
Sala de aula comum	82
Gabinete de docente	26.7
Gabinete de docente	13.9
Gabinete de docente	14.5
Gabinete de docente	14.8
Gabinete de docente	13.9
Gabinete de docente	11.7
Gabinete de docente	15.5
Gabinete de docente	25.6
Gabinete de docente	14.3
Gabinete de docente	28.6
Bar	108.3
Cantina	0
Biblioteca do Campus da Penha e do Campus de Gambelas	0
Gabinete de projetos de alunos - ISU e Núcleo Paulo Freire	12
Estúdio de Fotografia	17.6
Estúdio de Som	4.8
Estúdio de edição, vídeo e áudio (3 ilhas de montagem)	20
Sala de estudo de apoio aos estudantes	78.4

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores	35
Projector de Vídeo	11
Ar condicionado	21
Instrumentos musicais didáticos, ritmicos e melódicos	40
Impressoras A2, A3 e A4 - P/B e Cores	4
Scanners A4 HP Scanjet 2410	5
Piano vertical	2
Máquina Fotográfica Digital CANON e NIKON	6
Sistema de som	1
Câmaras de vídeo JVC e PANASONIC	7

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Existem protocolos de cooperação entre o curso de Educação Social e o Curso de Pedagogia Social da Universidade de Sevilha, ao abrigo do qual têm sido realizados intercâmbios anuais entre cursos. Ao nível dos docentes também há cooperação mútua, nomeadamente através da participação de docentes de Educação Social em atividades do Curso de Pedagogia Social e docentes da Universidade de Sevilha que colaboram com as atividades docentes do curso de Educação Social. Também existe um protocolo de cooperação com a Universidade Pablo Olavide de Sevilha no sentido de organizar seminários conjuntos e intercâmbio de estudantes. Também há docentes do curso que são convidados para lecionar em universidades estrangeiras.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

There are protocols of cooperation between the course of Social Education and Social Education Course at the University of Seville, under which have been conducted annual exchanges between courses. In terms of teachers there are also mutual cooperation, including through the participation of Social Education teachers in activities of the Social Pedagogy Course and faculty of the University of Seville who collaborate with the teaching activities of the course in Social Education. There is also a cooperation protocol with the University Pablo Olavide of Seville to organize joint seminars and exchange students. There are also travel teachers who are invited as visiting professors at foreign universities.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O Curso tem protocolo de parceria com a Associação Promotora dos Educadores Sociais (APES) ao abrigo do qual têm sido realizadas ações conjuntas, nomeadamente a organização de cursos de formação. Também há cooperação entre os docentes do Curso e de outras unidades orgânicas da Universidade do Algarve, sendo que também há docentes de outros cursos de outras Unidades orgânicas que são convidados a colaborar com o curso de educação social. Contudo, a maioria dos protocolos de cooperação são estabelecidos com o tecido público e o tecido empresarial do Algarve aquando da realização da unidade curricular de Práticas. Este relacionamento institucional revela-se fundamental porque promove um contacto direto com entidades empregadoras que, quando acham oportuno, convidam docentes e estudantes, em regime de voluntariado, para participar em ações concretas.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The course has partnership protocol eat Promotion Association of Educators under which have been carried out joint activities, including organization of training courses. There is also cooperation between teachers of the course and other units of the University of Algarve, and there are also teachers of other programs from other organic units guests. However, most cooperation protocols are established with the public fabric and the Algarve business community on the day of the course Practice. This institutional relationship is fundamental because it promotes a direct contact with employers who, when they find appropriate, invite teachers and students on a voluntary basis, to take part in concrete actions

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

As colaborações intrainstitucionais são concretizadas através da participação de alguns docentes do Curso em Seminários e atividades de ciclos de estudo mais avançadas como Mestrados e Doutoramentos em outras Instituições nacionais, tais como Universidade do Minho, Escola Superior de Educação de Lisboa, Escola Superior de Educação do Porto, Universidade Aveiro.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The intrainstitucionais collaborations are realized through the participation of some teachers of the Course in seminars and more advanced courses of study activities such as Masters and PhDs in other national institutions such as the University of Minho, School of Education of Lisbon, School of Education of Porto, Aveiro University

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Paula Baião Aniceto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Paula Baião Aniceto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Carlos Pestana Fragoso de Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Carlos Marmeleira Vinagre**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Carlos Marmeleira Vinagre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catherine Marie Simonot

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Catherine Marie Simonot

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elsa Cristina Sacramento Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Elsa Cristina Sacramento Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Joaquim Martins Carrapiço**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernando Joaquim Martins Carrapiço

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Baptista Gil**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco Baptista Gil

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hélder Faustino Raimundo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Hélder Faustino Raimundo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jacinto José dos Santos Gaudêncio**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Matias Pastagal do Arco**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joaquim Matias Pastagal do Arco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Tomás Ferreira dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Tomás Ferreira dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Alves Farinha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Alves Farinha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Isabel Mendonça Orega****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Mendonça Orega***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Margarido Tão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Margarido Tão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rosana Corga Fernandes Durão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rosana Corga Fernandes Durão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rosanna Maria Barros Sá**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosanna Maria Barros Sá***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Paula Baião Aniceto	Mestre	Educação Artística	100	Ficha submetida
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	Doutor	Pedagogia	100	Ficha submetida
António Carlos Marmeleira Vinagre	Mestre	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Catherine Marie Simonot	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	Doutor	Sáude e Qualidade de Vida	100	Ficha submetida
Elsa Cristina Sacramento Pereira	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Fernando Joaquim Martins Carrapiço	Mestre	Ciências da Educação - especialidade informática no ensino	100	Ficha submetida
Francisco Baptista Gil	Doutor	Educação Artística / Artes Visuais	100	Ficha submetida
Hélder Faustino Raimundo	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	Mestre	Educação Especial	100	Ficha submetida
Joaquim Matias Pastagal do Arco	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Jorge Tomás Ferreira dos Santos	Mestre	Educação Artística	100	Ficha submetida
José Alves Farinha	Mestre	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Maria Isabel Mendonça Orega	Doutor	Didática e Formação	100	Ficha submetida
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Manuel Margarido Tão	Doutor	Economia de Transportes	100	Ficha submetida
Rosana Corga Fernandes Durão	Mestre	Linguística	100	Ficha submetida
Rosanna Maria Barros Sá	Doutor	Educação/Education	100	Ficha submetida
			1800	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	18	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	50

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5	27,8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4	22,2

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	18	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	8	44,4

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

A avaliação do desempenho do pessoal docente da ESEC conforme o regulamento n.º 884/2010, publicado no DR n.º 242, II Série, de 16 de dezembro – Regulamento geral de avaliação de desempenho do pessoal docente da Universidade do Algarve – já está implementada e já foi realizada aguardando-se os resultados emanados do grupo de trabalho da Comissão de Avaliação da ESEC

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The evaluation of the ESEC of teacher performance as Regulation No 884/2010, published in Official Gazette No 242, Series II, of 16 December - General Regulation of performance evaluation of teaching staff of the University of the Algarve - is already implemented and has been held pending the results emanating from the working group of the ESEC Evaluation Committee

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Na ESEC existe um Secretariado de Apoio para todos os cursos de formação inicial, constituído por um funcionário que dá apoio aos docentes e discentes. Complementarmente, no Secretariado da Direção e na Secretaria da ESEC existem funcionários que também dão apoio aos cursos de formação inicial.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In ESEC there a secretarial support for all initial training courses, consisting of an employee who provides support to teachers and students. In addition, the Secretariat of the Directorate and the Secretariat of ESEC there are officials who also support the initial training courses.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Técnico Superior, Assistente Técnico e Técnico Operacional

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Senior Technician, Technical Assistant and Technical Operations

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O SIADAP já está implementado na ESEC.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The SIADAP is already running at this institution.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Universidade do Algarve tem um plano de formação onde os funcionários podem escolher as ações de formação que pretendem frequentar. Complementarmente em casos, devidamente justificados, a ESEC autoriza a frequência de outros cursos.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University of Algarve has a training scheme that allows the clerks to choose the training courses they wish to attend. Additionally in cases duly justified, the ESEC authorizes the frequency of other courses.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	11
Feminino / Female	89

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	25
20-23 anos / 20-23 years	32
24-27 anos / 24-27 years	11
28 e mais anos / 28 years and more	32

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	43
2º ano curricular	30
3º ano curricular	38
	111

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	50	45	45
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	18	6	20
N.º colocados / No. enrolled students	20	11	30
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	18	6	13
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	112	114	116
Nota média de entrada / Average entrance mark	127	119	130

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Na 1ª semana de aulas os estudantes participam numa atividade de integração em regime de acantonamento devidamente acompanhados por docentes epela direção do curso que esclarece os estudantes sobre o perfil, objetivos e saídas profissionais do Curso. Também os docentes ao longo dos três anos, através de tuorias fazem o aconselhamento e orientação dos estudantes. Por sua vez a direção de curso, através da comissão de curso e do atendimento pessoal e direto aos estudantes está sempre disponível para o aconselhamento e orientação dos percursos académicos. No último ano os estudantes são aconselhados a prosseguir estudos no âmbito do Mestrado podendo, em alternativa, tentar ingressar no mercado de trabalho. Para esta opção existe a unidade curricular de empreendedorismo e inserção profissional que pretende facilitar a ingressão no espaço laboral.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

In the 1st week of classes students participate in an activity integration in cantonment system properly monitored by teachers epela direction of travel that clarifies the students on the profile, and career goals of the course. Also teachers over the three years through tuorias do the counseling and guidance of students. Turn the direction of travel through the course committee and staff and direct service to students is always available for advice and guidance learning paths. In the final year students are advised to pursue studies under the Master may, alternatively, try to enter the labor market. For this option there is a curricular unit of entrepreneurship and employability which aims to facilitate ingresson work spaces.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A semana de integração que é uma forma de integração que substitui as tradicionais praxes. Esta semana de integração ocorre num concelho algarvio onde os estudantes ficam acantonados e realizam um conjunto de atividades previamente programadas e que são coordenadas por docentes e por um grupo de estudantes do 2º e 3º ano do Curso. Para além da semana de integração os estudantes são regularmente informados das várias atividades que decorrem no âmbito do curso, quer através da rede de contactos da direção de curso quer através do programa de rádio "Socializar por aí" emitido na Rádio Universitária do Algarve por autoria de um grupo de estudantes do Curso de Educação Social. Também é distribuído um jornal digital da autoria de um grupo de estudantes do Curso de Educação Social onde são divulgados temas e atividade do Curso.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The week of integration which is a form of integration that replaces the traditional hazing. This week integration occurs in a county Algarve where students are billeted and perform a set of activities that are pre-programmed and coordinated by professors and a group of students from 2nd and 3rd year of the course. Beyond the integration week students are regularly informed of the various activities that take place within the course, either through the network of contacts from the direction of travel or through the radio program "Socializing around," issued in the Algarve authored by University Radio a group of students of the Social Education. Is also distributed a digital newspaper written by a group of students of the Social Education where the course topics and activities are disclosed.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Para além da unidade curricular de Empreendedorismo e Inserção Profissional o Curso de Educação Social através do protocolo existente com o CRIA (Centro regional para a Inovação no Algarve) organiza anualmente uma sessão de informação/formação sobre as possibilidades dos estudantes poderem enveredar pela criação do próprio emprego. Um outro recurso que se tem revelado importante é a boa relação de cooperação que o Curso tem com Entidades Empregadoras, cuja maioria tem ou teve protocolo de colaboração com a ESEC aquando da realização do estágio curricular. Outra estrutura de apoio é a APES(Associação promotora de Educação Social) que mantém um contacto privilegiado com o Curso e que disponibiliza informação sobre oportunidades de emprego.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Beyond the course of Entrepreneurship and Professional Integration the Course of Social Education through the existing protocol with the CRIA (Regional Centre for Innovation in Algarve) annually organizes a briefing / training about the possibilities of students can embark on the creation of own employment. Another important feature is the cooperative relationship with Employers, most of whom have or have had cooperation protocol with ESEC upon completion of traineeship. Another support structure is the APES (promoter Association of Social Education) which maintains a close contact with the College and providing information about job opportunities.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os estudantes têm uma relação aberta com os docentes do curso e em especial com a direção do curso sobre o funcionamento das diferentes UCs e o processo de ensino aprendizagem, bem como sobre as dinâmicas do Curso. Também a comissão de Curso proporciona espaços de reflexão sobre o processo ensino/aprendizagem. Os inquéritos de satisfação, na maioria das vezes, confirmam as ideias que os estudantes refletem nas reuniões com os docentes do Curso. O conjunto dos dados refletidos nas reuniões com estudantes e nos inquéritos são importantes para refletir nas reuniões de Curso onde estão presentes todos os docentes.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Students have an open relationship with the course teachers and especially with the direction of travel on the functioning of the different protected areas and the process of teaching and learning, as well as the dynamics of the course. Also the course fee provides for reflection on the teaching / learning process. Satisfaction surveys, most of the time, confirm the ideas that students reflect on meetings with the teachers of the course. All the data reflected in the meetings with students and surveys are important to reflect on the course of meetings where there are all teachers.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Na orgânica da Universidade do Algarve existe um Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade que desenvolve protocolos e acordos com instituições estrangeiras com o objetivo de promover a mobilidade ente estudantes estrangeiros. No âmbito desses protocolos e acordos são definidos os créditos realizados em situação de mobilidade dos estudantes. Na ESEC existe um departamento de coordenação da mobilidade que tem uma relação privilegiada coma direção de curso e com os docentes que têm alunos estrangeiros em situação de mobilidade. A docente da ESEC coordenadora da mobilidade realiza atividades de informação e formação que envolvem os estudantes em situação de mobilidade. Também a nível informal, a direção de curso nas reuniões da comissão de curso sensibiliza os estudantes para a importância da mobilidade, realizando diferentes viagens e intercâmbios a de Universidades da Andaluzia e valorizando a presença dos estudantes Erasmus

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

In the Organic University of Algarve there is a International Relations and Mobility Office that develops protocols and agreements with foreign institutions in order to promote mobility being foreign students. Under these protocols and agreements made in the credits of students mobility status are defined. In ESEC there is a mobility coordination department that has a special relationship coma driving course and with teachers who have foreign students in mobility situation. The mobility of the teaching of ESEC coordinator conducts information and training activities involving students in mobility situation. Also the informal level, the course of direction in the meetings of the current

commission sensitizes students to the importance of mobility, performing different trips and exchanges of Andalusian Universities and emphasized the importance of Erasmus students

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

No sentido de formar educadores sociais capazes de responder de uma maneira sustentável aos problemas que grupos de população, em particular os mais desfavorecidos, vivenciam na sua vida quotidiana o curso procura proporcionar aos futuros licenciados um conjunto de ferramentas de natureza teórica e prática que lhes permita o desenvolvimento de competências para o desempenho de funções tão diversificadas como: animação socioeducativa; animação sociocultural; animação comunitária; desempenho técnico e administrativo na área social; direcção e gestão na área social; educação/formação de jovens e adultos em diferentes áreas. A articulação entre o plano de estudos, as opções e os diferentes contextos onde realizam as suas Práticas permite a construção de conhecimentos interdisciplinares, a interação entre estudantes e instituições empregadoras, de forma a facilitar uma posterior integração no mercado de trabalho e o desenvolvimento de uma consciência crítica relativamente ao trabalho social.

Em termos gerais pretende-se que o curso forme licenciados capazes de:

- *Realizar Estudos do Meio perspectivados para uma acção educativa;*
- *Identificar aspirações e necessidades sociais e educativas;*
- *Estudar o perfil socioeconómico de uma comunidade;*
- *Identificar e utilizar os recursos de uma comunidade;*
- *Optimizar recursos materiais e humanos;*
- *Diagnosticar os níveis de analfabetismo e predisposições para aprendizagem;*
- *Realizar estudos de literatura oral;*
- *Realizar o levantamento documental relativo a Comunidades, Instituições e/ou Projectos;*
- *Diagnosticar características e identificar problemas de grupos de pessoas e comunidades;*
- *Elaborar projectos de formação sócio -educativa*
- *Proporcionar oportunidades de aprendizagem a grupos de pessoas*
- *Optimizar estratégias de aprendizagem não formal e de comunicação interpessoal;*
- *Trabalhar em equipas pluridisciplinares;*
- *Diagnosticar factores geradores de situações de inadaptação social;*
- *Seleccionar, adaptar e elaborar instrumentos de recolha de informação;*
- *Organizar processos de interacção social;*
- *Estimular e fomentar a auto-organização no seio das comunidades;*
- *Motivar grupos de pessoas e/ou comunidades a criar e executar projectos de forma autónoma;*
- *Promover a participação e a crítica social;*
- *Estimular a criação cultural comunitária;*
- *Desenhar Projectos de desenvolvimento local;*
- *Gerir programas de educação social comunitária;*
- *Participar na construção de uma cultura institucional comunitária;*
- *Contribuir para o desenvolvimento de uma estrutura organizativa comunitária;*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

In order to form social educators to respond in a sustainable manner to the problems of population groups, particularly the most disadvantaged, experience in their daily lives the course seeks to provide future graduates a set of theoretical and practical tools to enable them to the development of skills to perform such diverse functions as youth work; socio-cultural activities; Community animation; technical and administrative performance in the social area; direction and management in the social area; education /

training of young people and adults in different areas. The relationship between the study plan, the options and the different contexts in which they do their practices allows the construction of interdisciplinary knowledge, interaction between students and employers institutions in order to facilitate subsequent integration in the labor market and the development of a critical awareness of the social work.

In general it is intended that the course licensed able to form:

- *Conduct environmental studies in leading to an educational activity;*
- *Identify aspirations and social and educational needs;*
- *To study the socio-economic profile of a community;*
- *Identify and use the resources of a community;*
- *optimize material and human resources;*
- *Diagnose levels of illiteracy and predispositions to learning;*
- *Conduct studies of oral literature;*
- *Perform archival work on Communities, institutions and / or projects;*
- *Diagnose problems and identify characteristics of groups of people and communities;*
- *Develop -educativa partner training projects*
- *Provide learning opportunities to groups of people*
- *Optimize non-formal learning strategies and interpersonal communication;*
- *Working in multidisciplinary teams;*
- *Diagnose factors leading to situations of social maladjustment;*
- *Select, adapt and develop tools for collecting information;*
- *Organize processes of social interaction;*
- *Encourage and foster self-organization within communities;*
- *Motivate groups of people and / or communities to create and implement projects independently;*

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O Curso de Educação Social resulta da evolução do curso bietápico de Licenciatura em Educação e Intervenção Comunitária publicado no Diário da República, IIª Série, de 21 de Maio de 2004. O Curso de EIC foi substituído pelo curso de Licenciatura em Educação Social nos termos do disposto no Decreto-Lei nº 42/2005, de 22 de Fevereiro e no Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março. Decorridos seis anos de funcionamento foi possível identificar algumas linhas de revisão curricular no sentido aperfeiçoar tanto o funcionamento geral deste ciclo de estudos como a sua missão na intervenção social. Deste modo foi feita uma nova revisão à estrutura curricular e plano de estudos conforme Despacho n.º 8118/2013 do Diário da República, 2.ª série — N.º 118 — 21 de junho de 2013 tendo por orientação o último Plano de Desenvolvimento da Escola Superior de Educação e Comunicação e os pressupostos do Livro Branco da Universidade do Algarve.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The Social Education Course results from the evolution of bietápico Degree in Education and Community Intervention published in the Official Gazette, IIª Series of 21 May 2004. The EIC Course was replaced by the Bachelor's Degree in Social Education under Decree-Law No. 42/2005, of 22 February and Decree-Law 74/2006 of 24 March. After six years of operation it was possible to identify a few lines of curriculum revision in order to improve both the general operation of this course of study as their mission in social intervention. Thus was made a new revision to the curriculum and syllabus as Order No. 8118/2013 of the Official Gazette, 2nd Series - No. 118 - June 21, 2013 having as guidance the last Development Plan the School of Education and Communication and the assumptions of the White Paper, University of Algarve.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Educação Social I / Social Education I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação Social I / Social Education I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Carlos Pestana Fragoso Almeida - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Cláudia Cristina Guerreiro Luísa - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender a educação social como um campo científico de recente evolução, com origem na Pedagogia social.*
- b) Compreender os princípios básicos do trabalho social, incluindo a profissão do educador social e a sua deontologia nestes princípios globais.*
- c) Compreender as finalidades, princípios, conceitos e práticas da educação social, educação permanente, educação de adultos, e aprendizagem ao longo da vida.*
- d) Compreender os múltiplos papéis da literacia dos adultos.*
- e) Compreender as bases teóricas e práticas do desenvolvimento comunitário e desenvolvimento local.*
- f) Analisar experiências práticas de desenvolvimento local segundo as bases conceptuais estudadas.*
- g) Compreender o papel do educador social.*
- h) Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, através da análise dos casos práticos, numa lógica constante de integração da teoria e da prática.*
- i) Desenvolver a capacidade de pesquisa, leitura e estudo autónomo.*
- j) Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo, de forma cooperativa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Understand the social education as a scientific field of recent developments, originating in social pedagogy.*
- b) Understand the basic principles of social work, including the profession of social educator and his ethics in these global principles.*
- c) Understand the purposes, principles, concepts and practices of social education, continuing education, adult education, and learning throughout life.*
- d) Understanding the multiple roles of adult literacy.*
- e) Understand the theoretical and practical community development and local development.*
- f) To analyze practical experiences of local development in accordance with the conceptual bases studied.*
- g) Understand the role of social educator.*
- h) Develop critical and reflexive sense, through the analysis of case studies, a constant logic of the theory and practice integration.*
- i) To develop research capacity, reading and self-study.*
- j) Develop the ability to work together cooperatively*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Educação Social: referências históricas e conceptuais*
- 1.1. A Pedagogia Social como base de atuação da Educação Social*
- 1.2. Elementos históricos da Pedagogia Social e emergência da Educação Social*
- 1.3. Educação social no conjunto de outras profissões relacionadas*
- 1.4. O perfil de competências do/a educador/a social*
- 2. Conceitos estruturantes da Educação Social*
- 2.1. Educação formal, não formal e informal*
- 2.2. A educação de adultos no contexto da educação permanente*
- 2.3. A educação de adultos no contexto da aprendizagem ao longo da vida*
- 3. Áreas, âmbitos, contextos e destinatários da Educação Social*
- 3.1. Educação básica e literacia: do ler, escrever e contar à alfabetização como cidadania*
- 3.2. Desenvolvimento comunitário/local*
- 3.3. Educação social especializada*

6.2.1.5. Syllabus:

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Social Education: historical and conceptual references**
 - 1.1. The Social Pedagogy and Social Education's operating base
 - 1.2. Historical elements of Social Pedagogy and Social Education Emergency
 - 1.3. Social education in all other related professions
 - 1.4. The skills profile / educator / social
- 2. structuring concepts of Social Education**
 - 2.1. Formal, non-formal and informal
 - 2.2. Adult education in the context of lifelong education
 - 2.3. Adult education in the context of lifelong learning
- 3. Areas, areas, contexts and recipients of Social Education**
 - 3.1. Basic and literacy education: the read, write and count to literacy as citizenship
 - 3.2. Community development / local
 - 3.3. Specialized social education

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 1 dos conteúdos programáticos destina-se, especificamente, a possibilitar que os estudantes atinjam os objetivos anteriormente definidos como a), b), e c). O ponto 2 dos conteúdos programáticos destina-se, especificamente, a possibilitar que os estudantes atinjam os objetivos anteriormente definidos como d). O ponto 3 dos conteúdos programáticos destina-se, especificamente, a possibilitar que os estudantes atinjam os objetivos anteriormente definidos como e), f), g), h) e i). Em todos os conteúdos programáticos haverá a preocupação de adotar metodologias de ensino que permitam aos estudos atingir os objetivos j) e l) .

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 of the syllabus is designed specifically to enable students to achieve the objectives previously defined as a), b) and c). Point 2 of the syllabus is designed specifically to enable students to achieve the goals previously set to d). Point 3 of the syllabus is designed specifically to enable students to achieve the objectives previously defined as e), f), g), h) and i). In all program content will be the concern to adopt teaching methods that allow studies achieving the objectives j) and l).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: exposição por parte do professor, trabalho em grupo, análise de documentários, debates, leitura e análise de artigos.

A avaliação desta unidade curricular é feita ao longo do seu funcionamento e com exame final, conforme a alínea a) do Artigo 11º do Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve, homologado em 28 de Julho de 2011. São dispensados do exame final os alunos que obtiverem na avaliação realizada ao longo do funcionamento da UC uma classificação igual ou superior a 10 valores. Os alunos com nota inferior a 10 valores são admitidos a exame final, desde que apresentem trabalhos nos dois componentes de avaliação adiante estipulados e indicados como 1) e 2).

Elementos de avaliação:

- 1. Um teste escrito sobre os conteúdos 1 e 2, (60% na classificação final).*
- 2. Um trabalho de grupo a realizar sobre um tema escolhido pelos estudantes no âmbito do tópico 3 dos conteúdos programáticos (40% na classificação final).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As teaching methods: exposure by the teacher, group work, documentary analysis, debates, reading and analysis of articles.

The assessment of this course is made over its operation and final exam, according to paragraph a) of Article 11 of Regulation Evaluation, University of Algarve, approved on 28 July 2011. They are exempt from the final exam students who they get in the evaluation carried out during the operation of UC a rating equal to or higher than 10. Students with a grade lower than 10 points are admitted to the final examination, provided that they work in the two assessment components further stipulated and indicated as 1) and 2).

Assessment elements:

- 1. A written test on the contents 1 and 2 (60% in the final classification)*
- 2. A Group of work to be done on a topic chosen by students under the topic 3 of the syllabus (40% in the final classification).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O facto de nesta unidade curricular recebermos estudantes ainda em transição para o ensino superior, aconselha a que as metodologias de ensino insistam muito na clarificação das regras, processos, valores e dinâmicas básicas características do ensino superior, que ajudem os estudantes na sua integração académica. Por isso se insiste no trabalho de grupo, no diálogo, mas também no cuidado do docente para clarificar pontos que têm que ver com a ética – como por exemplo o esclarecimento dos significados do plágio, a forma de elaboração de trabalhos académicos e formas de referenciar os textos académicos, as formas de pesquisa de recursos eletrónicos na biblioteca da UAlg, etc. O trabalho em grupos de várias dimensões e o diálogo crítico transversal são, também, fundamentais para a promoção da construção de uma identidade dos estudantes como educadores sociais. Observar uma cultura de diálogo, numa sala de aula, não significa, evidentemente, ter menos rigor científico. Por este motivo, este trabalho tem forçosamente que ser intercalado com momentos de exposição e sistematização teórica e teórico-prática por parte do docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The fact that this course students receive still in transition to higher education, recommends that the teaching methodologies insist much to clarify the rules, processes, values and basic dynamic characteristics of higher education, to help students in their academic integration. So if you insist on group work, dialogue, but also in the teaching of care to clarify points that have to do with ethics - such as the clarification of the meaning of plagiarism, how to develop academic works and ways of referring to academic texts, forms of search of electronic resources in the library UAlg, etc. Working in groups of various sizes and cross critical dialogue are also fundamental to promoting the construction of an identity of students as social educators. Observe a culture of dialogue, in a classroom does not mean, of course, have less scientific rigor. For this reason, this work has to be forcibly merged with exposure times and theoretical and practical-theoretical systematization by the teacher.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ander-Egg, E. (1982). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. México: El Ateneo
Canário, R. (1999). Educação de Adultos. Um Campo e uma Problemática. Lisboa: Educa.
Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). Educação Social. Fundamentos e estratégias. Porto: Porto Editora
Comissão Europeia. (2000). Memorando sobre a aprendizagem ao longo da vida
Fragoso, A. (2009). Desarrollo comunitario y educación. Xàtiva: Crec
Freire, P. (1975). Pedagogia do Oprimido. Porto: Afrontamento
Gelpi, E. (1990). Educación Permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid: Popular
In Loco (2001). Formação para o Desenvolvimento. Formação/Inserção Profissional Territorializada. Faro: In Loco
Lengrand, P. (1970). Introdução à educação permanente. Unesco: Livros Horizonte.
Perez Serrano, G. (2004). Pedagogía Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea.
Petrus, A. (1997). Pedagogia Social. Barcelona: Ariel

Mapa X - Inglês I / English I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês I / English I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Mendonça Orega - 40TP+5OT (diurno)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rosana Corga Fernandes Durão - 40TP+5OT (pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as principais características da sociedade britânica na atualidade, nomeadamente com um enfoque nos problemas sociais e na procura de estratégias para a sua solução;

Desenvolver as capacidades de compreensão e expressão oral e escrita em Inglês, com predominância para a compreensão escrita;

Fomentar a capacidade de comparação entre culturas, dentro da lógica da comunicação intercultural, apostando na valorização do outro como ponto de referência para a

*reflexão em torno das questões de identidade e representação;
Desenvolver a capacidade de compreender culturas e usos de outros países;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Learn about the main features of British society at the present time, in particular with a focus on social problems and in seeking strategies for their solution;
Develop the capacities of oral and written comprehension and expression in English, with an emphasis on written comprehension;
Fostering the ability of comparison between cultures, within the logic of intercultural communication, focusing on the appreciation of the other as a point of reference for reflection around issues of identity and representation;
Develop the ability to understand cultures and uses of other countries;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aspetos culturais:

Aspetos do Reino Unido atual e de outros países anglófonos, nomeadamente a vida quotidiana, trabalho e vida profissional, valores educação e património.

Aspetos linguísticos:

Tempos verbais e seus valores; Tempos do passado, Futuro e Condicional; Expressão de: Fim, Condição, Causa e Consequência; Enriquecimento lexical.

Funções:

Interpretar enunciados/enunciações; Expressar opiniões; Explicar; Definir; Comparar/distinguir factos e opiniões; Descrever; Narrar; Argumentar.

6.2.1.5. Syllabus:

Cultural aspects:

Aspects of the United Kingdom and other English speaking countries, in particular the daily life, work and professional life, values, education and heritage.

Linguistic aspects:

Verb tenses and their values; Times of the past, future and conditional; Expression of: Purpose, Condition, Cause and Consequence; Lexical development.

Functions:

Interpret statements; Express opinions; Explain; Define; Compare/differentiate between facts and opinions; Describe; Narrate; Argue.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende desenvolver os conhecimentos de língua inglesa dos estudantes, em particular as suas capacidades de compreensão de textos escritos, de modo a que consigam ler e compreender vários textos da sua área de especialização. Pretendemos também que, numa perspetiva intercultural, adquiram conhecimentos sobre a sociedade britânica na atualidade, dando particular relevo a questões ligadas à educação social. Deste modo, poderão estabelecer comparações com a forma como estas questões são abordadas em Portugal. Os conteúdos selecionados estão assim em conformidade com os objetivos explicitados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit aims to develop students' English language skills, in particular their abilities of comprehension of written texts, so that they can read and understand various texts of their area of expertise. We also want that, from an intercultural perspective, they may acquire knowledge about British society today, giving particular emphasis to issues of social education. In this way, they will be able to draw comparisons with how these issues are addressed in Portugal. The selected contents are thus in accordance with the objectives set out.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Abordagem orientada para a ação, num quadro que perspetiva o aprendente de uma língua estrangeira como um ator social que tem de cumprir tarefas em contextos comunicacionais diversificados.

Esta abordagem concretizar-se-á, dentro das horas de contacto, em sessões teórico-práticas e práticas e, fora da sala de aula, no desenvolvimento de trabalho independente em contacto com a língua inglesa de uma forma autêntica.

Avaliação

i. Um teste individual versando as competências de compreensão escrita e expressão escrita (50%);

- ii. *Um trabalho de grupo, com apresentação oral (30%);*
- iii. *Participação nas atividades desenvolvidas na aula e para a aula ao longo do semestre; assiduidade (20%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Action-oriented approach, within a framework that perspectives the learner of a foreign language as a social actor who has to fulfill tasks in diverse communication contexts.

This approach will be implemented, within the hours of contact, in theoretical- practical and practical sessions and outside the classroom, developing independent work in contact with the English language in an authentic way.

Evaluation

An individual test focusing on written comprehension and written expression skills (50%)

A group project, with oral presentation (30%)

Participation in class activities during the semester; attendance of the lessons(20 percent).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A decisão de seguir a abordagem acional leva a utilização de tarefas adequadas a diversos contextos comunicacionais. Esta abordagem está em consonância com os objetivos definidos e o papel da língua estrangeira como instrumento de estudo e de alargamento dos horizontes dos estudantes ao contactarem com uma realidade diferente de outra sociedade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The decision to follow an action approach leads to use tasks appropriate to various communicative contexts. This approach is in line with the objectives defined and the role of foreign language as an instrument of study. It also helps extending students horizons by contacting with a different reality from another society.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dicionários:

Collins Cobuild English Language Dictionary

Macmillan English Dictionary for Advanced Students

Oxford Advanced Learner's Dictionary,

Gramáticas:

Collins Cobuild English Grammar

Collins Cobuild English Grammar Exercises

Hewings, M. (2013). (3rd ed.) Advanced Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press

Swan, M. (2005) .(3rd ed.) Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press

Livros sobre os temas do programa

O'Driscoll, J. (2009). (2nd edition) Britain. Oxford: Oxford University Press

Storry, M. and Childs, P. (2002). (2nd edition) British Cultural Identities. London, Routledge

Publicações periódicas:

Time

Newsweek

The Guardian

The Daily Telegraph

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem / Psychology of Development and Learning

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alves Farinha - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Instrumentais:

- 1. Conhecer os modelos teóricos mais significativos no domínio da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem;*
- 2. Saber ser agente de desenvolvimento e aprendizagem;*
- 3. Reconhecer a importância do educador social como factor de desenvolvimento e aprendizagem humanas.*

Interpessoais:

- 1. Integrar equipas multidisciplinares e aplicar estratégias para uma prática adequada aos diferentes contextos sociais;*
- 2. Comunicar adequadamente e aceitar e valorizar a diversidade cultural;*
- 3. Capacidade para criar, desenvolver e manter relações interpessoais fundadas numa postura de segurança, confiança e responsabilidade.*

Sistémicas:

- 1. Reconhecer o carácter provisório do conhecimento científico e a necessidade de uma atitude investigativa;*
- 2. Adquirir capacidades de leitura da literatura especializada para aumentar o grau de autonomia em termos de auto-formação;*
- 3. Reconhecer a necessidade de formação contínua ao longo de toda a sua carreira profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Instrumental:

- 1. Knowledge of the theoretical models, most significant factors and processes of developmental psychology and learning;*
- 2. Practical knowledge required to be an agent of human development and learning;*
- 3. Recognize the importance of the social educator as a factor of human development and learning.*

Interpersonal:

- 1. Integrate multidisciplinary teams and apply strategies enabling a proper practice in different social contexts;*
- 2. Communicate appropriately in the professional context, accepting and valuing cultural diversity;*
- 3. Ability to create and maintain interpersonal relationships founded on a security posture, confidence and responsibility.*

Systemic:

- 1. Recognize the provisional character of scientific knowledge and the need for a permanent research attitude;*
- 2. Acquire reading capabilities to increase degree of autonomy in terms of auto-learning;*
- 3. Recognize the need for continuous training, autonomous or institutionally oriented, throughout professional career.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Perspectiva geral da ciência psicológica

- Definição de psicologia*
- A psicologia como ciência*

Desenvolvimento psicológico humano

- Aspectos gerais*
- Factores de desenvolvimento*
- Continuidades e descontinuidades no desenvolvimento psicológico*
- Desenvolvimento cognitivo: A epistemologia genética de Jean Piaget*
- Desenvolvimento social e da personalidade: Teoria de desenvolvimento psicossocial de Erik Erikson*

- *Teoria do desenvolvimento moral de Lawrence Kohlberg*
- Psicologia da aprendizagem humana*
- *Introdução*
- *Definição geral de aprendizagem*
- *Aprendizagem numa perspectiva comportamentalista*
- o *Condicionamento Clássico (Pavlov)*
- o *Condicionamento Operante (Skinner)*
- o *Teoria da Aprendizagem Social (Bandura)*
- *Aprendizagem na perspectiva cognitivista*
- o *Teoria do Campo Cognitivo (Kurt Lewin)*
- o *Aprendizagem significativa (Bruner & Ausubel)*
- *Tipos e condições de aprendizagem*
- *Aprendizagem e transferência*

6.2.1.5. Syllabus:

- Overview of psychological science*
- *Definition of Psychology*
- *Psychology as science human*
- Psychological development*
- *General aspects*
- *Development factors*
- *Continuities and discontinuities in psychological development*
- *Cognitive development: Jean Piaget's Genetic Epistemology*
- *Social and Personality Development: Theory of psychosocial development of Erik Erikson*
- *Theory of moral development of Lawrence Kohlberg*
- Psychology of human learning*
- *Introduction*
- *General definition of learning*
- *Behavioural view of learning*
- o *Classical conditioning (Pavlov)*
- o *Operant conditioning (Skinner)*
- o *Social learning theory (Bandura)*
- *Cognitivist view of learning*
- o *Cognitive field theory (Kurt Lewin)*
- o *Meaningful learning (Bruner & Ausubel)*
- *Types and conditions of learning*
- *Learning and transfer of learning*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular centram-se em dois planos fundamentais — um plano do saber em que propõe o estudo do desenvolvimento psicológico do adulto e do processo de aprendizagem humana e um plano do saber fazer que implica a transferência das aprendizagens para o campo da acção concreta da educação social. Os conteúdos programáticos propostos pretendem dar resposta a ambos os planos.

No primeiro plano é proposta uma abordagem compreensiva tanto na área do desenvolvimento psicológico abordando as áreas que parecem mais relevantes tendo em conta a natureza do curso, como no plano da aprendizagem humana, abordando os respectivos modelos e processos fundamentais. No segundo plano, do saber fazer, é colocada a questão do conhecimento, isto é, da transferência ou aplicação, da informação para os contextos concretos de acção em educação social o que é abordado por um capítulo em que se aborda o processo de transferência de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of the curricular unit focuses on two fundamental levels — a level of the knowledge per se of adult psychological development and the process of human learning and a level of the know-how that implies the transfer of learning to the realm of concrete action on social education.

The syllabus proposals intend to respond to both plans. In the foreground is proposed a comprehensive approach both in the area of psychological development addressing the areas that seem more relevant given the nature of the course, as in terms of human learning, addressing the respective models and fundamental processes. In the background, know-how, is placed the issue of knowledge, that is, the transfer or application of information to specific contexts of action in social education which is approached by a chapter which discusses the process of transfer of learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Volume e tipo de trab. estudante

A uc tem 105h trab. total (45h contacto e 60h trab. autónomo)

Organização do processo pedagógico

Horas de Contacto:

- Aulas T (25h);
- Aulas TP (15h)
- OT (5h)

Estratégias e métodos de ensino

- Exposição oral dos materiais relativos aos conteúdos programáticos
- Observação de materiais exemplificativos dos conceitos abordados
- Realização de exercícios práticos e discussão de temas ou textos propostos pelo docente ou pelos alunos
- Apoio individualizado quando solicitado

Método de avaliação

A avaliação dos alunos é realizada através de avaliação de frequência com exame final

A avaliação de frequência compreende dois elementos: - um teste de avaliação somativa (60%) e um trabalho escrito individual de carácter reflexivo (40%)

Critérios de avaliação

- correção e qualidade da expressão escrita e oral
- originalidade ao nível das ideias expostas
- organização e desenvolvimento da temática abordada
- capacidade de reflexão e elaboração conceptual

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Volume and type of work

The curricular unit comprises 105 hours of total work (45 contact hours and 60 hours of autonomous work).

Organization of educational process

Contact hours:

- Lectures (25 hours);
- Theoretical-practical lessons (15 hours)
- Tutoring (5 hours)

Teaching methods and strategies

- Lecturing of topics;
- Observation of pedagogic materials illustrating the concepts covered;
- Realization of practical exercises and discussion of topics or texts proposed by the teacher or by the students;
- Individualized support when requested.

Method of evaluation

Frequency evaluation with final exam.

Frequency evaluation comprises two elements:- a written test (60%) and a reflection paper (40 %).

Evaluation criteria

- Correction and quality of written and oral expression;
- Originality of ideas;

- *Organization and development of addressed topics;*
- *Capacity for reflection and conceptual elaboration.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como já foi referido mais atrás os objectivos da unidade curricular centram-se em dois planos fundamentais — um plano do saber em que se propõe o estudo do desenvolvimento psicológico e a aprendizagem humana e um plano do saber fazer que implica a transferência das aprendizagens para o campo da acção concreta da educação social. As metodologias de ensino assim como o processo de avaliação proposto pretendem de forma coerente e articulada dar uma resposta em ambos os planos, como passamos a demonstrar.

No primeiro plano, do saber, propondo uma carga horária de 45 horas semestrais, entre as quais 25 horas de tipologia teórica, especialmente dedicadas à exposição da matéria associada aos conteúdos programáticos. Pretende-se por este meio que os alunos tomem contacto com os conceitos fundamentais nas várias áreas do desenvolvimento e aprendizagem humana. No que respeita à avaliação esta dimensão formativa de aquisição de conceitos e informação relevante é avaliada através de um teste escrito em que os alunos são confrontados com questões de resposta rápida de definição conceptual.

As metodologias de ensino procuram dar resposta no segundo plano, do saber fazer, em dois momentos diferenciados como são as horas de contacto e a avaliação dos alunos. No que se refere às horas de contacto são propostas 15 horas de tipologia teórico-prática especialmente dedicadas ao debate, elaboração e reflexão sobre os temas abordados nas aulas teóricas e à apresentação de textos previamente lidos pelos alunos. Esta proposta deriva dos conhecimentos mais recentes em psicologia da aprendizagem que mostram que a capacidade transformar a informação adquirida em conhecimento e depois este em capacidade acção só é possível se for proporcionada aos alunos uma oportunidade para reflectirem de forma crítica e orientada sobre o que aprenderam. Só através da reflexão crítica orientada se chega ao que Bruner e Ausubel designam por aprendizagem significativa por oposição ao conceito de aprendizagem factual que consiste na aprendizagem de listas de factos muitas vezes sem ligação entre si. A reflexão permite-nos corrigir erros na resolução de problemas e distorções nas nossas crenças. No que respeita à avaliação, esta dimensão formativa de compreensão, contextualização, enquadramento e de uma forma geral atribuição de sentido àquilo que se aprende é avaliada através de um segundo momento de avaliação que consiste na realização por cada aluno de um trabalho escrito de reflexão individual. Pretende-se com este exercício de escrita reflexiva e problematizadora fornecer aos alunos uma oportunidade para testarem e desenvolverem algumas das competências sistémicas atrás enunciadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As already been said the objectives of the curricular unit focuses on two fundamental levels — a level of knowledge per se in which proposes the study of psychological development and human learning and a level of the know-how that implies the transfer of learning to the realm of concrete action of social education. Educational strategies as well as the evaluation methods provide a coherent and articulate response in both levels.

In the first level, the workload of 45 semester hours, including 25 hours of theoretical typology especially dedicated to the lecturing of matter contents, serves the purpose for the students to acquire the fundamental concepts in the various areas of development and human learning. This dimension of acquisition of formative concepts and relevant information is evaluated through a written test in which the students are required to answer to questions of conceptual definition.

The teaching methodologies also address the know-how level, in two different stances as are contact hours and the evaluation of students. As regards the contact hours, theoretical-practical typology is especially devoted to the debate, preparation and reflection about the topics covered in the lectures and presentation of texts previously read by students. This proposal derives from the latest knowledge in learning psychology which show that the ability to transform information into knowledge and after this in action is only possible if students are given an opportunity to reflect critically and focused on what they have learned. Only through critical reflection oriented do you get to that Bruner and Ausubel call meaningful learning as opposed to rote learning which consists in learning lists of facts often unconnected to each other.

Reflection allows to correct errors in solving problems and distortions in our beliefs. As regards evaluation, this formative dimension of understanding, contextualization, and generally speaking assignment of meaning to what you learn is evaluated through a second moment of evaluation that consists in the realization by each student of a written work of individual reflection. It is intended with this exercise of reflective writing and problematical provide students an opportunity to test and develop some of the skills behind systemic listed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BEE, H. (1986) A Criança em Desenvolvimento, S. Paulo, Harbra Ed..*
BALDWIN, A. L. (1980) Theories of Child Development, N. York, John Wiley & Sons..
BANDURA, A. (1977) Social Learning Theory, N. York, Prentice-Hall.
BIGGE, M. L. (1977) Teorias da aprendizagem para professores. São Paulo, EPU
MUSSEN, P.H. et al. (1977) Desenvolvimento e personalidade da criança, São Paulo, Harper & Row.
PEREIRA, O. et. al. (Org.) (1976) Desenvolvimento Psicológico da Criança (3 Vols.) Lisboa, Moraes Ed..
PIAGET J.; INHELDER, B. (1979) A psicologia da criança, Lisboa, Moraes.
SHAFFER, David R. (1988) Social and Personality Development (2ª Ed.), Pacific Grove, CA, Brooks/Cole Publishing Company.

TAVARES J.; ALARCÃO, I. (1983) *Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, Coimbra, Almedina.*

TRAN-THONG (1981) *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento na criança na psicologia contemporânea, Porto, Afrontamento.*

Mapa X - Sociologia Geral / General Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Geral / General Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Leonor Borges dos Santos Terremoto - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular centra-se na compreensão da especificidade do pensamento sociológico e seu contributo para o conhecimento do social e na abordagem das problemáticas da desigualdade social, estratificação social e exclusão social. Objectivos: 1) compreender a especificidade da análise sociológica; -2) saber utilizar os saberes específicos da sociologia na análise do social; 3) desenvolver o pensamento sociológico reflexivo e crítico; 4) despertar para os problemas das sociedades atuais; 5) ser capaz de identificar e caracterizar contextos sociais passíveis de intervenção do educador social; 5) ser capaz de trabalhar em grupo/equipa.; 6) ser capaz de comunicar oralmente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course focuses on understanding the specificity of sociological thought and its contribution to the knowledge of the social and in tackling the problems of social inequality, social stratification and social exclusion. Objectives: 1) understand the specificity of sociological analysis; -2) know to use specific knowledge of sociology in social analysis; 3) develop the reflective sociological and critical thinking; 4) awakening to the problems of modern societies; 5) be able to identify and characterize social contexts subject to intervention by the social educator; 5) be able to work in group/team.; 6) be able to communicate orally.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A sociologia como ciência social

1.1 Definição e objeto de estudo

1.2 Métodos de investigação em sociologia

1.3 A Sociologia em Portugal

1.4 Análise sociológica: Da sociologia dos factos sociais de Durkheim à sociologia compreensiva de Max Weber

1.5 Principais teorias sociológicas

2.Sociedade, cultura e socialização

2.2 Cultura

2.3 Socialização

2.4 Instituições

3. Sociedade e Desigualdades sociais

3.1 Estratificação, classes sociais e mobilidade

3.2 Desigualdades sociais, pobreza e exclusão social

4.Sociedade e mudança social

4.1 Mudança social

4.2 Movimentos sociais

6.2.1.5. Syllabus:**1. Sociology as a social science****1.1 Definition and object of study****1.2 Research methods in sociology****1.3 Sociology in Portugal****1.4 Sociological analysis : from the sociology of Durkheim's social facts to understanding sociology of Max Weber****1.5 Main sociological theories****2. Society, culture and socialization****2.2 Socialisation****2.3 Culture****2.4 Institutions****3. Society and social inequalities****3.1 Stratificatio, social classes and social mobility****3.2 Social inequalities, poverty and social exclusion****4. Society and social change****4.1 Social change****4.2 Social movements****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos organizam-se de forma a dar resposta aos objetivos da unidade curricular. Todos os pontos dos conteúdos programáticos contribuem para a concretização dos objetivos 1, 2, e 4, bem como para o objetivo 3 (desenvolver o pensamento sociológico reflexivo e crítico), o qual é transversal a todos os conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized in order to meet the objectives of the curricular unit. All points of contents contribute to the attainment of objectives 1, 2, and 4, as well as to the objective 3 (developing reflective sociological and critical thinking), which is transversal to all content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: Exposição teórica; Trabalho de grupo sobre textos e/ou temas do programa; trabalho individual sobre textos e/ou temas do programa.

O processo de avaliação apresenta os seguintes momentos: Três trabalhos individuais realizados na aula respetivamente sobre as unidades 2,3 e 4 do programa – 60%; Ficha de leitura (três alunos) 40%:

FERREIRA, J.M.CARVALHO et al. (1995). Sociologia. Alfragide: MacGraw-Hill

Cap. 10 – Questões centrais da desigualdade; Cap. 13- Desigualdades nas sociedades contemporâneas

-Os alunos com estatuto de trabalhador-estudante com dificuldade em cumprir o estabelecido no processo de avaliação devem contactar a docente para definir processo de avaliação adequado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: theoretical Exposure; group work on texts and/or themes of the programme; individual work on texts and/or themes of the program.

The evaluation process presents the following moments: Three individual works/test performed in class respectively about 2, 3 and 4 units of the program – 60%; Work group (three students) 40% about Cap. 10 – central issues of inequality; Cap. 13-Inequalities in contemporary society-students with student-worker status with difficulty in complying with the established in the evaluation process should contact the teacher to set appropriate evaluation process from FERREIRA, J.M.CARVALHO et al. (1995). Sociology.

Warwick: MacGraw-Hill

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas vão ao encontro dos objetivos da UC: exposição teórica dos conteúdos, leitura e debate de textos sobre as problemáticas abordadas, no sentido de promover a reflexão e a capacidade crítica sobre a realidade social e, simultaneamente, desenvolver nos alunos competências de comunicação oral e de trabalho em equipa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used will meet the goals of the UC: theoretical exposure of content, reading and discussion of texts on the issues addressed, in order to promote reflection and critical ability on the social reality and, simultaneously, develop in students oral communication skills and teamwork

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALMEIDA, J.F. (1994). *Introdução à Sociologia*. Lisboa: Universidade Aberta.
 BERGER, P. & LUCKMAN, T. (1987). *A Construção social da realidade*. Petropolis: Vozes.
 CAMPENHOUDT, L.V. (2003). *Introdução aos fenómenos sociais*. Lisboa: Gradiva.
 COSTA, A. F. (2012). *Desigualdades sociais contemporâneas*. Lisboa: Editora Mundos Sociais.
 COSTA, A.F. (1992). *O que é a sociologia*. Lisboa: Difusão cultural.
 COSTA, A. B., (1998). *Exclusões Sociais*. Lisboa : Gradiva Publicações
 CUCHE , D. (1999). *A noção de cultura nas Ciências Sociais*. Lisboa: Fim de Século.
 ESTANQUE, E. (2012). *A classe média: ascensão e declínio*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
 FERREIRA, J.M.CARVALHO et al. (1995). *Sociologia*. Alfragide: MacGraw-Hill
 GIDDENS, A. (2000). *Sociologia*. Lisboa: Fundação Gulbenkian;
 JAVEAU, C. (1998). *Lições de Sociologia*. Oeiras: Celta.
 SILVA, A.S. (2002). *Dinâmicas sociais do nosso tempo*. Porto: Universidade do Porto.

Mapa X - Informática e Sociedade (opção I) / Computers and Society (Option I)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Informática e Sociedade (opção I) / Computers and Society (Option I)

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Joaquim Martins Carrapiço – 45TP (diurno)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Francisco Baptista Gil - 45TP (pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacidade de:

análise e de síntese; operacionalizar propostas de trabalho usando meios informáticos; exercício de crítica e de autocritica; interação em trabalho de equipa; assumir compromissos; integrar teoria com prática; pesquisa; implementação/avaliação de projetos; trabalho autónomo e de trabalho de projeto. Para isso devem ser capazes de:

- . analisar o impacto das TIC na sociedade e na formação ao longo da vida;*
- . utilizar as tecnologias orientadas para a sua futura integração no mundo laboral, nomeadamente:*
- . utilizar alguns programas ferramenta -processadores de texto e programas de apresentação (WinWord, PowerPoint, Excel ou mesmo Publisher);*
- . usar criticamente a Internet através dos produtos mais comuns (browsers, programas de correio, blogs e editores de páginas Web);*
- . ter consciência dos perigos e vantagens das redes sociais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Capacity to:

analysis and synthesis; operationalize proposed work using electronic means; exercise of criticism and self-criticism; interact in teamwork; commitments; integrate theory with practice; search; implementation / evaluation of projects; autonomous and design work work. To this must be able to:

have a critical attitude towards the possible uses of ICT;

. analyze the impact of ICT on society and life-long learning;

. use technologies geared towards their integration into employment, including:

. use some tools – word processors and presentation programs (WinWord, PowerPoint, Excel or Publisher);

. critically use the Internet through the most common products (browsers, email programs, blogs and web pages publishing);

. be aware of the dangers and advantages of social networking

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Tecnologias de informação e informática na sociedade atual

. Tecnologias de Informação na Sociedade: panorâmica e aplicações

2. Informática instrumental

. Programas de processamento e edição de texto, folhas de cálculo, apresentação

3. Processos de comunicação “online”

. programas associados: browsers, email, irc, blogs, ...

. os programas de construção de “sites”

4. Demonstração de utilizações do computador em contextos sociais e/ou de animação cultural

5. Implicações sociais da utilização do computador

. demonstração das potencialidades e riscos deste recurso

. info-exclusão

. leitura e discussão orientada de textos específicos

6. criação e uso de e-portfolios

6.2.1.5. Syllabus:

1. ICT in modern society

. ICT: overview and applications

2. The computer as a tool

. Word Processors and text editing, spreadsheets, presentation programs

3. Processes of "online" communication

. browsers, email, irc, blogs, ...

. web design

4. Demonstration of computer uses in social and / or cultural contexts

5. Social implications of computer use:

. demonstration of the merits and risks of this resource

. infoexclusion

. guided reading and discussion of specific texts

6. creation and use of e-portfolios

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para operacionalizar o objetivo ter uma atitude crítica relativamente às utilizações possíveis das TIC recorreremos ao item 5 dos conteúdos. Para o objetivo analisar o impacto das TIC na sociedade e na formação ao longo da vida recorreremos aos itens 1 e 5. Para o objetivo . utilizar as tecnologias orientadas para a sua futura integração no mundo laboral recorreremos aos itens 2, 3 e 6. Para o objetivo . ter consciência dos perigos e vantagens das redes sociais recorreremos aos itens 1 e 4.

A capacidade de: análise e de síntese; operacionalizar propostas de trabalho usando meios informáticos; exercício de crítica e de autocrítica; interação em trabalho de equipa; assumir compromissos; integrar teoria com prática; pesquisa; implementação/avaliação de projetos; trabalho autónomo e de trabalho de projeto – está contemplada em todo o processo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To operationalize the goal to have a critical attitude towards the possible uses of ICT resorted to item 5 of the contents. To analyze the impact of ICT on society and the lifelong learning refer to items 1 and 5. For the purpose. use technologies geared towards their integration into the world of work appealed to items 2, 3 and 6. For the goal. be aware of the dangers and advantages of social networking resorted see items 1 and 4.

The ability to: analysis and synthesis; operationalize proposed work using electronic means; exercise of criticism and self-criticism; interact in teamwork; commitments; integrate theory with practice; search; implementation / evaluation of projects; autonomous and design work work - is included in the whole process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas irão decorrer em regime teórico-prático, baseados numa apresentação genérica dos tópicos a tratar, resolução de alguns exercícios propostos e consolidação (em grupos) com tarefas auto propostas.

O ambiente de trabalho de grupo será uma constante e será encaminhado no sentido do trabalho de projeto.

A avaliação reveste uma ou mais, das seguintes formas:

- . resolução de fichas de trabalho*
- . discussão de trabalhos*
- . apresentação oral e/ou escrita de trabalhos*
- . provas escritas em suporte digital*
- . exames*

O processo e as ponderações são as seguintes:

- a) produção e envio de trabalhos - 20%*
- b) preparação, apresentação e dinamização do trabalho do grupo que lhe foi distribuído - 30%*
- c) participação no blog (envio de um tema e comentário de pelo menos 5 outros)- 10%*
- d) trabalho final (elaboração e apresentação de um portefólio) - 30%*
- e) assiduidade (até 10%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will take place in theoretical and practical system based on a generic presentation of the topics to be discussed, solving some of the exercises and consolidation (in groups) with proposed self tasks.

The work will be based on teamwork and will be directed towards work in projects.

The evaluation takes one or more of the following ways:

- . Resolution of worksheets*
- . discussion of papers*
- . oral and / or written work*
- . written evidence in digital format*
- . exams*

The process and weightings are as follows:

- a) production and tasks submission - 20%*
- b) preparation, presentation and promotion of group work which has been distributed - 30%*
- c) participation in the blog (sending a theme and comment at least 5 others) - 10%*
- d) final work (preparation and presentation of an e-portfolio) - 30%*
- e) attendance (up 10%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para os objetivos ter uma atitude crítica relativamente às utilizações possíveis das TIC e analisar o impacto das TIC na sociedade e na formação ao longo da vida, utilizamos discussão de trabalhos, apresentação oral e/ou escrita de trabalhos, e participação no blog. Para o objetivo utilizar as tecnologias orientadas para a sua futura integração no mundo laboral utilizamos resolução de fichas de trabalho preparação, apresentação e dinamização do trabalho do grupo que lhe foi distribuído, participação no blog e elaboração e apresentação de um portfólio. Para o objetivo ter consciência dos perigos e vantagens das redes sociais utilizamos apresentação oral e/ou escrita de trabalhos que podem derivar de textos lidos e discutidos ou simplesmente de análise e discussão de boas práticas. A capacidade de: análise e de síntese; operacionalizar propostas de trabalho usando meios informáticos; exercício de crítica e de autocrítica; interação em trabalho de equipa; assumir compromissos; integrar teoria com prática; pesquisa; implementação/avaliação de projetos; trabalho autónomo e de trabalho de projeto está implícita em todas as metodologias que utilizamos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For the purposes of having a critical attitude towards the possible uses of ICT and analyze the impact of ICT on society and lifelong training, use of discussion papers, oral and / or written work, and participation in the blog. For the goal-oriented use for their future integration in the world of technology use solving worksheets preparation, presentation and promotion of group work which has been distributed, participation in blog and preparation and presentation of a portfolio. For the goal to be aware of the dangers and advantages of social networking use oral and / or written work that can derive read and discussed texts or simply analysis and discussion of best practices. The ability to: analysis and synthesis; operationalize proposed work using electronic means; exercise of criticism and self-criticism; interact in teamwork; commitments; integrate theory with practice; search; implementation / evaluation of projects; autonomous and design work work is implicit in all the methodologies we use.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Coutinho, C., & Lisboa, E. (2011). Sociedade da Informação, do Conhecimento e da Aprendizagem: desafios para a educação no século XXI. Revista de Educação, XVIII(1), 5-22.
Fonseca, D., & Couto, E. (2005). Comunidades Virtuais: herança cultural e tendência contemporânea. Em N. Pretto, Tecnologia e Novas Coleções, 55-67. Bahia: EDUFBA.
Gimeno Sacristán, J. (2011). Educar y convivir en la cultura global (3ª ed.). Madrid: Morata.
Paiva, J., Morais, C., & Paiva, J. (2010). Referências importantes para a inclusão coerente das TIC na educação numa sociedade "sistémica". Educação, Formação e Tecnologias, 3(2), 5-17.
Warschauber, M. (2006). Tecnologia e inclusão social: a exclusão digital em debate. São Paulo: SENAC.
Wenger, E. (2005). Communities of Practice: a brief introduction - Learning, Meaning and Identity. Cambridge: Cambridge University Press.
 Consultar manuais dos programas referidos e:

<http://www.seguranet.pt>

<http://www.eife-l.org/about/europortfolio>

<http://nonio.eses.pt/eportfolio>

Mapa X - Metodologia de Investigação I / Research Methodology I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologia de Investigação I / Research Methodology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosanna Maria Barros Sá - 15T+25TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da UC é introduzir nos estudantes a aptidão de conseguir articular saberes de diferentes áreas disciplin. e paradigmas sociais das CS para assumir e potenciar quer a complexidade do social na invest. educacional, quer a subjetividade inerente ao investigador social e aos grupos. Pretende-se que adquiram/desenvolvam os seguintes conhecimentos e as seguintes aptidões e competências:

1. Competências Instrumentais:

- Utilizar métodos e técnicas de invest. qualitativa das CS
- Evidenciar capacidade de invest. empírica e de ajuste ao real

2. Competências Interpessoais:

- Ter pensamento crítico e reflexivo
- Aplicar estratégias facilitadoras de uma prática adequada a cada contexto social

3. Competências Sistémicas:

- Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a informação de fontes diversas
- Utilizar procedimentos para estruturar trab. académicos segundo sistemas de normas reconhecidos
- Observar comportamentos eticamente corretos nas suas relações investigacionais e no trab. académico

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To achieve complex knowledge from different areas and paradigms of social sciences to in deep analyse and research the social educational realities. Also to manage, in a reflexive way, with the subjectivity of the researcher and social groups.

Instrumental competences:

*Use methods and technics of qualitative research from social sciences;
Show capacity to adjust to the real circumstances of empirical research;*

Interpersonal competences:

*Develop critical and reflexive thinking;
Be a flexible researcher knowing to adjust to each social context of study;*

Systemic competences:

*Achieve data for different sources;
Know how structure a academic work and use of APA's rules;
Observe ethic in social and educational research*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A Estrutura Base:

1.1- Ficha de Leitura

1.2- Recensão Crítica

1.3- Trab. Académico

-Como definir o Tema; a Problemática; o Universo de Estudo e Amostras

-Como elaborar a Pergunta de Partida e as hipóteses trab.

2. As Normas - APA e IPQ

3. Conceitos Essenciais

- Teoria / Prática / Paradigma

- Metod.; Método; Técnica; Triangulação

- Pesquisa Qualitativa; Pesquisa Quantitativa

4. Métodos Invest. Qualitativa (Recolha de Dados Empíricos)

-Pesquisa de Terreno/Trab. Campo / Abordagem Etnográfica

-Estudo de Caso

-Histórias de Vida / Life Course / Abordagens Biog.

5. Técnicas de Invest. Qualitativa

-Observação Direta: i) participante e ii) não-participante

-Observação de Cenário

-Conversas Informais

[o diário de campo/as grelhas de observação]

- Inquérito por entrevistas
[o guião da entrevista/a transcrição da entrevista]
- 6. Principais Técnicas de Análise de Dados
 - Análise de Textos e Documentos
 - Análise de Conteúdo (qualitativa)
- 7. Códigos Deont. em ciências sociais
 - Ética na Invest. Social

6.2.1.5. Syllabus:

1. Base Structure:
 - 1.1 Reading Sheet
 - 1.2- Critical Review
 - 1.3- Academic Work

How to set the theme; the Problem; the universe of study and Samples
How to prepare Starting Question and working hypotheses
2. Standards - APA and IPQ
3. Key Concepts
 - Theory / Practice / Paradigm
 - Methodology; method; technical; triangulation
 - Qualitative Research; Quantitative Research
4. Qualitative Research Methods (Empirical Data Collection)
 - Research Terrain / Fieldwork / Ethnographic Approach
 - Study Case
 - Histórias Life / Life Course / Biographical Approaches
5. Techniques of Qualitative Research (Empirical Data Collection)
 - Observação Direct: i) participant and ii) non-participant
 - Observação Scenario
 - Informal -Conversas
 - [daily field / grills observation]
 - Inquérito Interviews
 - [the script of the interview / a transcript of the interview]
6. Main Data Analysis Techniques
 - Analysis Of Texts and Documents
 - Content-analysis (qualitative)
7. Codes of Ethics in social sciences
 - Ethics In Social Research

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teóricas permitem alcançar o objetivo geral e as competências 2 e 3 através da discussão crítica em sala dos conteúdos programáticos 2, 3, 4, 5, e 6 (orientada para a participação ativa dos estudantes). A realização de um trabalho escrito de grupo assente na aplicação empírica de uma técnica permite reforçar as aprendizagens teóricas relacionando-as com os conteúdos 1 e 7 alcançando-se, pela aprendizagem experiencial, as competências 1.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theoretical sessions will help achieve the overall objective and skills 2:03 through critical discussion room of the syllabus 2, 3, 4, 5, and 6 (oriented to the active participation of students). The completion of a written work based group in the empirical application of a technique helps to strengthen the theoretical learning relating them to the contents 1 and 7 reaching up the experiential learning, skills 1.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A estratégia de ensino nesta disciplina procurará operar uma articulação efetiva de dois eixos principais, teórico e prático, ao longo do semestre. Neste modelo utilizar-se-ão aulas de carácter mais expositivo e teórico, com espaço para debate, e aulas teórico-práticas dirigidas com técnicas participativas de trabalho em grupo, destinadas a apoiar as atividades de terreno que serão incentivadas no sentido da real aplicação de uma das técnicas estudadas, a que se juntam as tutorias presenciais e eletrónicas.

A Avaliação desta disciplina consiste na conjugação de diversos momentos avaliativos, nomeadamente:

- 1. Realização de um Teste de Frequência (individual e sem consulta), com a ponderação de 50%*
- 2. Trabalho de Grupo (assente na aplicação de entrevistas semi-diretivas no terreno (gravadas) com a ponderação de 50%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching strategy in this course will seek to operate an effective articulation of two main lines, theoretical and practical, throughout the semester. In this model use will be more exhibition and theoretical lessons, with space for debate, and practical classes run with participatory techniques of group work, in support of field activities will be encouraged towards the actual application one of the techniques studied, after adding in-person and electronic tutorials.

The assessment of this course consists of a combination of many evaluation moments, namely:

- 1. Development of a Frequency Test (individual and without consultation), with a weighting of 50%*
- 2. Working Group (based on the application of semi-directive interviews on the ground (recorded) with a weighting of 50%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas de carácter mais expositivo e teórico, com espaço para debate, com trabalho de literatura atual e sofisticada permitem atingir o objetivo geral e as competências 2 e 3. As atividades em grupo de terreno (incentivadas no sentido da real aplicação de uma das técnicas estudadas) consolidam o trabalho teórico e permitem adquirir as competências 1, pela lógica da aprendizagem experiencial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The most exhibition and theoretical lessons, with space for debate, with current and sophisticated work of literature help to achieve the overall goal and skills 2:03. The plot of group activities (encouraged towards the actual application of the techniques studied) consolidate the theoretical work and allow acquire the skills first, by the logic of experiential learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, R. (2011). A Criação do Reconhecimento de Adquiridos Experienciais (RVCC) em Portugal - Uma Etnografia Crítica em Educação de Adultos. Lisboa: Chiado Editora.
Denzin, Norman K. & Yvonna S. Lincoln (ed.). (1994). Handbook of Qualitative Research. London: Sage Publications.
Estrela, Albano & J. Ferreira. (2001). Investigação em Educação – Métodos e Técnicas. Lisboa: EDUCA.
Fortin, Marie-Fabienne. (1999). O Processo de Investigação – Da Conceção à Realização. Loures: Lusociência.
Ghiglione, Rodolphe & Benjamin Matalon. (1997). O Inquérito – Teoria e Prática. Oeiras: Celta Editora.
Olabuénaga, J. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
Serrano, Gloria Pérez. (1994). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I- Métodos. II- Técnicas. Madrid: Editorial La Muralla.
Yin, Robert. (2002). Estudo de Caso – Planejamento e Métodos. Porto Alegre: Bookman.

Mapa X - Demografia e Ordenamento do Território / Demography and Spatial Planning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Demografia e Ordenamento do Território / Demography and Spatial Planning

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Margarido Tão - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Disciplina de Demografia e Ordenamento do Território visa constituir uma introdução para a problemática da Gestão do Espaço, dos Instrumentos de Planeamento, e do respectivo Quadro Institucional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Department of Demography and Spatial Planning is meant as an introduction to the problem of space management, the planning instruments, and its Institutional Framework.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos elementares de Demografia*
 - 1.1) *Principais Indicadores demográficos*
 - 1.2) *Espacialização dos fenómenos demográficos*
 - 1.3) *Demografia e Economia – os ciclos de crescimento e desenvolvimento à escala local e regional*
2. *Uma abordagem histórica do Planeamento e da Divisão Administrativa em Portugal*
 - 2.1) *As políticas de povoamento nos primórdios da nacionalidade*
 - 2.2) *Os Concelhos e as primitivas Províncias*
 - 2.3) *A Reforma Liberal e a emergência dos Distritos*
3. *O Planeamento Territorial na era da Democracia e da Integração Europeia*
 - 3.1) *Os Planos de Fomento na Transição e na pré-adesão à CEE*
 - 3.2) *Os Fundos Comunitários e a sua territorialização*
 - 3.3) *A Adesão às Comunidades Europeias e os novos instrumentos de Planeamento*
4. *Os problemas do Ordenamento do Território contemporâneo*
 - 4.1) *A articulação entre as diversas dimensões espaciais do Planeamento*
 - 4.2) *As abordagens sectoriais versus políticas integradas*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Basic concepts of Demography*
 - 1.1) *Main demographic indicators*
 - 1.2) *Spatial distribution of demographic phenomena*
 - 1.3) *Demography and Economics - growth cycles and development at local and regional*
2. *A historical approach of Planning and Administrative Division in Portugal*
 - 2.1) *settlement policies in the nationality of the beginning*
 - 2.2) *Counties and primitive Provinces*
 - 2.3) *The Liberal Reform and the emergence of Districts*
3. *Spatial Planning in the Age of Democracy and European Integration*
 - 3.1) *The Development Plans in Transition and the pre-accession to the EEC*
 - 3.2) *The Community Funds and its territorial*
 - 3.3) *The Accession to the European Communities and the new planning instruments*
4. *Spatial problems of the contemporary Territory*
 - 4.1) *The relationship between the various spatial dimensions Planning*
 - 4.2) *Sectoral approaches versus integrated policies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Procura-se sobretudo uma simbiose entre Demografia, História do Planeamento e Instrumentos e Políticas de Planeamento e Ordenamento do Território, com os desafios que actualmente se colocam ao território de Portugal, inserido no espaço geo-económico mais amplo da União Europeia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It seeks above all a symbiosis of Demography, History of Planning and instruments Policies and Planning and Spatial Planning, with the challenges currently facing the territory of Portugal, inserted in the wider geo-economic area of the European Union.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dois trabalhos escritos sobre temática abordada nas aulas: problemas demográficos atuais; a divisão administrativa do território; instrumentos de planeamento regional e urbano; questões de desenvolvimento regional; as “áreas protegidas”; o papel dos Fundos Europeus, etc.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two papers written about themes addressed in class: current demographic problems; the administrative division of the territory; instruments of regional and urban planning; regional development issues; the "protected areas"; the role of European funds, etc.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para um público do primeiro ano de Licenciatura em Educação Social colocavam-se uma série de desafios, ao apresentar uma Disciplina de Demografia e Ordenamento do Território. Afigurava-se algo complicado apresentar-lhes um conjunto de matérias, segundo uma perspectiva estritamente técnica, própria dos Geógrafos, Economistas, Arquitetos, Demógrafos, e outros agentes de Planeamento. Atendendo também às limitações dos alunos do primeiro ano de Licenciatura em Educação Social, em termos de conceitos de Economia ou Métodos Quantitativos, procurou-se, tanto quanto o possível, enquadrar numa abordagem Historicista aspectos demográficos, e da própria História e necessidade do Planeamento ao longo do tempo, e da sua razão de ser. Ao longo das aulas fez-se uso da Cartografia Temática para explicar, por exemplo, a ocorrência dos fenómenos demográficos espacializados, ou ilustrar o desenvolvimento das vias de comunicação. A Cartografia Temática foi também muito importante para ilustrar aspetos da problemática contemporânea do Planeamento. Por exemplo, no Algarve, e a nível de um instrumento como o PROT (Plano Regional de Ordenamento do Território), a Cartografia Temática, atualmente obtida a partir de Sistemas de Informação Geográfica, permite uma compreensão dos desafios que se colocam, na reconciliação (nem sempre fácil ou possível), de “áreas protegidas” com políticas de crescimento económico, tendo por base “ativos naturais”, como fatores de produção incontornáveis. Procurou-se também limitar os aspetos formais e legais do diversos processos do Planeamento e Ordenamento do Território, conferindo-se alternativamente mais ênfase ao contexto histórico-político em que estes tiveram lugar, assim como os objetivos a que se pretendia chegar e resultados práticos (exemplo, os Planos de Fomento, como resposta à entrada de Portugal na EFTA, em 1959; a transição democrática e a emergência da componente participativa, finalmente, a adesão às Comunidades Europeias e as ajudas de co-financiamento, sujeitas à adoção de um novo quadro institucional e instrumentos de planeamento até então desconhecidos).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To an audience of the first year of Bachelor in Social Education put up a number of challenges, to present a Department of Demography and Spatial Planning. It appeared something complicated provide them with a set of materials, according to a strictly technical perspective, own Geographers, economists, architects, Demographers and other planning agents. Given also the limitations of first-year students of Bachelor in Social Education, in terms of concepts of Economics and Quantitative Methods, we tried to, as much as possible, to frame a historicist approach demographics, and history itself and need to Planning over time, and its reason for being. Throughout the lessons made use of the Thematic Cartography to explain, for example, the occurrence of spatially demographic phenomena, or illustrate the development of roads. The Thematic Cartography was also very important to illustrate aspects of the contemporary challenge of Planning. For example, in the Algarve, and the level of an instrument like PROT (Regional Plan for Land Use Planning), the Thematic Cartography, currently obtained from Geographical Information Systems, allows an understanding of the challenges faced, reconciliation (not always easy or possible), of "protected areas" with economic growth policies, based on "natural assets" as compelling factors of production. We also sought to limit the formal and legal aspects of the various processes of Planning and Spatial Planning, is giving alternatively more emphasis on historical and political context in which they occurred, as well as the objectives that it was intended to reach and practical results (example, the Development Plans in response to the entry of Portugal in EFTA in 1959, the democratic transition and the emergence of participatory component, finally, to join the European Communities and aid co-financing, subject to the adoption of a new institutional framework and planning instruments hitherto unknown).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COSTA, José Silva e NIJKAMP, Peter (coord) Compêndio de Economia Regional. Teoria, Temáticas e Políticas. Principia, Cascais, 2009.
FORTUNA, Carlos (org.) – Cidade, Cultura e Globalização, Oeiras, Celta Editora, 1997.
GASPAR, Jorge – “Geografia e Ordenamento do Território”, Colóquio/Ciências, Fundação Calouste Gulbenkian, 13, 51-56. 1993.
GOVERNO DE PORTUGAL. DGOT-DGU. PNPOT - Programa Nacional de Política de Ordenamento do Território (2011) <http://www.territorioportugal.pt/pnpot/>
LOPES, A. Simões. Desenvolvimento Regional. Problemática, Teoria, Modelos. Fundação Calouste Gulbenkian, 1984.
POLÊSE, Mario. Economia Regional e Urbana. Lógica Espacial das Transformações Económicas. APDR. Coimbra 1998.
STORPER, Michael – The Regional World: Territorial Development in a Global Economy. New York, the Guilford Press, 1997.
ROSA, Maria João Valente. Portugal: os números, colecção Ensaios da Fundação Francisco Manuel dos Santos, Relógio D'Água Editores (2010).

Mapa X - Educação Social II / Social Education II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação Social II / Social Education II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Carlos Pestana Fragoso de Almeida - 25T+15TP+5OT (horas diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender a importância da Economia Social e Solidária no mundo atual; e a importância da sua promoção no contexto da Educação Social*
- b) Conhecer e analisar experiências de economia social*
- c) Compreender a obra de Paulo Freire de forma situada e no contexto da sua biografia*
- d) Compreender e analisar aspetos conceituais fundamentais da obra de Paulo Freire (alfabetização e cidadania; conscientização; da educação bancária à educação libertadora, etc.)*
- e) Conhecer processos e instrumentos de divulgação do pensamento de Paulo Freire*
- f) Compreender as potencialidades de aplicação das pedagogias de Paulo Freire na Educação Social*
- g) Aprender a pesquisar autonomamente, usando os recursos (papel e eletrónicos) existentes para aprofundar e consolidar conhecimentos*
- h) Aprender a trabalhar em grupo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Understand the importance of Social Economy in today's world; and the importance of its promotion in the context of Social Education*
- b) To know and analyse various experiences of Social Economy*
- c) Understand the work of Paulo Freire in a situated manner and within his own biography*
- d) Understand and analyse Paulo Freire's fundamental concepts (literacy and citizenship; conscientization; from banking education to a liberating education, etc.)*
- e) To know processes and instruments of Paulo Freire's pedagogy's dissemination*
- f) Understand the potentialities of application of Paulo Freire's pedagogies on social education*
- g) Learn how to research autonomously using the existing resources to consolidate knowledge*
- h) Learn how to work in teams*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Princípios de Economia Social e Solidária*
 - 1.1. A participação cidadã: definição, evolução e perspetivas atuais*
 - 1.2. Princípios básicos de economia social e solidária*

1.3. Experiências de economia social

2. O Pensamento de Paul Freire:

2.1. Compreender o contexto para compreender o autor:

- Elementos biográficos de base
- A situação contextual no Brasil dos anos 60: até ao exílio
- Os tempos do exílio
- O retorno ao Brasil

2.2. Alfabetização e cidadania:

- Educação como prática da liberdade
- Visões freirianas atuais sobre alfabetização e cidadania

2.3. Da Educação Bancária à Educação Libertadora:

- O conceito de conscientização
- O diálogo e a dialogicidade
- Características principais da educação bancária e da educação libertadora (uma síntese)

2.4. Mecanismos e instrumentos de divulgação do pensamento de Paulo Freire

- Instituto Paulo Freire do Brasil / IPF de Portugal
- Projetos de inspiração Freiriana

2.5. O pensamento de Paulo Freire na educação social

6.2.1.5. Syllabus:

1. Principles of Social Economy

1.1. Citizen's participation: definition, evolution and today's perspectives

1.2. Basic principles of Social Economy

1.3. Various experiences of Social Economy

2. Paulo Freire Pedagogies:

2.1. Understand the context to understand the author:

- Basic biographical elements
- The situation in Brazil during the 60s: until the exile
- Exile time and spaces
- Returning to Brasil

2.2. Literacy and Citizenship:

- Education as a practice of freedom
- Today's perspectives on literacy and citizenship

2.3. From a banking education to a liberating education:

- Conscientization concept
- Dialogue and dialogicity
- Main characteristics of banking/ liberating education

2.4. Processes and institutions to disseminate Paulo Freire pedagogies

- The Brazilian and Portuguese Paulo Freire institutes
- Projects inspired by Paulo Freire pedagogies

2.5. Paulo Freire principles and philosophy in social education

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A grande maioria dos objetivos de aprendizagem que foram definidos liga-se de forma instrumental com os conteúdos respetivos de forma óbvia. Mas noutros casos a ligação tem que ser clarificada. Os conteúdos referentes à Economia Social destinam-se a que os estudantes compreendam, não só a diversidade e as potencialidades das experiências da economia social, mas sobretudo a que os estudantes possam, enquanto futuros profissionais, utilizar a Economia Social enquanto forma de intervenção social alternativa. Quanto à pedagogia e pensamento de Paulo Freire, constitui uma filosofia crucial que serve de base e de inspiração aos Educadores Sociais neste curso. Desta

forma, o estudo situado da obra e biografia do autor e os seus conceitos mais importantes destinam-se, sobretudo, a que os estudantes compreendam como a sua postura e intervenção enquanto profissionais podem ser influenciadas por este autor.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Most learning outcomes are instrumentally connected to the contents of the course in a very clear way, whilst for others this connection has to be stressed. The contents regarding Social Economy are supposed to make students understand, not only the diversity and potentialities of social economy experiences, but mainly to make these future professionals capable of using social economy as a form of social intervention. As to the pedagogy of Paulo Freire, his philosophy is deeply rooted as an inspiration in this programme. To study Paulo Freire means, therefore, to give future professionals the possibility of understand their own posture and intervention so that their action could be positively influenced by this author.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para lá da exposição, a unidade curricular tem que ser fortemente baseada em materiais que possam servir de contextualização para os estudantes (análise de páginas web e experiências de economia social; filmes e documentários, entrevistas a Paulo Freire ou outros autores, etc)

Avaliação da unidade curricular:

- 1) Um teste escrito sobre o primeiro ponto do programa (40%), que será realizado na aula imediatamente a seguir ao final do estudo do ponto 1.*
- 2) Elaborar um projeto social completo, avaliação incluída, (trabalho coletivo máximo 3 elementos), a entregar no último dia de aulas (60%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: Lectures, team work and team debates, texts analysis, analysis of real case studies.

Evaluation procedures:

- 1. One written test, 40% of the final grade, on the contents nº 1.*
- 2. To build a social project, including evaluation procedures, to be delivered in the last week of the semester (60%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura da avaliação equilibra as componentes individual e coletiva, sendo esta última fundamental para construir hábitos de cooperação e trabalho em equipa. O conhecimento sobre a investigação-ação e, em particular, a investigação participativa, é fundamental para aquisição de um método de ação participativo e dinâmico, ideal para o trabalho comunitário. Sendo essas bases importantes da unidade curricular, um teste poderá avaliar esses conhecimentos de forma eficaz. No entanto, os restantes conhecimentos, objetivos e competências só poderão ser adquiridos se os estudantes conseguirem aplicar os conteúdos tratados. O diagnóstico sobre a situação das comunidades representa um passo prévio à intervenção comunitária, concretizado através da elaboração de projetos sociais. Desta forma, elaborar um projeto social e respetivas formas de avaliação do projeto representa uma forma de garantir a consecução dos objetivos formulados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Evaluation procedures intend to balance the individual and collective components. Collective elements are fundamental to build team working habits. The knowledge on action research and participatory research are fundamental, as it represents ideal participative methods to use in community work. Therefore a written teste will evaluate this basic knowledge. However, the remaining objective and competence would only be attained if students are capable of applying the issues studied in class. The diagnosis on communities represents a previous step regarding community intervention, usually made concrete through social projects. Therefore, to elaborate a social project, together with the projects evaluation, will represent a way for guarantying that students are able to reach the course goals.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Apple, M. Nóvoa, A. (Orgs.) (1998). Paulo Freire: Política e Pedagogia. Porto: Porto Editora.*
Freire, P. (1965). Educação como Prática da Liberdade. São Paulo: Editora Paz e Terra.
Freire, P. (1987). Acção Cultural para a Liberdade. São Paulo: Editora Paz e Terra.
Freire, P. (1993). Política e Educação. São Paulo: Cortez Editora.

Freire, P. (1997). *Pedagogia da Autonomia. Saberes Necessários à Prática Educativa*. São Paulo: Paz e Terra.
 Freire, P. (2002). *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
 Santos, B. (Org.) (2003a). *Democratizar a democracia: Os caminhos da democracia participativa*. Porto: Edições Afrontamento.
 Santos, B. (Org.) (2003b). *Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista*. Porto: Edições Afrontamento.
 Stiglitz, J., & Charlton, A. (2005). *Comércio justo para todos. Como o comércio justo pode promover o desenvolvimento*. Texto Editores: Alfragide.

Mapa X - Inglês II / English II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês II / English II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Mendonça Orega - 40TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as principais características da sociedade britânica na atualidade, nomeadamente com um enfoque nos problemas sociais e na procura de estratégias para a sua solução;

Desenvolver as capacidades de compreensão e expressão oral e escrita em Inglês, com predominância para a compreensão escrita;

Fomentar a capacidade de comparação entre culturas, dentro da lógica da comunicação intercultural, apostando na valorização do outro como ponto de referência para a reflexão em torno das questões de identidade e representação;

Desenvolver a capacidade de investigação

Desenvolver a capacidade de trabalhar autonomamente

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learn about the main features of British society at the present time, in particular with a focus on social problems and in seeking strategies for their solution;

Develop the capacities of oral and written comprehension and expression in English, with an emphasis on written comprehension;

Fostering the ability of comparison between cultures, within the logic of intercultural communication, focusing on the appreciation of the other as a point of reference for reflection around issues of identity and representation;

Develop research skills;

Develop the ability to work autonomously.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aspetos culturais:

Aspetos do Reino Unido atual e de outros países anglófonos, nomeadamente os grupos sociais, a família, a habitação, o “welfare state”, a intervenção comunitária

Aspetos linguísticos:

Tempos verbais compostos; phrasal verbs; voz passiva; pronomes interrogativos, possessivos, demonstrativos, relativos; preposições; expressões idiomáticas; enriquecimento lexical; sintaxe da frase simples e complexa

Funções:

Interpretar enunciados/enunciações; Expressar opiniões; Explicar; Definir; Comparar/distinguir factos e opiniões; Descrever; Narrar; Argumentar; Resumir; Recontar; Pesquisar e recolher informação.

6.2.1.5. Syllabus:*Cultural aspects:*

Aspects of the United Kingdom and other English speaking countries, in particular those social groups, family, housing, the "welfare state", community intervention.

Linguistic Aspects:

Compound tenses; phrasal verbs; passive voice; pronouns, possessive, demonstrative, relative; prepositions; idiomatic expressions; lexical development; syntax of simple and complex sentences.

Functions:

Interpret statements; Express opinions; Explain; Define; Compare/differentiate between facts and opinions; Describe; Narrate; Argue; Summarize; Recount; Search and collect information.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular, na sequência de Inglês I, pretende continuar a desenvolver os conhecimentos de língua inglesa dos estudantes, em particular as suas capacidades de compreensão de textos escritos, de modo a que consigam ler e compreender vários textos da sua área de especialização. Pretendemos também que, numa perspetiva intercultural, adquiram conhecimentos sobre a sociedade britânica na atualidade, dando particular relevo a questões ligadas à educação social. Deste modo, poderão estabelecer comparações com a forma como estas questões são abordadas em Portugal. Os conteúdos selecionados estão assim em conformidade com os objetivos explicitados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit, following Inglês I, aims to continue to develop students' English language skills, in particular their abilities of comprehension of written texts, so that they can read and understand various texts of their area of expertise. We also want that, from an intercultural perspective, they may acquire knowledge about British society today, giving particular emphasis to issues of social education. In this way, they will be able to draw comparisons with how these issues are addressed in Portugal. The selected contents are thus in accordance with the objectives set out.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Abordagem orientada para a ação, num quadro que perspetiva o aprendiz de uma língua estrangeira como um ator social que tem de cumprir tarefas em contextos comunicacionais diversificados.

Esta abordagem concretizar-se-á, dentro das horas de contacto, em sessões teórico-práticas e práticas e, fora da sala de aula, no desenvolvimento de trabalho independente em contacto com a língua inglesa de uma forma autêntica.

Avaliação

i. Um teste individual versando as competências de compreensão escrita e expressão escrita (50%);

ii. Um trabalho de grupo, com apresentação oral (30%);

iii. Participação nas atividades desenvolvidas na aula e para a aula ao longo do semestre; assiduidade (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Action-oriented approach, within a framework that perspectives the learner of a foreign language as a social actor who has to fulfill tasks in diverse communication contexts.

This approach will be implemented, within the hours of contact, in theoretical- practical and practical sessions and outside the classroom, developing independent work in contact with the English language in an authentic way.

Evaluation

An individual test focusing on written comprehension and written expression skills (50%)

A group project, with oral presentation (30%)

Participation in class activities during the semester; attendance of the lessons(20 percent).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A decisão de seguir a abordagem acional leva a utilização de tarefas adequadas a diversos contextos comunicacionais. Esta abordagem está em consonância com os objetivos definidos e o papel da língua estrangeira como instrumento de estudo e de alargamento dos horizontes dos estudantes ao contactarem com uma realidade diferente de outra sociedade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The decision to follow an action approach leads to use tasks appropriate to various communicative contexts. This approach is in line with the objectives defined and the role of foreign language as an instrument of study. It also helps extending students horizons by contacting with a different reality from another society.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dicionários:

Collins Cobuild English Language Dictionary

Macmillan English Dictionary for Advanced Students

Oxford Advanced Learner's Dictionary,

Gramáticas:

Collins Cobuild English Grammar

Collins Cobuild English Grammar Exercises

Hewings, M. (2013). (3rd ed.) Advanced Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press

Swan, M. (2005) .(3rd ed.) Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press

Livros sobre os temas do programa

O'Driscoll, J. (2009). (2nd edition) Britain. Oxford: Oxford University Press

Storry, M. and Childs, P. (2002). (2nd edition) British Cultural Identities. London, Routledge

Recursos em linha:

Economic and social research council, Britain in Magazine

<http://www.esrc.ac.uk/publications/britain-in/britain-in-back-copies.aspx>

Dicionários em linha:

<http://www-dictionary.cambridge.org>

<http://www.merriam-webster.com>

Mapa X - Prática I / Practice I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática I / Practice I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Matias Pastagal do Arco - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Jorge Tomás Ferreira dos Santos - 25T+15TP+5OT (diurno)

Cláudia Cristina Guerreiro Luísa - 25T+15TP+5OT (pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Conhecer e saber identificar os agentes educativos e sociais nos contextos de intervenção*
- b) *Ser capaz de aplicar competências de observação no contexto de intervenção*
- c) *Concretizar redes de intervenção educativa na abordagem de terreno*
- d) *Conhecer os princípios básicos da educação social, bem como os processos inerentes aos agentes educativos e sociais*
- e) *Entender as bases da intervenção prática do educador social*
- f) *Contribuir para a sinergia da intervenção social no quadro dos objetivos da educação social*
- g) *Saber caracterizar a diversidade de comunidades e contextos dos processos educativos e sociais*
- h) *Saber caracterizar, de forma científica, os agentes individuais e coletivos da educação social*
- i) *Demonstrar solidariedade, espírito de grupo e correção no trabalho em sala e no campo*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- b) *be able to apply observation skills in the intervention context*
- c) *Implement educational intervention networks in the field approach*
- d) *To know the basic principles of social education as well as the processes inherent in the educational and social agents*
- e) *Understand the basics of practical intervention of social educator*
- f) *contribute to the synergy of social intervention in the context of social education goals*
- g) *Know characterize the diversity of communities and contexts of educational processes and social*
- h) *To know how to characterize, in a scientific way, individual and collective agents of social education*
- i) *demonstrate solidarity, team spirit and correction at work in the classroom and in the field*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Os agentes da educação e/ou formação não-formal de adultos:

- 1.1. *A educação como processo de “conscientização” e desenvolvimento do ser mais.*
- 1.2. *A educação como processo de libertação individual e coletiva e de mudança social.*
- 1.3. *Os agentes individuais na educação social.*
- 1.4. *O papel dos educadores sociais.*
- 1.5. *Os agentes coletivos na educação social.*
- 1.6. *Tipologias e características dos agentes coletivos.*

2. Processos de educação e/ou formação não-formal de adultos:

- 2.1. *A diversidade de comunidades e contextos dos processos educativos e sociais.*
- 2.2. *Fundamentos dos processos de intervenção educativa e social.*

Conteúdo transversal: Exemplos de processos educativos e sociais desenvolvidos por agentes individuais e coletivos em contextos diferenciados.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The agents of education and / or non-formal adult education:

- 1.1. *Education as a process of "awareness" and development of the more.*
- 1.2. *Education as a process of individual and collective liberation and social change.*
- 1.3. *Individual agents in social education.*
- 1.4. *The role of social educators.*
- 1.5. *The collectives in social education.*
- 1.6. *Types and characteristics of collective agents.*

2. education processes and / or non-formal adult education:

- 2.1. *The diversity of communities and contexts of educational and social processes.*
- 2.2. *Fundamentals of the processes of educational and social intervention.*

Cross Contents: Examples of educational and social processes developed by individual and collective actors in different contexts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 1 dos conteúdos programáticos destina-se, especificamente, a possibilitar que os estudantes atinjam os objetivos anteriormente definidos de a) a f). O ponto 2 dos conteúdos programáticos destina-se, especificamente, a possibilitar que os estudantes atinjam os objetivos anteriormente definidos como g) e h). Em todos os conteúdos programáticos haverá a preocupação de adotar metodologias de ensino que permitam aos estudos atingir os objetivos i) .

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 of the syllabus is designed specifically to enable students to achieve the objectives defined above in a) to f). Point 2 of the syllabus is designed specifically to enable students to achieve the objectives previously defined as g) and h). In all program content will be the concern to adopt teaching methods that allow studies to achieve the objectives i).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão de acordo com uma metodologia dialógica.

A unidade curricular é (sem exame), o sistema de avaliação deve integrar dimensões pessoais e grupais. Assim serão considerados os seguintes parâmetros:

Presença, participação e empenho nas tarefas das aulas e/ou desempenho em autoformação e contacto (I-25%)

- Apresentação oral de recensão de uma obra (total ou parcial) à escolha (I-25%)

- Trabalho de grupo I (mínimo 3, máximo 5 alunos): produção de um catálogo de agentes individuais e coletivos de educação não-formal; inclui resumo de apresentação até um máximo de 1000 palavras (G-25%)

- Trabalho de grupo II (mínimo 3, máximo 5 alunos): análise crítica de um projeto ou de um programa de ação de natureza sócio-educativa, de uma organização ou de uma associação não-governamental. O trabalho escrito deve ter um máximo de 3000 palavras e será ponderado com 50% da nota; o trabalho será apresentado na turma e avaliado com uma ponderação de 50% (G-25%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes take place according to a dialogic methodology.

The course is (without examination), the evaluation system should integrate personal and group dimensions. The following parameters:

- the presence, participation and engagement in the tasks of classes and / or performance in training, and contact (I-25%)

- oral presentation summarizing a work (total or partial) of your choice (I-25%)

- Working Group I (minimum 3, maximum 5 students): production of a catalog of individual and collective agents of non-formal education; Summary presentation includes a maximum of 1000 words (G-25%)

- II Group work (minimum 3, maximum 5 students): critical analysis of a project or a program of action for social and educational nature, an organization or a non-governmental association. The written work must have a maximum of 3,000 words and will be weighted with 50% of the grade; the work will be presented in class and evaluated with a weighting of 50% (G-25%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias desta unidade curricular passam pelo trabalho de grupo e pelo diálogo. O trabalho em grupos de várias dimensões e o diálogo crítico transversal são fundamentais para a promoção da construção de uma identidade dos estudantes como educadores sociais. Por outro lado são também proporcionadas visitas a instituições locais, onde se encontram educadores sociais a trabalhar, de forma a os alunos que possam conhecer e observar diferentes realidades sociais. Quando é possível, nas aulas teórico-práticas visionamos filmes e debatemos as questões sociais apresentadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods of this course pass through group work and dialogue. Working in groups of various sizes and cross critical dialogue are fundamental to promoting the construction of an identity of students as social educators. On the other side are also provided visits to local institutions, where social educators to work, so that students can know and observe different social realities. When it is possible, in practical classes envision movies and discussing social issues presented.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carmo, H. (1999). Desenvolvimento Comunitário. Lisboa: Universidade Aberta.

Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). Educação Social. Fundamentos e estratégias. Porto: Porto Editora.

Diéguez, A. (Coord.) (2000). La intervención comunitaria - experiencias y reflexiones. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Freire, P. (1978). *Cartas à Guiné-Bissau-registo de uma experiência em processo*. Lisboa: Moraes Editores.
 Hoven, R. & Nunes, M. H. (1996). *Desenvolvimento e Acção Local*. Lisboa: Fim de Século Edições.
 Kirkwood, G. & Kirkwood, C. (2007). *Educación de Personas Adultas Vivas*. Freire en Escocia. Xàtiva: Diálogos.red.
 Melo, A. & Benavente, A. (1978). *Educação Popular: 1974-1976*. Lisboa: Livros Horizonte.
 Peretz, H. (2000). *Métodos em sociologia - para começar*. Lisboa: Temas e Debates.
 Silva, A. S. (1990). *Educação de Adultos, Educação para o Desenvolvimento*. Porto: ASA.
 Villegas-Ramos, E. (2001) (Ed.). *Experiencias Educativas em la Frontera*. Sevilla: GIEPAD

Mapa X - Psicologia do Adulto e do Idoso / Psychology of Adult and Elderly

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Adulto e do Idoso / Psychology of Adult and Elderly

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alves Farinha - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências:

Instrumentais

- 1. Conhecer os modelos teóricos mais significativos da psicologia da pessoa adulta e idosa;*
- 2. Ser capaz de observar, analisar e intervir em contextos educativos que envolvem pessoas adultas e idosas;*
- 3. Mobilizar os conceitos mais adequados a cada situação de interação com pessoas adultas e idosas;*

Interpessoais:

- 1. Integrar equipas multidisciplinares e aplicar estratégias para uma prática adequada aos diferentes contextos sociais;*
- 2. Comunicar adequadamente e aceitar e valorizar a diversidade cultural;*
- 3. Ser capaz de criar, desenvolver e manter relações interpessoais fundadas numa postura de segurança, confiança e responsabilidade.*

Sistémicas:

- 1. Reconhecer o carácter provisório do conhecimento científico e a necessidade de uma atitude investigativa*
- 2. Adquirir capacidades de leitura da literatura especializada para aumentar o grau de autonomia em termos de auto-formação*
- 3. Reconhecer a necessidade de formação contínua ao longo de toda a sua carreira profissional*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Instrumental

- 1. Know the most significant theoretical models of psychology of adult and elderly;*
- 2. Be able to observe, analyze and intervene in educational contexts that involve older adults;*
- 3. Mobilize the most appropriate concepts to each situation of interaction with older adults;*

Interpersonal

- 1. Integrate multidisciplinary teams and apply strategies for a practice appropriate to different social contexts;*
- 2. Communicate appropriately, accepting and valuing cultural diversity;*
- 3. Be able to create, develop and maintain interpersonal relationships founded on security posture, confidence and responsibility.*

Systemic

- 1. Recognize the provisional character of scientific knowledge and the need for an investigative attitude;*

2. *Acquire specialized literature reading capabilities to increase the degree of autonomy in terms of self-training;*
3. *Recognize the need for continuous training throughout the professional career.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aspectos teóricos de base
O conceito de ciclo de vida
Teorias do ciclo de vida
O adulto: problemática psico-social da idade adulta
Trabalho e ciclo vital
Ciclo ocupacional
A reforma
O idoso: aspectos psicofisiológicos do envelhecimento
Aspectos globais
Alterações físicas com a idade
Alterações psicológicas com a idade
Morte e luto
Desenvolvimento pré-morte
O processo de morte
Dor e luto

6.2.1.5. Syllabus:

Basic theoretical aspects
The concept of life cycle
Theories of the adult life cycle
Psycho-social problems of adulthood
Work and life cycle
Occupational cycle
Retirement
The elderly: Psychophysiological aspects of aging
Global aspects
Physical changes with age
Psychological aspects of aging
Death and bereavement
Developmental changes preceding death
The dying process
Bereavement and grief

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são estruturados no sentido de dar resposta aos objectivos da UC no plano dos conhecimentos, no seu aspecto mais teórico, cuja aquisição permitirá ao aluno construir um saber fazer adequado e profícuo na interacção com pessoas adultas e idosas. Assim, a perspectiva de life span é desenvolvida a partir do estudo do ciclo de vida a partir de teorias clássicas, como a teoria de Charlotte Bühler e outras mais actuais, como o Modelo Integrativo e Multicausal do Desenvolvimento Humano de Paul Baltes. A área ocupacional do adulto é abordada a partir do estudo das relações do trabalho com outros aspectos importantes no ciclo vital do indivíduo como sejam a questão da generatividade e da vida familiar. No que se refere à pessoa idosa são abordadas as alterações físicas e psicológicas decorrentes do processo de envelhecimento normal, assim como algumas questões relacionadas com o desenvolvimento pré morte assim como do impacto do processo de luto na vivência do idoso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are structured in order to respond to the objectives of UC in terms of knowledge, in his more theoretical aspect. This will allow the student to build a proper and fruitful know-how in interacting with older adults.

Thus, the life span view is developed from the study of the life cycle from classical theories such as the theory of Charlotte Bühler and other more current, as the Integrative and Multicausal Model of Human Development of Paul Baltes. The occupational area of the adult is addressed from the study of the relation of occupation area with other important aspects in the life cycle of the individual such as the issue of generativity and of family life. Old age is covered by the study of physical and psychological changes related to the normal aging process. Some developmental changes preceding death as well as the impact of the death process are also addressed. Bereavement and grief are also studied because they have a great impact in the experience of the elderly

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Volume e tipo de trabalho do estudante:

A uc tem 140h trab. total (45h contacto e 95h trab. autónomo).

Organização do processo pedagógico:

Horas de Contacto:

- Aulas T (25h);
- Aulas TP (15h)
- OrT (5h)

Estratégias e métodos de ensino.

- Exposição oral dos materiais relativos aos conteúdos programáticos;
- Observação de materiais exemplificativos dos conceitos abordados;
- Realização de exercícios práticos e discussão de temas ou textos propostos pelo docente ou pelos alunos;
- Apoio individualizado quando solicitado.

Método de avaliação

A avaliação dos alunos é realizada através de avaliação de frequência com exame final.

A avaliação de frequência compreende dois elementos: - um teste de avaliação somativa (60%) e um trabalho escrito individual de carácter reflexivo (40%).

CrITÉrios de avaliação

- correccção e qualidade da expressão escrita e oral;
- originalidade ao nível das ideias expostas
- organização e desenvolvimento da temática abordada
- capacidade de reflexão e elaboração conceptual

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Volume and type of work:

The curricular unit comprises 140 hours of total work (45 contact hours and 95 hours of autonomous work).

Organization of educational process:

Contact hours:

- Lectures (25 hours);
- Theoretical-practical lessons (15 hours)
- Tutoring (5 hours)

Teaching methods and strategies:

- Lecturing of topics;
- Observation of pedagogic materials illustrating the concepts covered;
- Realization of practical exercises and discussion of topics or texts proposed by the teacher or by the students;
- Individualized support when requested.

Method of evaluation:

Frequency evaluation with final exam.

Frequency evaluation comprises two elements:- a written test (60%) and a reflection paper (40 %).

Evaluation criteria:

- Correction and quality of written and oral expression;
- Originality of ideas;

- *Organization and development of addressed topics;*
- *Capacity for reflection and conceptual elaboration.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como já foi referido mais atrás os objectivos da unidade curricular centram-se em dois planos fundamentais — um plano do saber em que se propõe o estudo da psicologia do adulto e do idoso e um plano do saber fazer que implica a transferência das aprendizagens para o campo da acção concreta da educação social. As metodologias de ensino assim como o processo de avaliação proposto pretendem de forma coerente e articulada dar uma resposta em ambos os planos, como passamos a demonstrar.

No primeiro plano, do saber, são leccionadas 25 horas de tipologia teórica, especialmente dedicadas à exposição da matéria associada aos conteúdos programáticos. Pretende-se por este meio que os alunos tomem contacto com os conceitos fundamentais nas várias áreas da psicologia do adulto e do idoso. No que respeita à avaliação esta dimensão formativa de aquisição de conceitos e informação relevante é avaliada através de um teste escrito em que os alunos são confrontados com questões de resposta rápida de definição conceptual.

As metodologias de ensino procuram dar resposta no segundo plano, do saber fazer, em dois momentos diferenciados como são as horas de contacto e a avaliação dos alunos. No que se refere às horas de contacto são propostas 15 horas de tipologia teórico-prática especialmente dedicadas ao debate, elaboração e reflexão sobre os temas abordados nas aulas teóricas e à apresentação de textos previamente lidos pelos alunos. Esta proposta deriva dos conhecimentos mais recentes em psicologia da aprendizagem que mostram que a capacidade de transferir a informação adquirida para a acção concreta é largamente favorecida quando é proporcionada aos alunos uma oportunidade para reflectirem de forma crítica e orientada sobre o que aprenderam. Só através da reflexão crítica orientada se chega ao que Bruner e Ausubel designam por aprendizagem significativa por oposição ao conceito de aprendizagem factual que consiste na aprendizagem de listas de factos muitas vezes sem ligação entre si. No que respeita à avaliação, esta dimensão formativa de compreensão, contextualização, enquadramento e de uma forma geral atribuição de sentido àquilo que se aprende é avaliada através de um segundo momento de avaliação que consiste na realização por cada aluno de um trabalho escrito de reflexão individual. Pretende-se com este exercício de escrita reflexiva e problematizadora fornecer aos alunos uma oportunidade para testarem e desenvolverem algumas das competências sistémicas atrás enunciadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As has already been said, the objectives of the curricular unit focuses on two fundamental aspects — an aspect of knowledge fulfilled by the study of the psychology of the adult and the elderly and a know-how aspect that implies the transfer of learning to the realm of concrete action on social education contexts. Educational methodologies as well as the process of evaluation provide a coherent and articulate response in both aspects, as we will further demonstrate.

To the first aspect, of knowledge per se, contributes the 25 hours of theoretical typology, especially dedicated to the exhibition of matter associated with the syllabus. Intend goal is that students take contact with the fundamental concepts in the various areas of the psychology of the adult and the elderly. As regards the evaluation this dimension of conceptual acquisition and relevant information is evaluated through a written test in which the students are confronted with rapid response questions of conceptual definition. The teaching methodologies seek to provide a response to the second aspect of the know-how or practical, in two different moments as are contact hours and the evaluation of students. As regards the contact hours we have 15 hours of theoretical-practical typology sessions especially devoted to the debate, preparation and reflection about the topics covered in the lectures and presentation of texts previously read by students. This proposal derives from the latest knowledge in learning psychology which show that the ability to transfer the information gained to concrete action is largely enhanced when students are provided with an opportunity to reflect critically and focused on what they have learned. Only through critical reflection oriented do we achieve what Jerome Bruner and David Ausubel call meaningful learning as opposed to rote learning which consists in learning lists of facts often unrelated to each other. Regarding evaluation, this formative dimension of understanding, contextualization and assignment of meaning to what you learn is evaluated through a second moment of evaluation that consists in the writing by each student of a reflection paper. It is intended with this exercise of reflective writing and self-questioning provide students with an opportunity to test and develop some of the systemic skills previously listed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- KIMMEL, D C. (1980) Adulthood and Aging. New York, John Wiley & Sons.*
SIMÕES, A. (2006). A Nova Velhice Um novo público a educar. Porto, Âmbra.
BALTES, P. B. e BALTES, M. M. (Eds.), (1990) Successful aging: Perspectives from the Behavioral Sciences. Cambridge, Cambridge University Press.
BIRREN, J E e SCHAIE, K W (Eds.), (1977) Handbook of the psychology of aging. New York, Van Nostrand Reinhold.
BOWLING, A. (2005). Ageing well - Quality of life in old age. Maidenhead. Open University Press.
FONSECA, A. M. (2005). Desenvolvimento Humano e Envelhecimento. Lisboa, Climepsi Editores.
KÜBLER ROSS, E. (1989) Sobre a morte e o morrer. São Paulo, Martins Fontes
SCHULZ, R., EWEN, R. B. (1993) Adult development and aging: myths and emerging realities. New York, MacMillan
SIMÕES, A. (1979) O adulto em perspetiva; Diferenças de comportamento associadas à idade Revista Portuguesa de Pedagogia, Ano XIII, ,3-66

Mapa X - Saúde Comunitária I / Community Health I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Saúde Comunitária I / Community Health I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jacinto José dos Santos Gaudêncio - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Interpretar contextualmente as diversas definições de saúde*
- 2. Identificar os determinantes da saúde*
- 3. Analisar criticamente os conceitos de promoção da saúde e prevenção da doença*
- 4. Explicar a abordagem comunitária da educação para saúde*
- 5. Valorizar a saúde como um recurso para a vida*
- 6. Compreender os modelos de intervenção em Educação Para a Saúde*
- 7. Problematizar conceitos e práticas de modelos em saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the various health care definitions*
- 2. Identify the determinants of health*
- 3. Critically analyze health promotion and disease prevention concepts*
- 4. Explain the community dimension of health education as a resource for lifespan*
- 5. Understand and discuss the intervention models in Health Education and Promotion.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. SAÚDE: CONCEITOS E HISTÓRIA**
 - 1.1. O conceito de saúde. Perspetiva histórica*
 - 1.2. Saúde Pública e Saúde Comunitária*
 - 1.3. Desafios atuais da Saúde Comunitária.*
- 2. DETERMINANTES DA SAÚDE**
 - 2.1. Perspectivas multidimensionais dos determinantes da saúde*
 - 2.2. Importância dos estilos de vida na saúde física e mental ao longo da vida.*
- 3. PROMOÇÃO EM SAÚDE E EMPOWERMENT COMUNITÁRIO**
 - 3.1. Conceptualização de promoção da saúde e educação para a saúde*
 - 3.2. Conferências Internacionais de Promoção da Saúde da OMS*
 - 3.3. Promoção da Saúde e empowerment comunitário.*
- 4. SAÚDE, EQUIDADE E PARTICIPAÇÃO COMUNITÁRIA**
 - 4.1. Equidade em saúde*
 - 4.2. Pobreza e exclusão social: implicações na saúde*
 - 4.3. Participação comunitária. A educação para a saúde e o educador social.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. HEALTH: CONCEPTS AND HISTORY**
 - 1.1. The concept of Health. Historical perspective*

- 1.2. *Public Health and Community Health*
- 1.3. *Current Challenges of Community Health.*
- 2. **DETERMINANTS OF HEALTH**
- 2.1. *Multidimensional perspectives of health determinants*
- 2.2. *Importance of lifestyles on physical and mental health.*
- 3. **HEALTH PROMOTION AND COMMUNITY EMPOWERMENT**
- 3.1. *Conceptualization of health promotion and health education*
- 3.2. *WHO International Conferences on Health Promotion*
- 3.3. *Health Promotion and community empowerment.*
- 4. **HEALTH, EQUITY AND COMMUNITY PARTICIPATION**
- 4.1. *Health equity*
- 4.2. *Poverty and social exclusion: health implications*
- 4.3. *Social educator role in health promotion projects in the community.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No âmbito das suas ativ. prof., os futuros técnicos ES devem estar preparados para desempenharem o papel de interventores bem informados nos processos indiv. e sociais neces. à melhoria da saúde física e mental e da qualidade de vida de 1 dado grupo ou comunidade. É necessário adquirir 1 form. no domínio dos conceitos básicos e domínios de aplicação que possibilite o desenv. compet. na área da educ. e promoção da saúde. Da confrontação dos conteúdos com os conhec. e compet. que se pretendem desenvolver nos alunos verifica-se a sua coerência, nos seguintes aspetos:

- Os pontos 1, 2, ao centrarem-se nos conceitos e aspetos centrais da Saúde Pública e Saúde Comunitária são o veículo para o desenv. objetivos de aprendizagem elencados nos pontos 1, 2 e 3
- Os pontos 3 e 4, ao destacarem a análise da equidade em saúde no âmbito do empowerment da comunidade nas dinâmicas sociais conducentes à melhoria da qualidade de vida, articulam-se com os objet. aprendizagem estabelecidos nos pontos 5 e 6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Within their professional activities, future social educators should be prepared to play the role of mediators well informed on health individual and social processes, a condition necessary to improve quality of life of a given group or community. For this, it is necessary to acquire, among other things, the understanding of concepts and domains that allows a competent work in health promotion and community empowerment. From this perspective, it turns out that the confrontation between the content knowledge and the skills to be developed in the students is consistent, in the following aspects:

- Points 1, 2 by focusing on concepts and central aspects of Public Health and Community Health are the vehicle for the development of learning objectives listed in paragraphs 1,2,3*
- The points 3,4 by highlighting the analysis of equity in health and the community empowerment in social dynamics leading to improved health and quality of life, are linked to the learning objectives set out in paragraphs 5,6*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Mét. de Ensino

- Exposição de conceitos chave e abordagens teóricas
- Reflexão e questionamento sobre os conceitos abordados e sobre as suas implicações nas dinâmicas sociais
- Análise e debate sobre pequenos textos, vídeos ou outros materiais
- Orientação tutorial no apoio à elaboração de projetos do trab. académico de grupo ou individual
- Apresentação em painel e discussão dos trab. realizados pelos alunos

Mét. de Avaliação

A UC tem Exame Final, que assume a forma de 1 prova escrita. Pode ser realizado por todos os alunos inscritos que não possam cumprir com os critérios estabelecidos para o regime de aval. de frequência, ou que nele tenham obtido 1 aval. inferior a 10 v. A avaliação de frequência passa pela realização de 1 Trab. Académico de Grupo ou Individual e por 1 Apresentação Oral na Turma de 1 síntese desse trab. (ponderação de 30%), e pela realização de 1 Teste Escrito (ponderação de 70%). O regime de avaliação de frequência exige a presença dos alunos, no mínimo, em 70% das aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methods

- Exposure of key concepts and theoretical approaches
- Reflection and questioning about the concepts exposed and their implications in the social dynamics
- Group work on short texts, videos or other materials
- Tutorial guidance, particularly in supporting the development of academic projects of individual or group work
- Presentation and discussion in class of the academic work done by the students

Assessment Methods

The CU is provided with a final exam, which takes the form of a written test. The final exam can be performed by all students registered in the CU that may not meet the criteria for the assessment regime of attendance, or had obtained in attendance an evaluation under 10 v in a scale of 20. The assessment regime of attendance is achieved by undertaking a group work and an oral presentation of that work in class (30%), and the realization of a written test (weighting 70%). This assessment regime requires the regular presence of the students at least in 70% of classes

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que possibilitam que sejam alcançados. Assim, recorre-se à metodologia expositiva para explicar os conceitos e teorias nucleares da unidade curricular, mobiliza-se o método interrogativo para avaliar se o entendimento dos conceitos é conseguido e utilizam-se métodos que apelam a uma participação mais ativa dos alunos mediante a realização de pequenos trabalhos ou exercícios em sala de aula e à apresentação na turma de modo individual ou em formato de painel dos trabalhos finais, cujos projetos foram previamente discutidos com o docente nas aulas tutoriais. No seu conjunto e de modo integrado com os métodos de avaliação utilizados, estas metodologias e técnicas de ensino revelam-se adequadas para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem e aquisição dos conhecimentos e competências que integram os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in line with the goals of the curricular unit (CU) and its profile. In their diversity, they turn possible to achieve the established goals of the CU. Thus, in first place, the methodology allows to lecturing the core concepts and theories of the course and mobilizes the interrogative approach for evaluating the students understanding of the concepts.

The other methods used call for a more active participation of students by conducting focused worksheets in the analysis of short texts or videos dealing with specific cases, and by establishing an oral presentation in class of written academic works, whose projects must be previously discussed with the teacher in class tutorials. Taken together, and in an integrated manner with the assessment methods used, these methodologies reveal themselves in line with the acquisition of knowledge and development of skills that integrate the main objectives of the unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Manual de Referência da U C de Consulta Obrigatória:

Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). *Promover a Saúde*. Almedina: Coimbra.

Bibliografia Complementar

Constança, P. & Fonseca, A. (2001). *Psicossociologia da Saúde*. Lisboa: Climepsi Editores.

Laverack, G. (2008). *Promoção de Saúde: Poder e Empoderamento*. Lusodidacta: Lisboa.

Marmot, M. (2005). *The Status Syndrome: How social standing affects our health and longevity*. Owl Books: New York.

Marmot, M. & Siergrist, J. (2006). *Social inequalities in health: new evidence and policy implications*. Oxford University Press: New York.

Ogden, Jane. (2004). *Psicologia da Saúde*. Lisboa: Climepsi Editores.

Pierdrola, G. (2002). *Medicina Preventiva y Salud Pública*. Masson Edições: Barcelona.

Rodrigues, M., Pereira, A. & Barroso, T. (2005). *Educação para a saúde: formação pedagógica de educadores de saúde*. Formasau: Coimbra.

Quesada, R, P. (2004). *Educación para la salud: reto de nuestro tiempo*. Diaz de Santos: Madrid.

Mapa X - Animação Comunitária / Community animation**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Animação Comunitária / Community animation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosanna Maria Barros Sá - 10TP+30PL+5OT (pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Helder Faustino Raimundo - 10TP+30PL+5OT (diurno)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da UC é fomentar nos estudantes a apreensão e consolidação de conceitos fundamentais da animação e da interv. comunitária. E (i) promover o desenv. de ambientes de aprendizagem significativa no âmbito da Educação não Formal; (ii) Tomar consciência do papel determinante dos recursos em projetos comunitários e aprender a geri-los em grupo e em função das neces. e características da comunidade

As competências a adquirir são:

-Organizar o tempo, os recursos e os atores sociais de forma a tomar decisões

-Identificar, conhecer e utilizar redes sociais de apoio

Interpessoais

-Ajudar a desenvolver a autonomia, a participação e a criatividade

-Facilitar a integração grupal

-Desenv. a expressividade corporal e sensorial como possibilidades para melhorar criativamente a comunicação

-Trabalhar de forma autónoma e articulada quando em situação de grupo

-Ser capaz de atuar sobre a realidade social, aplicando soluções criativas e originais, adequadas aos contextos e aos atores sociais presentes

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To know fundamental concepts of sociocultural animation and community educational interventions

To promote the creation of significative non-formal learning environments

To be aware of the importance of maximal use of actual resources (material and human) on the field and the group management of it with co-responsabilization of common projects

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos da Animação Comunitária:

-O Conceito de Animação Sociocultural e Socioeducativa: Características e Objetivos

-A Animação Comunitária como uma Nova Modalidade de Educação e a sua utilização nos contextos da Educação Social

2. Métodos, Técnicas e Instrumentos da Animação Comunitária: dispositivos práticos

-Técnicas de Desenvolvimento da Dinâmica de Grupo

-Jogos Educativos

-Expressão Corporal e Projeção de Voz

-Oficinas Diversas (ex. reciclagem em trabalhos manuais; artes plásticas; etc.)

3. Estudo e Avaliação de Projetos de Animação Comunitária

4. Diretrizes Deontológicas do Animador Comunitário

6.2.1.5. Syllabus:

1. Fundamentals of Community Animation:

-The Concept of Sociocultural Animation and Socio: Characteristics and Objectives

-The Community Animation as a New Mode of Education and its use in contexts of Social Education

2. Methods, Techniques and Instruments of Community Animation: practical devices

Group Dynamics Development -Techniques

-Games Education

Body-expression and Voice Projection

Several -Workshops (eg recycling crafts; Fine arts, etc.)

3. Study and Community Animation Project Evaluation

4. Ethical Guidelines of the Community Animator

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teóricas permitem alcançar o objetivo geral através da discussão crítica em sala dos conteúdos programáticos.

A realização de um trabalho prático (projeto de turma) em grupo assente na aplicação dos Métodos, Técnicas e Instrumentos da Animação Comunitária permite reforçar as aprendizagens teóricas alcançando-se, pela aprendizagem experiencial, todas as competências previstas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theoretical sessions will help achieve the overall objective through critical discussion room of the syllabus.

The completion of a practical work (class project) in group based in the application of methods, techniques and instruments of Community Animation helps to strengthen the theoretical learning is reaching the experiential learning, all the powers laid down.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A estratégia de ensino nesta disciplina procura ser sobretudo dialógica e participativa, baseada essencialmente em aulas orientadas sob a forma de Ateliers (será dado especial relevo aos Ateliers de desenvolvimento das dinâmicas de grupo e de expressão corporal) e sob a forma de Sessões Socioeducativas (visando o ensaio de jogos educativos e, sobretudo, o estabelecimento de pontes diretas com a comunidade local), ambas para desenvolver atividades de carácter prático no projeto de turma.

O algoritmo do processo avaliativo desta UC consiste na conjugação entre diversos momentos, nomeadamente:

1) Em Grupo: Planificação e execução de uma Sessão no Projeto de Animação Comunitária da Turma, que envolva a comunidade, e respetiva Dinamização Prática = 25%

2) Individualmente: Dinamização em contexto de aula, de dispositivos práticos inerentes aos métodos e técnicas da Animação Comunitária = 25%

2) Individualmente: Realização de um Teste de Frequência = 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching strategy in this course seeks to be particularly dialogic and participatory, essentially based on lessons oriented in the form of workshops (will be strongly emphasized the Ateliers development of group dynamics and body language) and in the form of Socio-Educational Sessions (targeting the test of educational games and, above all, the establishment of direct bridges with the local community), both to develop practical activities in class project.

The evaluation process of UC algorithm consists of a combination of different moments, namely:

1) Group: Planning and execution of a session at the Community Animation Project of the Group, involving the community and respective Stimulation Practice = 25%

2) Individuals: Dynamism in the context of class, practical devices inherent in the methods and techniques of Community Animation = 25%

2) Individuals: Conducting a Test Frequency = 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas de carácter mais expositivo e teórico, com espaço para debate, com trabalho de literatura atual e sofisticada permitem atingir o objetivo geral.

As atividades em grupo visando a concessão e aplicação do trabalho prático na lógica de Projeto de Turma consolidam o trabalho teórico e permitem adquirir todas as competências pela lógica da aprendizagem experiencial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Character classes the most expository and theoretical, with space for debate, with current and sophisticated work of literature help to achieve the overall goal. Group activities for granting and implementation of practical work in the Class of Project logic consolidate the theoretical work and allow acquire all the skills by the logic of experiential learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Ander-Egg, E. (1988). *Qué es la Animación Sociocultural?*. Buenos Aires: Humanitas.*

*Calvo, A. (2002). *La animación sociocultural: una estrategia educativa para la participación*. Madrid: Alianza.*

*De Miguel Badesa, S. & Rodrigo Moriche, M. P. (2011). *Competencias complementarias en diferentes ámbitos educativos: educación formal y animación sociocultural*. In Maria Belando Montoro (ed.). *II Jornada Monográfica – Pedagogia Social y Educación Social: una mirada al futuro* (pp. 64-77). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.*

*Franch, J. & A. Martinell (1994). *Animar un Proyecto de Educación Social*. Barcelona: Piados.*

*Ferreira, P. (2003). *Guia do Animador: Animar uma Actividade de Formação*, Lisboa: Multinova.*

*Quintas, S. F. (1998). *Las Técnicas de Grupo en la Animación Comunitaria*. Salamanca: Amarú Ediciones.*

*Soler Masó, P. (coord.). (2012). *La animación sociocultural: una estrategia para el desarrollo y el empoderamiento de comunidades*. Barcelona: Editorial UOC.*

Mapa X - Educação de Adultos I / I Adults Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação de Adultos I / I Adults Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Matias Pastagal do Arco - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimentos adequados ao agente educativo com intervenção na comunidade.*
- *Abordar numa perspetiva sistémica e integrada o ensino não formal.*
- *Conhecer diferentes perspetivas sobre Educação de Adultos.*
- *Aplicar conhecimentos adquiridos ao longo do Curso.*
- *Refletir criticamente sobre as atividades desenvolvidas*
- *Desenvolver o sentido crítico e reflexivo.*
- *Desenvolver capacidades comunicativas.*
- *Compreender a importância do papel do agente de E. A. face aos problemas das pessoas e grupos da população.*
- *Posicionar-se criticamente face aos problemas que afetam o bem estar das pessoas*
- *Ser capaz de mobilizar conhecimentos relacionados com a educação de adultos.*
- *Realizar aprendizagens no âmbito do trabalho em grupo e do trabalho cooperativo.*
- *Adotar uma atitude dialogante no desenvolvimento das atividades teórico-práticas.*
- *Refletir as experiências de aprendizagem vivenciadas durante o processo de formação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquire adequate knowledge to staff with educational intervention in community.*
- *Address in a systemic perspective and integrated non-formal education.*
- *Meet different perspectives on adult education.*
- *Apply knowledge gained throughout the course.*

- Reflect critically about activities-develop critical and reflective way.
- Develop communication skills.
- Understand the importance of the role of agent of e. a. vis-à-vis the problems of individuals and population groups.
- Start critically face the problems that affect the well-being of the people-being able to mobilize knowledge related to adult education.
- Carry out learning in the context of group work and cooperative work.
- Adopt an attitude dialogue in the development of theoretical and practical activities.
- Reflect the learning experiences experienced during the process of formation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Conceito de educação de adultos
- 2-Educação Nova e as Reformas Escolares na Europa Contemporânea
- 3-A Crise da Educação Escolar
- 4- Educação, Sociedade, Interculturalismo
- 5- Da Educação Escolar à Educação de Adultos
- 6-Âmbito e Enquadramento conceptual da Educação de Adultos
- 7- Percorso cronológico do conceito de Educação de Adultos
- 8-Contributo de Paulo Freire para o desenvolvimento da Educação de Adultos
- 9-Diferentes leituras de políticas de Educação de Adultos
- 10- A Educação de Adultos em Portugal
- 11- A Rede Pública de Educação de Adultos no Algarve

6.2.1.5. Syllabus:

- concept of adult education
- 2-New Education and Educational reforms in contemporary Europe
- 3-the crisis of school education
- 4-education, society, Interculturalism
- 5-Education Adult Education School
- 6-scope and conceptual Framework of adult education
- 7-chronological route of the concept of adult education
- 8-Paulo Freire's Contribution to the development of adult education
- 9-different readings of adult education policies
- 10-adult education in Portugal
- 11-the public network of adult education in the Algarve

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular pretende responder aos atuais desafios educativos no campo da educação de adultos. O estudo destes conteúdos pretende contribuir para o aprofundamento da compreensão desta problemática educativa que se relaciona com o mundo do trabalho e a comunidade educativa. Este quadro programático foi definido tendo por referência uma abordagem multidisciplinar que permita compreender a complexidade dos conteúdos na perspetiva da formação de futuros educadores sociais comprometidos com as questões da educação de adultos e as necessidades formativas de agentes educativos capazes de intervir no campo social e educativo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This Curricular unit aims to respond to current educational challenges in the field of adult education. The study of these contents aims to contribute to deepening the understanding of educational issues that relates to the world of work and the educational community. This programmatic framework was defined and by reference a multidisciplinary approach that allows to understand the complexity of the contents from the perspective of formation of future social educators committed to the issues of adult education and training needs of educational agents able to intervene in social and educational campo

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Exposição oral*
- *Trabalho individual*
- *Análise e discussão de textos e videogramas*
- *Trabalho de grupo*
- *Comunicações*
- *Debates*

A avaliação contínua desta disciplina pretende constituir-se como um processo construtivo que assuma um papel decisivo no processo Ensino/Aprendizagem, privilegiando o domínio dos conhecimentos, das atitudes e valores e das capacidades. Sem prejuízo do carácter unitário da disciplina, serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

- a) Reflexão crítica sobre o ponto 1 do Programa. Este trabalho não poderá exceder as 2000 palavras (15%).-TI*
- b)-Os alunos realizarão em grupo um trabalho até 20 páginas, de acordo com as normas do Curso, sobre o ponto 10 do programa (30%) -TG*
- c) Comunicação oral do trabalho (10%) -TI*
- d) Frequência (25%).*
- e) Participação nas aulas (20%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Oral Exposure*
- individual work*
- analysis and discussion of texts and videograms*
- Work group*
- Communications*
- Debates*

The evaluation of this course aims to constitute itself as a constructive process to take a decisive role in the teaching/learning process, privileging the domain of knowledge, attitudes and values and capacities. Without prejudice to the unitary character of the discipline, will be considered the following elements of evaluation:

- a) A critical reflection about the point 1 of the program. This work may not exceed 2000 words (15%)-TI*
- b) Students will perform a work group with 20 pages, in accordance with the rules of the Course, on the 10 point program (30%)-TG*
- c) Oral communication of the work group(10%)-TI*
- d) d) frequency (25%).*
- e) e) class participation (20% off)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade de Educação de Adultos I utiliza metodologias adequadas aos objetivos de aprendizagem no sentido de configurar uma tipologia de carácter teórico e teórico-prático que implica a realização de um conjunto de atividades que visem a aquisição de conhecimentos e competências fundamentalmente técnicas e críticas que lhes permita Observar, Analisar e Refletir sobre o papel da Educação de Adultos no âmbito da Educação Social. A filosofia que orienta a UC procura ser coerente com o conceito de Educador Social que se pretende formar, um técnico polivalente apto a agir em contextos diversificados, preparado para trabalhar individualmente, em grupo e para o grupo, capaz de interagir com realidades e problemáticas específicas do seu futuro desempenho profissional como educador de adultos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adult education I uses appropriate learning objectives methodologies in order to configure a typology of theoretical-practical and theoretical nature which involves the realization of a set of activities aimed at the acquisition of knowledge and skills fundamental techniques and criticism to allow them to observe, analyze and Reflect on the role of adult education in the context of Social education. The philosophy that guides the UC seeks to be consistent with the concept of Social Educator intended form, an experienced all-rounder able to act in diverse contexts, prepared to work individually, in Group and to the group, able to interact with realities and specific issues of their future professional performance as an educator of adults.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Canário, R. (2000). Educação de Adultos. Um campo e uma Problemática. Lisboa: Educa.*
- Canário, R. & Cabrito, B. (2005). Educação e formação de Adultos. Mutações e Convergências. Lisboa: Educa.*
- Comissão de Reforma do Sistema Educativo (1988). Documentos Preparatórios III. Reorganização do Subsistema de Educação de Adultos. Ministério da Educação*

- Finger, M. ; Asún, J.M. (2003). A Educação de Adultos numa Encruzilhada. Porto. Porto Editora.*
- Freire, P. (1979). Educação e Mudança. Rio de Janeiro. Paz e Terra.*
- Freire, P. (1997). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra.*
- Lima, L. (2005). A educação de adultos em Portugal (1974-2004). R. Canário e B. Cabrito, Org. Educação e Formação de Adultos. Mutações e Convergências, pp. 31-60, Lisboa: EDUCA.*
- Melo, A. (2000). Políticas e Estratégias Culturais para o Desenvolvimento Local. In L. Lima (Org.) Educação de Adultos - Fórum II, 17-28. Braga. Universidade do Minho.*

Mapa X - Psicologia Social / Social psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Social / Social psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jacinto José dos Santos Gaudêncio - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Desenvolver estratégias eficazes de intervenção ao nível da interação intragrupal e intergrupala em contextos de educação social.*
- 2. Adquirir competências para gerir processos sociais complexos em que participe, designadamente em situações de intervenção e mudança social.*
- 3. Analisar e avaliar criticamente o comportamento próprio e dos outros em situações de grupo e as respectivas implicações para o seu funcionamento.*
- 4. Desenvolver capacidades de auto-reflexão ao nível da percepção interpessoal, atitudes e processos de influência social que capacitem para um efectivo trabalho na área da educação social.*
- 5. Conhecer conceitos base e modelos teóricos das abordagens psicossociais aos fenómenos de grupo e ao conflito e negociação entre grupos.*
- 6. Compreender a contribuição da investigação fundamental e aplicada em Psicologia Social para o conhecimento das dinâmicas sociais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To develop effective strategies and practices at the level of ingroup and outgroup interaction contexts.*
- 2. Acquire skills to manage social processes, particularly in situations of educational intervention and social change in the community.*
- 3. Analyze and critically evaluate own and others behaviour in group dynamics and their implications for group functioning.*
- 4. Develop skills of self-reflection at the level of interpersonal perception, attitudes and social influence processes that enable for effective work in the field of social education.*
- 5. Know basic concepts and theoretical approaches to psychosocial phenomena as stereotypes, prejudice and intergroup discrimination.*
- 6. Understand the contribution of fundamental and applied research in social psychology to the understanding of social processes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. INTRODUÇÃO**
 - 1.1 Origem, objecto de estudo e âmbito da PS*
 - 1.2 A ênfase na intervenção social e os domínios de aplicação*
- 2. PERCEPÇÃO SOCIAL E FORMAÇÃO DE IMPRESSÕES**
 - 2.1 A cognição social e os processos de categorização e comparação*
 - 2.2 A invest. clássica de Asch: traços centrais e periféricos*
 - 2.3 Características gerais da form. de impressões*
- 3. ATRIBUIÇÃO CAUSAL**
 - 3.1 Explicações causais e percepção social do outro*

- 3.2 Teorias da atribuição causal
- 3.3 Fontes de erro e funções sociais das atribuições
- 4. PROCESSOS DE GRUPO E INFLUÊNCIA SOCIAL
- 4.1 Normas, papéis e estatuto, coesão e liderança
- 4.2 A formação das normas: os contributos de Sherif
- 4.3 Polarização de grupo e pensamento de grupo
- 5. CONFORMIDADE E OBEDIÊNCIA
- 5.1 A invest. de Asch sobre a influência social maioritária
- 5.2 Os estudos de Moscovici sobre a influência das minorias
- 6. RELAÇÕES E CONFLITOS ENTRE GRUPOS
- 6.1 Identidade social e categorização social
- 6.2 Estereótipos, preconceito e discriminação intergrupos

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. INTRODUCTION
- 1.1 Origin, subject matter and scope of Social Psychology
- 1.2 The emphasis on social intervention and application areas
- 1.3 Main theoretical models
- 2. SOCIAL PERCEPTION AND FORMATION OF IMPRESSIONS
- 2.1 The social processes of categorization and comparison
- 2.2 The research of Asch: central and peripheral traits
- 2.3 Characteristics of social impressions
- 3. CAUSAL ATTRIBUTION
- 3.1 Causal explanations and social perception of others
- 3.2 Theories of causal attribution
- 3.3 Bias and social functions of attributions
- 4. GROUP PROCESSES AND SOCIAL INFLUENCE
- 4.1 Norms, roles, status, cohesion and leadership
- 4.2 The formation of norms: The contributions of Sherif
- 4.3 Group polarization and groupthink
- 5. CONFORMITY AND OBEDIENCE
- 5.1 The Asch investigation on conformity and social influence
- 5.2 Moscovici's studies on the influence of minorities and social innovation
- 6. RELATIONS AND CONFLICTS BETWEEN GROUPS
- 6.1 Social identity and social categorization
- 6.2 Stereotypes, prejudice and intergroup discrimination

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No âmbito das suas ativ. prof., os futuros técnicos de educação social devem estar preparados para desempenharem o papel de mediadores e interventores informados nos processos sociais necessários à melhoria da qualidade de vida e ao desenv. de um dado grupo ou comunidade. É necessário adquirir, entre outras, 1 form. no domínio psicossocial que possibilite 1 trabalho competente em situações e dinâmicas sociais. Nesta óptica, da confrontação dos conteúdos com os conhec. e competências que se pretende desenvolver nos alunos verifica-se que eles são coerentes, nos seguintes aspetos:

- Os pontos 2, 3 e 4 ao centrarem-se nos conceitos, teorias e aspetos centrais da perceção social e dos processos grupais, são o veículo para o desenv. dos objetivos de aprendizagem elencados nos pontos 1, 2, 3 e 4
- Os pontos 5 e 6 ao centrarem-se na análise dos diferentes processos de influência social e respetivas implicações nas dinâmicas sociais, articulam-se com os objetivos de aprendizagem estabelecidos nos pontos 5, 6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Within their professional activities, future social educators should be prepared to play the role of mediators well informed on social processes, a condition necessary to improve quality of life and social development of a given group or community. For this, it is necessary to acquire, among other things, training in psychosocial domains that allows a competent work in social dynamics scenarios. From this perspective, it turns out that the confrontation between the content knowledge and the skills to be developed in the students is consistent, in the following aspects:

-Sections 2,3,4 of the syllabus, by focusing on concepts, theories and central aspects of social perception and group processes, are the vehicle for the development of the learning outcomes listed in sections 1,2,3,4

-The points 5,6 focused on the analysis of the different processes of social influence and their respective implications for social dynamics, are linked to the learning outcomes settled out in sections 5,6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Mét. de Ensino

-Exposição de conceitos chave e abordagens teóricas

-Reflexão e questionamento sobre os conceitos abordados e sobre as suas implicações nas dinâmicas sociais

-Análise e debate sobre pequenos textos, vídeos ou outros materiais

-Orient. tutorial no apoio à elaboração de projetos do trab. académico de grupo ou individual

-Apresentação em painel e discussão dos trab. realizados pelos alunos

Mét. de Aval.

A UC tem Exame Final, que assume a forma de 1 prova escrita. O Exame Final pode ser realizado por todos os alunos inscritos na UC que não possam cumprir com os critérios estabelecidos para o regime de aval. de frequência, ou que nele tenham obtido uma aval. inferior a 10 v. A aval. de frequência passa pela realização de 1Trab. Académico de Grupo ou Individual e por 1 Apresentação Oral na Turma de uma síntese desse trab. (ponderação de 30%), e pela realização de 1Teste Escrito (ponderação de 70%). O regime de aval. de frequência exige a presença dos alunos, no mínimo, em 70% das aulas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methods

-Exposure of key concepts and theoretical approaches

-Reflection and questioning about the concepts exposed and their implications in the social dynamics

-Group work on short texts, videos or other materials

-Tutorial guidance in supporting the development of academic projects of individual or group work

-Presentation and discussion in class of the academic work done by the students

Asses. Methods

The CU is provided with a final exam, which takes the form of a written test. The final exam can be performed by all students registered in the CU that may not meet the criteria for the assessment regime of attendance, or had obtained in attendance an evaluation under 10 v. in a scale of 20. The assessment regime of attendance is achieved by undertaking a group work and an oral presentation of that work in class (30% weighting), and the realization of a written test (weighting 70%). This assessment regime requires the regular presence of the students at least in 70% of classes

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas estão em coerência com os objetivos da unidade curricular e com o seu perfil teórico-prático, dado que, na sua diversidade, possibilitam atingir especificamente todos os objetivos da UC. Assim, recorre-se à metodologia expositiva para explicar os conceitos e teorias nucleares da unidade curricular, mobiliza-se o método interrogativo para avaliar se o entendimento dos conceitos é conseguido e utilizam-se métodos que apelam a uma participação mais ativa dos alunos mediante a realização de pequenos trabalhos ou exercícios em sala de aula e à apresentação na turma de modo individual ou em formato de painel dos trabalhos finais, cujos projetos foram previamente discutidos com o docente nas aulas tutoriais. No seu conjunto e de modo integrado com os métodos de avaliação utilizados, estas metodologias e técnicas de ensino revelam-se adequadas para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem e aquisição dos conhecimentos e competências que integram os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are in line with the goals of the curricular unit (CU) and its theoretical and practical profile. In their diversity, they turn possible to achieve the established goals of the CU. Thus, in first place, the methodology allows to lecturing the core concepts and theories of the course and mobilizes the interrogative approach for evaluating the students understanding of the concepts.

The other methods used call for a more active participation of students by conducting focused worksheets in the analysis of short texts or videos dealing with specific cases, and by establishing an oral presentation in class of written academic works, whose projects must be previously discussed with the teacher in class tutorials. Taken together, and in an integrated manner with the assessment methods used, these methodologies reveal themselves in line with the acquisition of knowledge and development of skills that integrate the main objectives of the unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Vala, J., & Monteiro, M. B. (Eds.). (2013). Psicologia Social (9ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
Bibliografia Complementar
Baron, R. A., Byrne, D., & Branscombe, N. R. (2006). Social Psychology. Boston: Pearson
Cerclé, A., & Somat, A. (2001). Manual de Psicologia Social. Lisboa: Instituto Piaget
Ferreira, J.M.C., Neves, J., Abreu, P.N., & Caetano, A. (1996). Psicossociologia das Organizações. Lisboa: McGraw-Hill.
Fischer, G.N. (2002). Os Conceitos Fundamentais da Psicologia Social. Lisboa: Instituto Piaget
Leyens, J.P., & YZERBYT, V. (2004). Psicologia Social. Lisboa: Edições 70
Moscovici, S. (Ed.). (1990). Psychologie Sociale. Paris: Presses Universitaires de France
Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP)
<http://www.rcaap.pt/directory.jsp>
SciELO- Livraria electrónica brasileira com bons artigos em ciências sociais
<http://www.scielo.org/index.php?lang=pt>
Social Psychology Network-Mega site de Psicologia Social
<http://www.socialpsychology.org/>*

Mapa X - Saúde Comunitária II / Community Health II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Comunitária II / Community Health II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jacinto José dos Santos Gaudêncio - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Cláudia Cristina Guerreiro Luísa - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Proporcionar aos estudantes a aquisição de capacidades básicas em Saúde Comunitária*
- b) Contribuir para um diagnóstico da situação de saúde das comunidades, definição das necessidades de saúde e respectiva intervenção e avaliação das acções incrementadas.*
- c) Ter capacidade de trabalhar em grupo os modelos de intervenção em EPS.*
- d) Avaliar as componentes de projecto em educação para a saúde.*
- e) Trabalhar em equipa de forma autónoma.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To provide students the acquisition of basic skills in Community Health*
- b) contribute to a diagnosis of the health status of communities, defining health care needs and their intervention and assessment of actions incremented.*
- c) Ability to work in a group intervention models in EPS.*

- d) *Evaluate the project components in health education.*
- e) *Working autonomously team.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-SAÚDE: CONCEITOS E ABRANGÊNCIA

Saúde pública e saúde comunitária
Os desafios da “nova” saúde comunitária

2-CONDICIONANTES SOCIAIS E SAÚDE

Saúde e pobreza: implicações na saúde
Demografia social da saúde

3-DESAFIOS ACTUAIS DA SAÚDE EM PORTUGAL

Sistema de saúde em Portugal
O Plano Nacional de Saúde - os desafios estratégicos, indicadores de saúde e cuidados de saúde primários

4-SAÚDE MENTAL E COMUNITÁRIA

Conceitos gerais
Diagnósticos

Prevenção

5-NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Conceitos gerais
Perspectiva histórica das NEE
Da educação especial a educação inclusiva

6-STRESS E SAÚDE

Conceitos gerais
Stress como problema de saúde pública
Diagnóstico e prevenção

7-ENVELHECIMENTO E SAÚDE

Envelhecimento, saúde e bem-estar
Qualidade de vida e envelhecimento bem-sucedido

8-ESTILOS DE VIDA E SAÚDE

A atividade física e saúde
Álcool, tabaco e outras dependências
Planeamento familiar e sexual

Nutrição e problemas associados

9-PROMOÇÃO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Diagnóstico das necessidades em saúde

6.2.1.5. Syllabus:

1 HEALTH: CONCEPTS AND SCOPE

-Public health and community health
-The challenges of the "new" community health

2 FACTORS SOCIAL AND HEALTH

-Health and poverty: health implications
-Social Demography health

3- CURRENT CHALLENGES OF HEALTH IN PORTUGAL

-Health Systems in Portugal
- The National Health Plan - the strategic challenges, health indicators and primary health care

4 MENTAL HEALTH AND COMMUNITY

- General concepts
- Diagnostics

- Prevention
- 5- SPECIAL NEEDS EDUCATION**
- General concepts
- Historical perspective of SEN
- The special education inclusive education
- 6- STRESS AND HEALTH**
- General concepts
- Stress as a public health problem
- Diagnosis and prevention
- 7- AGING AND HEALTH**
- Aging, health and well-being
- Quality of life and successful aging
- 8- LIFE STYLES AND HEALTH**
- Physical activity and health
- Alcohol, tobacco and other addictions
- Family planning and sexual
- Nutrition and problems associated
- 9- PROMOTION AND HEALTH EDUCATION**
- Diagnosis of health needs

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 1 dos conteúdos programáticos destina-se, especificamente, a possibilitar que os estudantes atinjam as noções básicas sobre conceitos estruturantes de saúde, objectivos delineados no ponto a). Do ponto 2 ao 9 dos conteúdos programáticos destina-se, especificamente, a possibilitar que os estudantes atinjam os objetivos anteriormente definidos como b), c) e d). Em todos os conteúdos programáticos haverá a preocupação de adotar metodologias de ensino que permitam aos estudos atingir o objectivo e) .

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 of the syllabus is designed specifically to enable students to achieve the basics of structuring concepts of health objectives outlined in a) .From the point 2-9 of the syllabus is designed specifically to enable students to reach the goals as defined above b), c) and d). In all program content will be the concern to adopt teaching methods that allow studies and achieve the objective).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologias de ensino: exposição por parte do professor, trabalho em grupo, análise de documentários, debates, leitura e análise de artigos.
A avaliação desta unidade curricular é feita ao longo do seu funcionamento e com exame final, conforme a alínea a) do Artigo 11º do Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve, homologado em 28 de Julho de 2011, e ocorre com os seguintes requisitos e do seguinte modo: são dispensados do exame final os alunos que obtiverem na avaliação da UC uma classificação igual ou superior a 10 valores. Os alunos com nota inferior a 10 valores são admitidos a exame final.*

Elementos de avaliação:

- Trabalho individual sobre um tema à escolha do aluno, com uma apreciação crítica sobre a temática. (60%, sendo que 15 % é para a apresentação oral).
- Trabalho de grupo sobre um tema a definir e a apresentar oralmente. (40%).

O cálculo da classificação final será feito com base nas ponderações anteriores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As teaching methods: exposure by the teacher, group work, documentary analysis, debates, reading and analysis of articles.

The assessment of this course is made over its operation and final exam, according to paragraph a) of Article 11 of Regulation Evaluation, University of Algarve, approved on July 28, 2011, and occurs with the following requirements and follows: are exempt from the final exam students who obtain the evaluation conducted over the operation of UC a rating equal to or higher than 10. Students with a grade lower than 10 points are admitted to the final exam.

Assessment elements:

- Individual work on a topic of the student's choice, with a critical assessment of the subject. (60%, of which 15% is for oral presentation).

*-Working group on a topic to be defined and submitted orally. (40%)
The calculation of the final grade will be based on the above considerations.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular os estudantes já se encontram no segundo ano do curso o que nos possibilita realizar um trabalho reflexivo, debatendo os vários temas. O trabalho em grupos de várias dimensões e o diálogo crítico transversal são, também, fundamentais para a promoção da construção de uma identidade dos estudantes como educadores sociais. A exposição teórica é complementada por momentos práticos, como o visionamento de filmes, visitas de estudo a instituições locais ou a congressos sobre a temática em estudo, de forma a enriquecer os conhecimentos ministrados pelo docente em sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this course students are already in the second year of the course which allows us to perform a reflective work, discussing the various topics. Working in groups of various sizes and cross critical dialogue are also fundamental to promoting the construction of an identity of students as social educators. The theoretical exposition is complemented by practical moments, such as watching films, study visits to local institutions or conferences on the topic under study, in order to enrich the knowledge taught by the teacher in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Cardoso, S. (2004). Notas e Técnicas Epidemiológicas. Coimbra: Imprensa Coimbra
Constança, P. & Fonseca, A. (2001). Psicossociologia da Saúde. Lisboa: Climepsi Editores.
Fonseca, José. (2006). O Envelhecimento: Uma Abordagem Psicológica. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.
Frederico, M. (2000). Princípios de Economia da Saúde. Coimbra: Edições Sinais Vitais.
Góis, C. (2008). Saúde Comunitária – Pensar e fazer. Brasil: Editora Hucitec.
Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). Promover a Saúde. Almedina: Coimbra.
Nazareth, J. M. (2004). Demografia – A Ciência da População. Lisboa: Editorial Presença.
Ogden, Jane. (2004). Psicologia da Saúde. Lisboa: Climepsi Editores.
Pinto, A. & Silva, A. (2005). Stress e bem-estar. Lisboa: Climepsi Editores.
Simões J. (2004). Retrato Político da Saúde. Coimbra: Almedina.*

Mapa X - Projetos Desportivos em Educação Social / Sport Projects in Social Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projetos Desportivos em Educação Social / Sport Projects in Social Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Cristina Sacramento Pereira – 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A uc de PDES tem como objetivo geral que dotar os estudantes de conhecimentos sobre a atividade física e desportiva no âmbito da promoção da saúde pública, do desenvolvimento humano e da qualidade de vida.

As competências a desenvolver são:

- Compreender as dinâmicas socioculturais e suas consequências ao nível dos lares e do desporto;

- Conhecer a evolução da motricidade humana de acordo com os diferentes segmentos populacionais;
- Dominar os conhecimentos acerca dos benefícios e características da atividade física e desportiva desde a criança ao idoso;
- Identificar as potencialidades da animação desportiva e conhecer os aspetos metodológicos que lhe estão inerentes
- Ser capaz de planear projetos de prática desportiva para diferentes populações de acordo com os objetivos sociais, dos contextos e dos segmentos alvo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU has as a main objective to provide students with knowledge about physical activity and sports as a mean to promote the public health, human development and quality of life.

The competences to develop are:

- to understand the sociocultural dynamics and their relationships with the leisure and sports;
- to know the motor development according the different segments;
- to know the benefits and characteristics of the sports activity since children to older adults;
- to identify the potentiality of sports animation and their methodological issues;
- to be able to plan sports projects according the social issues, public targets and their contexts

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Sociedade, lazer e desporto em tempos de mudança

- Tendências sociais e as novas dinâmicas do lazer*
- Pluralidade do conceito de desporto*
- Delimitações conceituais: exercício físico, atividade física, atividade física e saúde, capacidades físicas, animação desportiva*

II – Motricidade da criança ao idoso

- Caraterísticas gerais*
- Benefícios da atividade física na qualidade de vida*
- Limitações e contraindicações do exercício físico*

III – A atividade física nos diferentes segmentos

- Capacidades e habilidades físicas*
- Avaliação e prescrição do exercício (aptidão aeróbia e aptidão muscular)*
- Animação desportiva*

IV – Projetos desportivos em contexto social

- Integração do projeto desportivo em projetos de intervenção social*
- Contextualização dos objetivos do projeto desportivo*
- Critérios de seleção de atividades desportivas e de recursos humanos em função dos objetivos dos projetos e das características do segmento alvo*
- Modelos de projetos desportivo-comunitários*

6.2.1.5. Syllabus:

I – Society, leisure and sport in changing times

- Socials trends and new dynamics of leisure*
- Multidimensionality sport concept*
- Concepts: exercise, physical activity, health, physical capabilities, sports animation*

II – Human Motricity – child to older adults

- Characteristics*
- Benefits of physical activity in the quality of life*
- Limitations of physical exercise*

III – Physical activity in the different segments

- Capabilities and skills
- Evaluation and prescription of the exercise (aerobic endurance and muscular condition)
- Sport animation

IV – Sport projects in social context

- Integration of sport projects in the social projects
- Contextualization of sport projects
- Sport activities and human resources selection in order to achieve the project goals and targets
- Models of social sport projects

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos focam diferentes áreas específicas que visam contribuir para ajudar os alunos a adquirirem os conhecimentos e a desenvolverem as competências definidas nos objetivos da UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus presented here are focused in specific topics which will allow students to acquire the knowledge and the competences defined in the learning outcomes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Explicação teórica; exercícios práticos individuais ou em pequenos grupos; vivências práticas ao nível das atividades desportivas; debates.

Regime de frequência

A-Participação (individual)-pertinência das intervenções, nível de realização das tarefas propostas (25%)

B-Portfólio subordinado ao tema “desporto e segmento populacional” com apresentação oral (individual) (20%+10%):

-reflexão global + resumo de artigos científicos e de projetos de intervenção prática (mínimo de 4 peças)

C-Projeto desportivo em contexto social focalizado num segmento populacional (grupo) (35%) + apresentação à turma (grupo) (10%)

Regimes especiais

A-Portfólio subordinado ao tema “desporto e segmentos populacionais” com apresentação oral (individual)(50%+15%):

-reflexão global + resumo de artigos científicos e de projetos de intervenção prática (3 a 4 por segmento populacional)

B-Projeto desportivo em contexto social focalizado num segmento populacional (individual) (35%) + apresentação à turma (individual) (10%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical exposition; individual and collective practical tasks; sports activities; discussions.

Regular students

A – CU participation (individual) (25%)

B – Portfolio entitled “sport in a specific target” with oral presentation (individual) (20%+10%):

C – Sport project (collective) (35%) + oral presentation to the class (collective) (10%)

Special students

A – Portfolio entitled “sport to each target” with oral presentation (individual) (50%+15%):

B – Sport project (individual) (35%) + oral presentation to the class (individual) (10%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adotadas visam garantir a aquisição de competências que permitam que o desporto possa ser um instrumento para atingir objetivos sociais.

De acordo com os objetivos da unidade curricular o trabalho a desenvolver prevê a realização de um conjunto de tarefas, reflexões, vivências e desenvolvimento de propostas de aplicação prática através de metodologias “learning by analysis and doing”.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted methodologies guarantee the acquisition of skills that allow sport as a tool to achieve social goals. According the CU objectives we will develop a set of tasks, reflections, experiences and practical proposals development through “learning by analysis and doing”.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

González, J. (2001). Deporte para todos. Huelva: Diputación Provincial de Huelva.

Barata, T. (2003). Mexa-se.... Pela sua Saúde Guia - Prático de Atividade Física e Emagrecimento para Todos. Lisboa: D. Quixote.

Gil Morales, P. (2003). Animación y Dinámica de Grupos Deportivos - Manual para la Enseñanza y Animación. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.

Correia, A. (2004). A prática desportiva e as pessoas. Revista Portuguesa de Gestão do Desporto, 1(1), 36-42.

Pires, G. (2003). Gestão do Desporto - Desenvolvimento Organizacional. Porto: APOGESD.

Calmeiro, L., & Matos, M. (2004). Psicologia do Exercício e da Saúde. Lisboa: Visão e Contextos.

American College of Sports Medicine (2014). Manual de consulta para el control y la Prescripción de Ejercicio. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Mapa X - Metodologias de Investigação II / Research Methodologies II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologias de Investigação II / Research Methodologies II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Carlos Marmeleira Vinagre – 15T+25TP+5OT - (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprender a valorizar o conhecimento estatístico como forma de compreender e caracterizar uma dada realidade económica e social.

Utilizar os conhecimentos da estatística descritiva em situações de investigação e análise da realidade económica e social.

Demonstrar rigor na utilização da linguagem estatística.

Evidenciar uma atitude positiva em relação à estatística, designadamente persistência, flexibilidade e capacidade e disposição para aprender.

Evidenciar capacidade crítica e autocrítica e aceitar críticas de outrem.

Interpretar e comunicar com clareza ideias estatísticas.

Demonstrar capacidade de pesquisa, selecção, organização e gestão de informação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learn how to enhance the statistical knowledge as a way to understand and characterize a given economic and social reality.

Use the knowledge of descriptive statistics in research situations and analysis of economic and social reality.

Demonstrate accuracy in the use of statistical language.

Show a positive attitude with regard to statistics, including persistence, flexibility and capacity and willingness to learn.

Highlight critical capacity and self-criticism and accept criticism from others.

Interpret and communicate clearly ideas statistics.

Demonstrate ability to search, selection, organization and management of information.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Objecto da estatística, população amostra, fases do método de análise estatística.

Estatística descritiva: classificação e organização de dados, distribuições de frequência e representação gráfica, medidas de localização, dispersão e forma.

Associações entre variáveis: tabelas de contingência, coeficientes de correlação.

Distribuições e probabilidades: noções básicas de probabilidades, distribuição normal e suas propriedades, distribuição normal padronizada.

Software SPSS: procedimentos básicos, organização de bases de dados, selecção e manipulação de dados.

6.2.1.5. Syllabus:

The subject of statistics, population sample, phases of the method of statistical analysis.

Descriptive statistics: classification and organization of data, frequency distributions, and graphical representation, measures of location, dispersion and shape.

Associations between variables: contingency tables, correlation coefficients.

Distributions and probabilities: basics of probability, normal distribution and its properties, standardized normal distribution.

Software SPSS: Basic procedures, organization of databases, selection and manipulation of data.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular tem por objectivo geral que o aluno adquira os conceitos de estatística descritiva necessária à análise de dados em ciências sociais, com recurso à utilização do software SPSS. Nesse sentido, os conteúdos programáticos reflectem aquelas orientações já que incluem a aprendizagem dos conceitos teóricos e a subsequente aplicação por utilização sistemática do SPSS.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular Unit aims for the student to acquire the general concepts of descriptive statistics required for data analysis in the social sciences, with recourse to the use of the software SPSS. In this sense, the syllabus reflects those guidelines since include learning the theoretical concepts and the subsequent implementation by the systematic use of SPSS.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação dos conceitos com recurso a dados provenientes da realidade social dos alunos. Experiências de aprendizagem, incluindo actividades práticas com utilização sistemática do SPSS. Sistematização das principais ideias, conceitos e teorias em Estatística Descritiva.

Avaliação da unidade curricular incluirá: um teste, com componentes teórica e prática (60%); e, um trabalho de grupo de análise de dados com recurso ao SPSS (dois alunos), com eventual discussão com o professor (40%).

O aluno fica dispensado de exame final caso tenha média ponderada dos instrumentos de avaliação igual ou superior a 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of the concepts using data from the social reality of the students. Learning experiences, including hands-on activities with systematic use of SPSS. Systematization of the main ideas, concepts and theories in descriptive statistics.

Evaluation of the curriculum unit will include: a test with theoretical and practical components (60%); and, a group of data analysis using the SPSS (two students), with possible discussion with the teacher (40 percent).

The student is dismissed from final exam if you have weighted average assessment instruments equal to or greater than 10 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em coerência com os objectivos de aprendizagem, individual e colectiva, as metodologias de ensino baseiam-se em dois momentos distintos: primeiro, a apresentação dos conceitos de estatística descritiva, relevando a sua importância na análise de dados; e, segundo, a recolha de dados, por parte de grupos de alunos, e respectiva análise

estatística no âmbito da resolução de um problema em contexto social da comunidade, com a utilização do SPSS.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In coherence with the learning objectives, individual and collective, the teaching methodologies are based at two different times: first, the presentation of the concepts of descriptive statistics, pointing to its importance in the analysis of data; and, second, the collection of data by groups of students, and its statistical analysis in the context of the resolution of a problem in social context of the community, with the use of SPSS.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, M., Sampaio, E. e Ramos, M. (2010). Exercícios de Estatística Descritiva para as Ciências Sociais. Lisboa: Lisboa: Edições Sílabo, Lda.
Guimarães, R. & Cabral, A. (1998). Estatística. Edição Revista. Lisboa: McGraw-Hill.
Martinez, L. & Ferreira, A. (2008). Análise de Dados com SPSS. Primeiros Passos. Lisboa: Escolar Editora.
Moreira, M., Macedo, P., Costa, M. e Moutinho, V. (2011). Exercícios de Estatística – Com Recurso ao SPSS. Lisboa: Lisboa: Edições Sílabo, Lda.
Maroco, J. (2007). Análise Estatística com Utilização do SPSS. Lisboa: Lisboa: Edições Sílabo, Lda.
Murteira, B. & Black, G. (1999). Estatística Descritiva. Lisboa: McGraw-Hill.
Pereira, A. (2008). Guia Prático de Utilização do SPSS – Análise de Dados para Ciências Sociais e Psicologia. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.
Pinto, R. (2009). Introdução à Análise de Dados – Com Recurso ao SPSS. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.
Reis, E. (2008). Estatística Descritiva. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.

Mapa X - Educação de Adultos II / Adult Education II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação de Adultos II / Adult Education II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Matias Pastagal do Arco - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Consolidar conhecimentos na área da educação de adultos;
- Utilizar metodologias adequadas à área da educação de adultos
- Caracterizar instituições/projectos de educação não formal e/ou informal;
- Articular saberes de diferentes áreas disciplinares para realizar um estudo na área da educação de adultos;
- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo;
- Desenvolver capacidades comunicativas;
- Ser capaz de trabalhar em grupo
- Ser autónomo
- Ser criativo
- Valorizar a diversidade cultural
- Aprender a aprender
- Utilizar procedimentos de pesquisa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Consolidate knowledge in the area of adult education;
- Use suitable methodologies in the area of adult education-
- Characterize institutions/non-formal education projects and/or informal;
- Articulate knowledge of different disciplinary areas to conduct a study in the area of adult education;
- Develop critical and reflective sense;
- Develop communication skills;
- Be able to work in group
- Be autonomous-
- Be creative
- Be able to appreciate cultural diversity
- Be able to use search procedures

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- As abordagens (auto) biográficas
 - 1.1. As histórias de vida
 - 1.2. A investigação narrativa
 - 1.3. A entrevista narrativo-biográfica
- 2- Formas e Métodos de Educação de Adultos
- 3- Cursos de Educação e Formação de Jovens e Adultos
 - 3.1. Alfabetização
 - 3.2. "Teoria" de Paulo Freire
 - 3.3. Métodos de leitura
4. Animação Sociocultural
5. Educação Contínua ao Longo da Vida (Life Wide Education)

6.2.1.5. Syllabus:

- 1-Biographical approaches
 - 1.1. Life stories.
 - 1.2 narrative research. The narrative-biographical interview
- 2-Ways and methods of adult education
- 3-education and training courses for young people and adults
 - 3.1. Lliteracy.
 - 3.2. "Theory" of Paulo Freire
 - 3.3. Reading methods.
4. Sociocultural animation
5. Life-Wide Education

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O quadro teórico delineado pretende proporcionar aos estudantes diversos cenários que atualmente se relacionam com o papel do educador social no contexto da educação de adultos Neste sentido, pretende-se com esta unidade curricular capacitar os estudantes com conhecimentos que lhes permitam adquirir conhecimentos e competências que lhes permita intervir nos mais variados contextos no sentido de contribuir para melhoria da qualidade de vida das pessoas e de promover espaços críticos e pró ativos no sentido da cidadania ativa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theoretical framework outlined plans to give students several scenarios that currently relate to the role of the social educator in the context of adult education in this sense, it is intended with this curricular unit to empower students with knowledge that will enable them to acquire knowledge and skills that will allow them to intervene in the most varied contexts in order to contribute to improve the quality of people's lives and to promote critical spaces and pro active in the sense of active citizenship.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição oral
- Trabalho individual
- Análise e discussão de textos e videogramas
- Trabalho de grupo
- Comunicações
- Debates

Avaliação

- a) Participação e desempenho nas atividades realizadas no âmbito da disciplina. (25%).
- b) Trabalho individual utilizando a investigação narrativa. O trabalho não deverá exceder as 7500 palavras (35%).
- c) Apresentação e discussão do Trabalho (15%).
- d) Frequência (25%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Oral exposure
- Individual work
- Analysis and discussion of texts and videograms
- Group Work
- Communications
- Debates

Avaliation:

- a) Participation and performance in activities carried out within the subject. (25%)
- b) Individual work using the investigation narrative. The work should not exceed 7500 words (35%).
- c) Presentation and discussion of the work (15 percent).
- d) frequency (25%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No atual panorama do trabalho social observa-se que é cada vez mais importante a aquisição de um conjunto de competências profissionais que permita aos futuros educadores sociais responder de forma eficaz e eficiente aos problemas sociais e educativos. Neste contexto é fundamental adotar metodologias que permitam a construção do pensamento crítico e reflexivo norteado por valores como a participação, a análise reflexiva, a criatividade e a aprendizagem ao longo da vida. É neste âmbito que as metodologias de ensino se articulam-se com os objetivos da UC na medida em que proporcionam a prática de diferentes abordagens e metodologias, que visam estimular o diálogo, a partilha de conhecimentos e o desenvolvimento das capacidades de análise, reflexão e discussão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

No atual panorama do trabalho social observa-se que é cada vez mais importante a aquisição de um conjunto de competências profissionais que permita aos futuros educadores sociais responder de forma eficaz e eficiente aos problemas sociais e educativos. Neste contexto é fundamental adotar metodologias que permitam a construção do pensamento crítico e reflexivo norteado por valores como a participação, a análise reflexiva, a criatividade e a aprendizagem ao longo da vida. É neste âmbito que as metodologias de ensino se articulam-se com os objetivos da UC na medida em que proporcionam a prática de diferentes abordagens e metodologias, que visam estimular o diálogo, a partilha de conhecimentos e o desenvolvimento das capacidades de análise, reflexão e discussão.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alheit, P e Dausien, B. (Org.) En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género. Sendas Y travessias del pensamiento 9. Instituto Paulo Freire de España y Crec.*
- Atkinson, R. (1998). The Life Story Interview. London. Sage Publications*
- Bertaux, D. (1997). Les Récits de Vie. Perspective Ethnosociologique. Paris. Nathan.*
- Flick, U. (2005). Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Lisboa. Edições Monitor.*
- Freire, P. (1967) Educação como Prática de Liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra.*

- Freire, P. (1975) *Pedagogia do Oprimido*. Porto: Afrontamento
 Freire, P. (1999) *Educação e Mudança*. Rio de Janeiro. Editora Paz e Terra.
 Mayo, P. (1999) *Gramsci, Freire & Adult Education*. London. Zed Books.
 Melo, A. (1981) “Educação de Adultos: Conceitos e Práticas” in M. Silva e M. Tamen (coord.), *Sistema de Ensino em Portugal*. Lisboa: Gulbenkian.

Mapa X - Metodologias de Intervenção Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Intervenção Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Carlos Pestana Fragoso de Almeida - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Compreender a origem, evolução, dificuldades epistemológicas e principais características da investigação-ação.*
- b) *Entender a origem, dimensões e características principais da investigação participativa.*
- c) *Conhecer as principais fases de trabalho da IP, e os seus pontos centrais.*
- d) *Compreender que os diagnósticos são construções prévias à ação comunitária, e conhecer os métodos e técnicas disponíveis para aplicação em comunidades específicas.*
- e) *Construir projetos sociais, incluindo a planificação das metodologias avaliativas que implicam.*
- f) *Conhecer as vantagens, desvantagens e potenciais usos de técnicas participativas para intervir na comunidade.*
- g) *Aprender a pesquisar autonomamente, usando os recursos (papel e eletrónicos) existentes para aprofundar e consolidar conhecimentos.*
- h) *Aprender a trabalhar em grupo.*
- i) *Concretizar, em termos comunitários, os princípios básicos da educação social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To understand the origin, evolution, epistemological difficulties and main characteristics of action-research*
- b) *To understand the origin, dimensions and main characteristics of participatory research (PR)*
- c) *To know the main working phases of PR*
- d) *To understand that diagnosis are social construction previous to community action and therefore the methods and techniques to use vary according to communities and its main contextual situation*
- e) *To build social projects, including the consequent planning of evaluative methodologies*
- f) *To identify the potentialities and limitations of using participatory techniques to act in the community*
- g) *Lear how to research autonomously using the existing resources to consolidate knowledge*
- h) *Learn how to work in teams*
- i) *To make concrete, in community terms, the basic principles of social education*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *As Metodologias de Investigação-Ação:*
 - 1.1. *Origem, evolução e características principais da IA.*
 - 1.2. *As várias correntes da IA a partir dos anos 70:*
 - 1.3. *A Investigação Participativa:*
 - *Origem histórica, dimensões e características da IP*

- O papel do investigador / interventor externo
- A dimensão educativa da IP
- Metodologia: fases e planeamento da IP; a devolução dos resultados
- 2. A passagem para a ação: conhecer e compreender
- 2.1. A construção social de diagnósticos na comunidade
- 2.2. Métodos e técnicas de diagnóstico (dos métodos mais clássicos aos métodos participativos)
- 2.3. A importância das redes sociais para compreender a comunidade
- 3. Intervir na comunidade: a ação
- 3.1. Construção e financiamento de projetos sociais
- 3.2. A avaliação de projetos sociais: elementos das metodologias avaliativas

6.2.1.5. Syllabus:

1. Methodologies of action-research (AR)
 - 1.1. Origin, evolution and main characteristics of AR
 - 1.2. The various “schools” of AR after the 70s
 - 1.3. Participatory Research (PR):
 - Historical origin, dimensions and main characteristics of PR
 - The role of the external researcher
 - The educational dimension of PR
 - PR methodology: phases and planning; to give back the results to the community
 2. To act in the community: knowing and understanding
 - 2.1. The social construction of community diagnosis
 - 2.2. Diagnosis methods and techniques (from the classical methods to participatory methods)
 - 2.3. The importance of social networks to understand community
 3. To act in the community:
 - 3.1. Building and funding of social projects
 - 3.2. The evaluation of social projects: elements from evaluation methodologies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos constantes do ponto 1 destinam-se a que os estudantes possam atingir os objetivos a), b), c), h) e i). Os conteúdos programáticos constantes do ponto 2 destinam-se a que os estudantes possam atingir os objetivos a), d), e), h) e i). Os conteúdos programáticos constantes do ponto 3 destinam-se a que os estudantes possam atingir os objetivos e), f), g), h) e i). Globalmente, todos os pontos do programa contribuirão, em maior ou menor medida, para a consecução do objetivo geral j) – concretizar, em termos comunitários, os princípios básicos da educação social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents nº 1 are supposed to allow students to reach objectives a), b), c), h) and i). Contents from nº 2 are supposed to allow students to reach objectives a), d), e), h) e i). Contents from nº 3 would allow students to attain objectives e), f), g), h) and i). Generally speaking, all the points from the contents would contribute, although in a different manner, so that the main objective of this course would be reached (j): to make concrete in community terms the basic principles of social education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição por parte do professor, trabalhos e discussões de grupo, análise de artigos ou textos, análise de estudos de caso reais.

A avaliação desta uc é feita conforme a alínea a) do Artigo 11º do Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve, homologado em 28 de Julho de 2011. São dispensados do exame final os alunos que obtiverem na avaliação realizada ao longo do funcionamento da UC uma classificação igual ou superior a 10 valores, convertendo se imediatamente essa nota na classificação final da UC. Os alunos com nota inferior a 10 valores são admitidos a exame final, desde que apresentem os elementos de avaliação mencionados mais abaixo, em 1) e 2).

Avaliação da unidade curricular:

- 1) Um teste escrito sobre o primeiro ponto do programa (40%), que será realizado na aula imediatamente a seguir ao final do estudo do ponto 1.
- 2) Elaborar um projeto social completo, avaliação incluída, (trabalho coletivo máximo 3 elementos), a entregar no último dia de aulas (60%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: Lectures, team work and team debates, texts analysis, analysis of real case studies.

Evaluation procedures:

1. One written test, 40% of the final grade, on the contents nº 1.

2. To build a social project, including evaluation procedures, to be delivered in the last week of the semester (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura da avaliação equilibra as componentes individual e coletiva, sendo esta última fundamental para construir hábitos de cooperação e trabalho em equipa. O conhecimento sobre a investigação-ação e, em particular, a investigação participativa, é fundamental para aquisição de um método de ação participativo e dinâmico, ideal para o trabalho comunitário. Sendo essas bases importantes da unidade curricular, um teste poderá avaliar esses conhecimentos de forma eficaz. No entanto, os restantes conhecimentos, objetivos e competências só poderão ser adquiridos se os estudantes conseguirem aplicar os conteúdos tratados. O diagnóstico sobre a situação das comunidades representa um passo prévio à intervenção comunitária, concretizado através da elaboração de projetos sociais. Desta forma, elaborar um projeto social e respetivas formas de avaliação do projeto representa uma forma de garantir a consecução dos objetivos formulados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Evaluation procedures intend to balance the individual and collective components. Collective elements are fundamental to build team working habits. The knowledge on action research and participatory research are fundamental, as it represents ideal participative methods to use in community work. Therefore a written teste will evaluate this basic knowledge. However, the remaining objective and competence would only be attained if students are capable of applying the issues studied in class. The diagnosis on communities represents a previous step regarding community intervention, usually made concrete through social projects. Therefore, to elaborate a social project, together with the projects evaluation, will represent a way for guarantying that students are able to reach the course goals.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gabarrón, L. R., & Hernández Landa, L. (1994). Investigación Participativa. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Goyette, G., & Lessard-Hébert, M. (1988). La Investigación-Acción. Funciones, fundamentos e instrumentación. Barcelona: Laertes.

Guerra, I. C. (2002). Fundamentos e processos de uma sociologia de acção. O planeamento em Ciências Sociais. Lisboa: Principia.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1992). Cómo Planificar la Investigación-Acción. Barcelona: Editorial Laertes.

Lucio-Villegas, E. (1993). La investigación participativa en educación de personas adultas. La construcción de un saber colectivo. Sevilla: SPS-CAPP-KRONOS.

Pérez Serrano, G. (1993). Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos. Madrid: Narcea.

Pérez-Campanero, Mª P. (2000). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.

Reason, P., & Bradbury, H. (2001). Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice. London: Sage Publications.

Mapa X - Políticas Sócio-Educativas no Contexto da UE / Social and Educational Policies in the EU context**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Políticas Sócio-Educativas no Contexto da UE / Social and Educational Policies in the EU context

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosanna Maria Barros Sá - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir os conceitos da sociologia política da educação. Pretende fazer (i) ter pensamento geopolítico global, crítico e reflexivo como forma de interpretar a realidade social específica e (ii) aprofundar a conscientização do educador social para a relevância do seu papel político como interventor e cidadão. Com aquisição das competências:

- Dominar e utilizar os conceitos fundamentais da sociologia política da educação para interpretar a política comunitária
- Evidenciar capacidade análise crítica de conteúdo de Documentos Políticos
- Ter pensamento político crítico e reflexivo
- Trabalhar de forma independente mas articulada quando em situação de grupo
- Conscientizar o educador social para a relevância do seu papel político
- Aprender a aprender criticamente
- Ajudar a desenv. autonomia, a participação e a criatividade
- Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder e selecionar informação de fontes diversas
- Despertar para criação do espaço europeu de educação e sua implementação complexa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introduce the concepts of political sociology educação. Pretende to (i) be global, critical and reflective geopolitical thinking as a way of interpreting the specific social reality and (ii) enhance the awareness of the social educator for the relevance of its political role as intervenor and cidadão. Com acquisition of skills:

- Dominar And use the basic concepts of political sociology of education to interpret the Community policy
- Evidenciar Critical analysis capacity content Political Documents
- Have Critical and reflexive political thought
- Work Independently but when articulated in a group situation
- Conscientizar Social educator for the relevance of its political role
- Learn To learn critically
- Ajudar The dev. autonomy, participation and creativity
- using Search procedures for accessing and selecting information from different sources
- Despertar For creating the European area of education and its complex implementation

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- A Sociologia Política da Educação
- 1.1- Estado e Teorias do Estado
- 1.2- Ideologias Políticas e Poder
- 1.3- Dimensões Políticas da Educação: implicações na educação social
- 2 – Globalização, Europeização e Educação Social
- 2.1- Modelos de análise de Políticas Socioeducativas
- 2.2- Governação educacional
- 3 – Instâncias Internacionais
- 3.1- UNESCO e a Educação de Adultos: Impactos das CONFINTEA
- 3.2- OCDE e a Educação Escolar: as Estatísticas e Indicadores do CERI
- 3.3- UE e o Ensino Superior: o Processo de Bolonha
- 4 – Políticas Públicas Europeias
- 4.1- Espaço Europeu de Educação e Formação
- 4.2- Financiamento de Projetos e Intercâmbios na Europa (Os Quadros Comunitários de Apoio, o Fundo Social Europeu e o Programa Erasmus + (2014-2020)
- 5 – Portugal e as Políticas Socioeducativas no Contexto da UE
- 5.1- O Caso da Iniciativa Novas Oportunidades (2006-2013) e a Criação dos Centros para a Qualificação e o Ensino Profissional
- 5.2- Efeitos da Agenda Europeia do Ensino Profissional

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Sociology of Education Policy
- 1.1 State and State Theories
- 1.2- Ideologies Policies and Power
- 1.3- Dimensions Education Policies: implications for social education

2 - Globalization, Europeanization and Social Education**2.1 Analysis models of Socio-Educational Policies****2.2 Educational Governance****3 - Instances International****3.1- UNESCO and Adult Education: Impacts of CONFINTEA****3.2 OECD and the School Education: Statistics and Indicators of ECRI****3.3- EU and higher education: the Bologna Process****4 - European Public Policy****4.1- European area of Education and Training****4.2- Projects and Exchange Financing in Europe (The Community Support Frameworks, the European Social Fund and the Erasmus + program (2014-2020))****5 - Portugal and the Socio-Educational Policies in the EU context****5.1- The Case of the New Opportunities Initiative (2006-2013) and the creation of the Centers for Qualification and Vocational Education****5.2- Effects of the European Vocational Education Calendar****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

As sessões teóricas e articulação com a análise de textos em sessões teórico-práticas permitem alcançar o objetivo geral da UC. Através da discussão crítica em sala dos conteúdos programáticos 1, 2, 3, 4, e 5 (orientada para a participação ativa dos estudantes) a conscientização do educador social para a relevância do seu papel político como interventor e cidadão sai aprofundada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theoretical sessions and liaison with the analysis of texts in theoretical and practical sessions will help achieve the overall goal of the UC. Through critical discussion room of the syllabus 1, 2, 3, 4, and 5 (oriented to the active participation of students) awareness of the social educator for the relevance of its political role as intervenor and citizen out depth.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Através de uma metodologia dialógica assente na pedagogia freireana e na partilha de responsabilidades recorrer-se-á alternadamente aos círculos de cultura e às dinâmicas de grupo para debater e refletir acerca das Políticas socioeducativas no Contexto da União Europeia, do seu impacto nos diversos contextos da Educação Social, e nos modos de promover pela educação social uma Cidadania Ativa e Democrática.

A avaliação tem dois momentos estruturantes:

a) Qualidade das participações orais individuais no Círculo de Cultura e elaboração de um Portefólio Temático de suporte e de um Relatório individual acerca do desenrolar do círculo de cultura = 50 %

b) Planificação e Dinamização/Apresentação de uma Sessão de Grupo em sala de aula (de base Político-legislativa com tema livre) = 30%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Through a dialogic methodology based on Freire's pedagogy and shared responsibility will be referred to alternately crop circles and group dynamics to discuss and reflect on the social and educational policies in the European Union context, its impact on the various contexts of social education, and ways of promoting the social education an Active and Democratic Citizenship.

The evaluation has two structural moments:

a) Quality of individual oral participation in the Culture Circle and development of a support Thematic Portfolio and an individual report on the progress of crop circle = 50%

b) Planning and Stimulation / Presentation of a group meeting in the classroom (Political and legislative base with free theme) = 30%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas de carácter mais expositivo e teórico, com espaço para debate, com trabalho de Documentos políticos e literatura atual e sofisticada permitem atingir o objetivo geral e os dois objetivos mais específicos. A preparação individual da performance para aplicar em círculo de cultura e as atividades em grupo consolidam o trabalho teórico e permitem adquirir as competências previstas pela lógica da aprendizagem experiencial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The character classes more expository and theoretical, with space for debate, with work policy documents and current and sophisticated literature help to achieve the overall goal and the two more specific goals. The individual preparation of performance to be applied in crop circle and group activities consolidate the theoretical work and allow acquire the skills provided by the logic of experiential learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apple, M. (1998). Freire, Neoliberalismo e Educação. In Michael Apple & António Nóvoa, Paulo Freire: Política e Pedagogia (167-187). Porto: Porto Editora.
Barros, R. (2012). Subsídios Breves para o Debate de Princípios e Valores na Formação Política do(a) Educador(a) Social. Lisboa: Chiado Editora.
Barros, R. (2011). A Criação do Reconhecimento de Adquiridos Experienciais (RVCC) em Portugal - Uma Etnografia Crítica em Educação de Adultos. Lisboa: Chiado Editora.
Dale, R. (1989). The State and Education Policy. USA: Open University Press.
Freire, P. (1975). Educação Política e Conscientização. Lisboa: Sá da Costa, Cadernos Livres (6).
Giddens, A. (1999). Para Além da Esquerda e da Direita. Lisboa: Celta Editora.
Melo, A., Lima, L., Almeida, M. (2002). Novas Políticas de Educação e Formação de Adultos: o contexto internacional e a situação portuguesa. Lisboa: ANEFA.
Mishra, R. (1995). O Estado-Providência na Sociedade Capitalista. Oeiras. Celta Editora.

Mapa X - Prática II / Practice II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Prática II / Practice II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Matias Pastagal do Arco - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Helder Faustino Raimundo - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Instrumentais:

- Saber identificar e analisar problemas sociais*
- Ser capaz de criar e aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico social*
- Ser capaz de registar notas e diários de campo*
- Demonstrar capacidade de análise de conteúdo dos dados recolhidos*

Interpessoais:

- Mostrar atitude de respeito e de postura científica no diagnóstico social*
- Demonstrar solidariedade, espírito de grupo e correção no trabalho em sala e no terreno*
- Aplicar estratégias facilitadoras de uma prática adequada aos contextos sociais*

Sistémicas:

- Saber utilizar conteúdos de outras unidades de forma crítica*
- Perceber a progressão vertical e a convergência das unidades curriculares do curso*
- Ser capaz de atuar sobre a realidade social, aplicando soluções criativas e originais adequadas aos contextos e aos atores sociais presentes.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Tools:

- Know Identify and analyze social problems*

- Be Able to create and apply techniques and tools of social diagnosis
- Be Able to record notes and field diaries
- Demonstrate Ability of content analysis of the data collected
- Interpersonal:**
- Show Attitude of respect and scientific approach in social diagnosis
- Demonstrate Solidarity, team spirit and correctness at work in the classroom and in the field
- Apply Strategies facilitating proper practice to social contexts
- Systemic:**
- Know Use content from other units critically
- Understand vertical progression and convergence of modules of the course
- Be Able to act upon the social reality, applying appropriate creative and original solutions to contexts and social actors present.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Os contextos profissionais em análise
 - i) As comunidades e as instituições
 - ii) Instituições sociais e educativas
 - iii) O trabalho em rede, as parcerias e conceitos afins
2. Metodologias de diagnóstico
 - i) Técnicas menos intrusivas: pesquisa documental e conversa informal
 - ii) Da observação direta à observação participante
 - iii) Técnicas mais intrusivas: inquéritos e técnicas participativas
3. Os registos dos dados e a análise de contextos
 - i) Instrumentos de recolha de dados: guias, guiões e grelhas
 - ii) Diários de campo e registos multimédia, e a análise de conteúdo
 - iii) Como elaborar relatórios de análise e de projeto

6.2.1.5. Syllabus:

1. The analysis in professional contexts
 - i) The communities and institutions
 - ii) social and educational institutions
 - iii) The networking, partnerships and related concepts
2. Diagnostic Methods
 - i) Less intrusive techniques: desk research and informal conversation
 - ii) The direct observation of participant observation
 - iii) more intrusive techniques: surveys and participatory techniques
3. The records of the data and the analysis of contexts
 - i) Tools of data collection: books, guides and grids
 - ii) Daily field logs and multimedia, and content analysis
 - iii) How to produce reports for analysis and design

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos integram o conhecimento da diversidade de contextos potenciais para o trabalho do educador social. Dessa forma é possível aos estudantes fazerem convergir as aprendizagens adquiridas para a intervenção prática em contextos diferenciados, permitindo o diagnóstico de problemas sociais e a criação de soluções teórico-práticas para a sua sublimação.

Por outro lado, o conhecimento e o treino de metodologias de diagnóstico e de intervenção social, próprias da educação social, permite a análise e facilitação da intervenção participada nos contextos sociais, em situação de grupo e com mecanismos adequados de solidariedade e de participação cidadã. Acresce o facto de os estudantes desenvolverem competências na área de elaboração de diagnóstico projetivo, cujos resultados de aprendizagem se consagram na valorização da sua capacidade e habilidade na construção de registos de análise e de proposição.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents integrate the knowledge of the diversity of potential for social work educator contexts. Thus it is possible for students to converge the learning acquired for practical interventions in different contexts, allowing the diagnosis of social problems and creating theoretical and practical solutions to their sublimation.

On the other hand, knowledge and training methodologies of diagnosis and social intervention, proper social education, allows analysis and facilitation of participatory intervention in social contexts, in a group situation and appropriate mechanisms of solidarity and civic participation. Moreover, the fact those students develop skills in the preparation of projective diagnosis, whose learning outcomes are dedicated in appreciation of his ability and skill in building records analysis and proposition.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas da unidade privilegiarão a metodologia de seminário, através da diversidade de modelos e didáticas. Em sala pretende-se desenvolver aulas de exposição e debate temático, tendo como base conceitos teóricos e experiências práticas de diagnóstico e análise de diversos contextos. Este trabalho desenvolve-se a partir dos materiais produzidos pelos alunos nas aulas práticas de diagnóstico no terreno, servindo de balanço e de reflexão coletiva. No quadro do trabalho prático os alunos realizarão atividades de diagnóstico e análise em contextos profissionais da educação social.

A média final resulta dos seguintes parâmetros de avaliação:

- i) Participação e desempenho nas aulas e no trabalho de terreno (I-25%)*
- ii) Relatório final de análise de contexto (G-25%)*
- iii) Apresentação e discussão oral do relatório (G-25%)*
- iv) Produção de portefólio de aprendizagem (I-25%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will emphasize the unity of methodology seminar, through the diversity of models and didactic. In class we intend to develop lessons and thematic debate exposure, based on theoretical concepts and practical experience of diagnosis and analysis of various contexts. This work develops from material produced by students in practical classes in diagnostic field, serving as balance and collective reflection. Under the practical work students will perform diagnostic and analysis in professional contexts of social education activities.

The final average results of the evaluation parameters:

- i) Participation and performance in the classroom and in fieldwork (I 25%)*
- ii) Final Report of the analysis of context (G-25%)*
- iii) Oral presentation and discussion of the report (G-25%)*
- iv) Production of the learning portfolio (I 25%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino assentam na filosofia da metodologia de projeto e na didática de seminário. Assim sendo, pretende-se que os estudantes aprendam a trabalhar em dinâmica de grupo, desenvolvendo autonomia na sua organização e responsabilidade de intervenção. Em contexto de sala os conteúdos são trabalhados a partir de experiências de terreno, com a participação dos estudantes em clima de solidariedade e espírito de grupo. O reforço deste trabalho teórico-prático é feito a partir de convidados que dinamizam experiências potencialmente ricas de intervenção social; de visitas de estudo de campo a experiências enriquecedoras, nos campos do diagnóstico e da intervenção social com comunidades desfavorecidas; ainda se procedem a simulações práticas em sala ou no exterior, com vista ao treino de competências de observação, registo e análise de factos, fenómenos e dinâmicas sociais. Com estas técnicas desenvolve-se a capacidade de perceber contextos diversos, de modo a realizar diagnósticos sociais, com vista ao desenho de ideias de projeto adequadas ao contexto.

A metodologia de seminário desenvolve-se a partir do trabalho de observação de contextos sociais, em instituições escolhidas para o efeito, num regime de acordo entre partes. Este trabalho de campo é decisivo para a aquisição e consolidação de competências, atitudes e valores fundamentais ao educador social. A presença dos estudantes em períodos diferenciados nas instituições, sob a supervisão do docente e a tutoria de técnicos locais, permite a experimentação in loco de um conjunto de aprendizagens que se consolidarão mais tarde na verticalidade do curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are based in the philosophy of design methodology and didactics seminar. Accordingly, it is intended that students learn to work in group dynamics, developing autonomy in their organization and responsibility to intervene. In the context of room contents are crafted from field trials with the participation of students in an atmosphere of solidarity and team spirit. Strengthening of these theoretical and practical work is done from guests that streamline potentially rich experiences of social intervention; study tours to enriching field experiences in the fields of diagnosis and social intervention with disadvantaged communities; still carry out practical simulations in

the room or outside, overlooking the training skills of observation, recording and analysis of facts, phenomena and social dynamics. With these techniques develops the ability to perceive a variety of contexts, so as to achieve social diagnosis, in order to design ideas design appropriate to the context. The workshop methodology is developed from the work of observing social contexts in institutions chosen for this purpose, a scheme of arrangement between the parties. This field work is critical for the acquisition and consolidation of skills, attitudes and values fundamental to the social educator. The presence of students at different periods in institutions under the supervision of the teaching and mentoring of local experts enables experimentation spot a set of learning that will be consolidated later in the verticality of the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bardin, L. (2000). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70.
Bell, J. (1997). Como Realizar um Projecto de Investigação. Lisboa: Gradiva.
Bogdan, R. & Biklen, S. (1999). Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.
Burgess, R. (1997). A Pesquisa de Terreno. Uma introdução. Oeiras: Celta.
Carmo, H. (1999). Desenvolvimento Comunitário. Lisboa: Universidade Aberta.
Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). Educação Social. Fundamentos e estratégias. Porto: Porto Editora.
Cohen, L. & Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
Denzin, N. & Lincoln, Y. (Edits.) (1994). Handbook of Qualitative Research. London: Sage.
Peretz, H. (2000). Métodos em sociología - para começar. Lisboa: Temas e Debates.
Pérez Serrano, G. (2008). Elaboração de Projectos Sociais. Casos práticos. Porto: Porto Editora.
Silva, A. S. & Pinto, J. M. (Orgs.) (1999). Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Afrontamento.

Mapa X - Sociologia da Família e da Educação / Sociology of the Family and Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Família e da Educação / Sociology of the Family and Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Leonor Borges dos Santos Terremoto - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se abordar sociologicamente as problemáticas da família e da educação/educação escolar. A apresentação dos conteúdos programáticos constantes nas duas unidades decorrerá de forma articulada, com particular incidência ao longo da abordagem da questão educativa. Objectivos: 1) Compreender a evolução da análise sociológica sobre as questões da família; 2) Conhecer conceitos teóricos fundamentais na análise sociológica da família e da educação; 3) Proporcionar conhecimento e sentido crítico sobre a Família e a diversidade de formas familiares presentes nas sociedades; 4) Conhecer a análise sociológica da família em Portugal, mudanças e tendências; 5) Reconhecer as famílias como agentes educativos; 6) Articular a dimensão educação familiar à educação escolar (formal), à educação informal e não formal (extraescolar); 7) Ser capaz de trabalhar em grupo/equipa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to address the problems of family and sociologically of education/school education. The presentation of the contents referred to in the two units will be articulated form, particularly along the educational approach. Objectives: 1) understand the evolution of the sociological analysis on family issues; 2) Meet fundamental theoretical concepts on sociological analysis of family and education; 3) Provide knowledge and critically about the family and the diversity of family forms present in societies; 4) Meet the sociological analysis of the family in Portugal, changes and trends; 5) Recognize families as educational agents; 6) articulate the dimension family education to school education (formal), to informal and non-formal education (extracurricular); 7) Be able to work in group/team.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Unidade 1. A Família*

- *Família: objeto sociológico*
- *Família na sociedade contemporânea: mudança e diversidade.*
- *Perspetivas e teorias acerca da família.*
- *Família e conjugalidade; divórcio; crianças e idosos na família*
- *O outro lado da família: violência na família*

Unidade 2. Família, Educação e Escola

- *Família e educação familiar: estratégias e práticas educativas familiares*
- *Educação escolar: da escola de elites à escola de massas; educação, classes e desigualdades sociais.*
- *Família e escola: a criança entre a família e a escola; relação famílias/escola.*

6.2.1.5. Syllabus:*Unit 1. Family*

- Family: sociological object*
- Family in contemporary society: change and diversity.*
- Perspectives and theories about the family.*
- Family and couple relations; divorce; children and the elderly in the family*
- The other side of the family: violence in the family*

Unit 2. Family, education and school

- Family and family-education: strategies and educational practices family*
- School education: the school of elites to pastry school; education, classes and social inequalities.*
- Family and school: the child between the family and the school; family/school relationship.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos organizam-se de forma a dar resposta aos objetivos da unidade curricular. Todos os pontos dos conteúdos programáticos contribuem para a concretização dos objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized in order to meet the objectives of the curricular unit. All points of the syllabus contributes to the achievement of the goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: Exposição teórica: Trabalho de grupo sobre textos e/ou temas do programa; Trabalho individual sobre textos e/ou temas do programa; Visionamento de vídeos.

O processo de avaliação apresenta os seguintes momentos:

- *Apresentação de texto a indicar pela docente nas aulas TP (grupos de 4 alunos) - 40%*
- *Teste sobre a Unidade 1 - 30%*
- *Teste sobre a Unidade 2 - 30%*
- *Os alunos com estatuto de trabalhador-estudante com dificuldade em cumprir o estabelecido no processo de avaliação para a UC devem contactar a docente para definir processo de avaliação adequado*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: theoretical Exposure: Group Work on texts and/or themes of the programme; Individual work on texts and/or themes of the programme; Viewing of videos.

The evaluation process presents the following moments:

- Presentation of text to indicate by a teacher in class TP (groups of 4 students)-40%
- Test on the unit 1-30%
- Test on the unit 2-30%
- students with student-worker status with difficulty in complying with the established in the evaluation process for the UC should contact the teacher to set appropriate evaluation process.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas vão ao encontro dos objetivos da UC: exposição teórica dos conteúdos, leitura e debate de textos sobre as problemáticas abordadas, no sentido de promover a reflexão e a capacidade crítica sobre a realidade social e, simultaneamente, desenvolver nos alunos competências de comunicação oral e de trabalho em equipa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used will meet the goals of the UC: theoretical exposure of content, reading and discussion of texts on the issues addressed, in order to promote reflection and critical capacity on the social reality and, simultaneously, develop in students oral communication skills and teamwork.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

UNIDADE 1 - Aboim(2006)Conjugualidades em mudança.ICS;/Almeida, Guerreiro, Lobo, Torres & Wall(1998)Relações Familiares: mudança e diversidade. In Viegas & Costa(Orgs) (1998)Portugal que modernidade?Celta./Amaro(2006)Introdução à Sociologia da Família. ISCSP/Delgado (1996)Divórcio e Separação em Portugal. Lx:/Dias(2004). Violência na família. Uma abordagem sociológica.Oeiras:Celta. /Leandro(2001). Sociologia da Família nas Sociedades Contemporâneas. Univ. Aberta /Torres(2004)Vida Conjugal e Trabalho.Oeiras:Celta/Wall (2005). Famílias em Portugal.ICS
UNIDADE 2 -Almeida &Vieira (2006). A escola em Portugal. ICS/Diogo(2008)Investimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar local Celta./Lhaire(2011).A transmissão familiar da ordem desigual das coisas. Sociologia/Pinto(1995)Sociologia da Escola. MacGraw-Hill/Seabra(2009)Desigualdades escolares e desigualdades sociais. Sociologia, Problemas e Práticas,59/Silva(2003).Escola-Família, uma relação armadilhada.Porto

Mapa X - Opção II - Artes Performativas / Option II - Performing Arts

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Artes Performativas / Option II - Performing Arts

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Tomas Ferreira dos Santos - 20TP+25PL (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes adquiram um conjunto de instrumentos conceptuais e operacionais que lhes permitam intervir educacionalmente em vários contextos.

Espera-se também que os estudantes demonstrem:

- *Desenvolvimento da consciência expressiva e da sensibilidade artística;*
- *Domínio de conceitos, métodos e técnicas de intervenção nas áreas artísticas abordadas;*
- *Desenvolvimento de capacidades críticas, autocríticas, de autonomia e de adaptação a contextos educacionais e sociais diversificados;*
- *Vontade de aprofundar conhecimentos no domínio das artes.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire a set of conceptual and operational tools that allow them to intervene educationally in various contexts.

It is also hoped that students demonstrate:

- *A significant development of artistic consciousness and sensibility;*
- *The domain of basic concepts and methods of artistic intervention in the areas covered;*
- *The development of critical skills, self-criticism, autonomy and adaptation to diverse educational and social contexts;*
- *The willingness to increase knowledge in the arts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Cultura humana e formas básicas de expressão do conhecimento; A arte como forma de conhecimento; Dimensões do comportamento artístico: apreciar, executar e criar; Beleza e significado em arte; Artes performativas e artes visuais; Análise e interpretação da obra de arte como estratégia de intervenção; Elementos básicos das várias formas de expressão artística; Noções básicas da composição artística: motivo, desenvolvimento, variação, contraste e repetição, transição, proporção e equilíbrio, progressão lógica, unidade e clímax; Recursos educativos, fontes e suportes no campo das artes; Educação artística: processo e produto; Princípios, estratégias e práticas de intervenção em educação artística; Instituições culturais e artísticas e dinâmicas educacionais; Património cultural e artístico; Conceção e implementação de dinâmicas e projetos educativos no campo das artes; Áreas e tendências da investigação nos domínios da educação e da intervenção artística.

6.2.1.5. Syllabus:

The concept of culture and basic forms of human knowledge; The arts as major knowledge forms; Appreciation, performance and creation as the main aspects of artistic behavior; Beauty and meaning in the arts; Performing arts and visual arts: the time factor and the space factor in various fields of artistic expression; Analysis and interpretation of works of art as an intervention strategy; Basic elements of the various forms of artistic expression; Basic notions of artistic composition: motive, variation, contrast, repetition, transition, balance and proportion, logical progression, unity and climax; Processes and products in arts education; Principles, strategies and practices in arts education; Educational resources in the field of arts; Cultural and artistic Institutions, and educational dynamics; Cultural and artistic heritage; Design and implementation of arts education projects; Research trends in arts education.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão agrupados em três núcleos temáticos, julgados essenciais para permitir uma compreensão global do fenómeno artístico e uma intervenção educativa teoricamente sustentada e tecnicamente informada. Saber PORQUE fazer, saber COMO fazer e conhecer O QUE se faz no domínio da educação artística, constituem as três linhas orientadoras subjacentes à organização dos conteúdos programáticos da UC. A maior parte dos conteúdos são abordados de forma não linear a fim de permitir uma permanente interação entre as práticas artísticas e a respetiva justificação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents are assembled into three thematic groups. These are considered essential to enable a comprehensive understanding of the artistic phenomenon, and an informed educational intervention. Knowing WHY, HOW and WHAT to do in the field of arts education, are the three guidelines underlying the organization of the syllabus. Most content is covered in a nonlinear way to allow a permanent interaction between artistic practices and relevant theoretical justification.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Abordagem teórica das temáticas incluídas nos diversos pontos dos conteúdos programáticos;*
- *Realização de oficinas práticas e teórico-práticas sobre várias áreas e temas relacionadas com as artes;*
- *Estudo e análise de documentação em vários suportes, incluindo material bibliográfico, audiovisual e fontes web;*
- *Debates, reflexões e análises críticas (individuais, em parceria e em grande grupo), centradas nos conteúdos da unidade curricular;*
- *Apresentação à turma de trabalhos realizados individualmente e em grupo;*
- *Encontro tutorial para orientação de trabalhos e projetos;*
- *Atendimento individual.*

Avaliação: A) Assiduidade: 25%; B) Trabalho individual escrito: 15%; C) Trabalho de grupo realizado de acordo com modelo a disponibilizar pelo docente: 60%

Classificação final: A classificação final (CF), resultará da média ponderada das classificações obtidas em A, B e C, de acordo com a seguinte fórmula:

$$CF = [(25xA) + (15xB) + (60xC)] / 100$$

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- A theoretical approach of the subject matter included in various parts of the syllabus;
- The implementation of practical workshops on various topics related to the arts;
- The analysis of several types of documentation, including bibliographic materials, audiovisual and web sources;
- The organization of debates and group discussion activities focusing on the content of the course;
- The presentation to the class of work done individually and in groups;
- Tutorial meeting for guidance of work in progress.

ASSESSMENT: A) Attendance: 25%; B) Individual essay: 15%; C) Group work done in accordance with the model provided: 60%

FINAL CLASSIFICATION: The final classification (CF), will be determined according to the following formula:

$$CF = [(25xA) + (15xB) + (60xC)] / 100$$

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os alunos vivenciem diretamente a experiência artística através da realização de propostas e projetos concretos. Neste sentido, as metodologias de ensino adotadas são diversificadas e procuram refletir a natureza específica das matérias abordadas (artes performativas), tendo também em atenção o desenvolvimento da ação educativa no domínio das artes. Pretende-se também promover a autonomia pedagógica dos alunos através da planificação e realização de produções artísticas originais, da reflexão sobre os processos e os produtos resultantes da atividade artística e da identificação de recursos de suporte da atividade artística no contexto educativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that students have first hand contact with the arts. The teaching methods adopted are varied and aim to reflect the specific nature of the subjects covered (performing arts), also taking into account the development of arts education in different social contexts. The methods used are also intended to promote the teaching autonomy of students through the planning and execution of original artistic productions, the reflection on both the processes and the products resulting from the artistic activity, and the adequate use of specific educational resources.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bentivoglio, L. (1994). O teatro de Pina Bausch. Lisboa: Fundação C. Gulbenkian.

Bruner, J. (2000). Cultura da educação. Lisboa: Edições 70.

Cook, J. (2013). Ice age art: The arrival of the modern mind. London: The British Museum.

Dewey, J. (1934). Art as experience. New York: Capricorn Books.

Dissanayake, E. (1996). Homo aestheticus: Where art comes from and why (2 ed.). Seattle: University of Washington Press.

Dutton, D. (2010). The art instinct. Oxford: OUP.

Eisner, E. (2002). The arts and the creation of mind. New Haven: Yale University Press.

Fróis, J. P., Gonçalves, R. M., Marques, E. (2002). Primeiro olhar. Lisboa: Fundação C. Gulbenkian.

Lawton, D. (1975). Class, culture and the curriculum. London: Routledge.

Marques, E. (2003). Trans(formar) o olhar. Lisboa: Universidade Nova de Lisboa.

Read, H. (1982). A educação pela arte. Lisboa: Edições 70.

Rodrigues, D. A. (2002). A infância da arte, a arte da infância. Porto: ASA.

Mapa X - Opção II - Teatro de Intervenção Social / Option II - Social Intervention Theatre

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Teatro de Intervenção Social / Option II - Social Intervention Theatre

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Baião Aniceto - 20TP+25PL (diurno)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa contribuir por um lado, para o conhecimento desta estética e seus objetivos sociais e políticos e por outro, um conhecimento sistemático da sua práxis. Nesta unidade curricular colocar-se – á em evidência de que forma esse conhecimento servirá para uma intervenção e apoio às comunidades por parte dos Educadores Sociais no combate e divulgação das desigualdades sociais e económicas bem como a oportunidade de através do teatro dar voz a todos os que em diferentes momentos experienciam situações de opressão.

Entender a história e a filosofia do Teatro do Oprimido. Praticar e Aplicar o arsenal de Jogos e Exercícios bem como as diferentes Técnicas Teatrais mediante os diferentes segmentos populacionais e objetivos específicos. Desenvolver o espírito crítico e reflexivo ao nível da ética, solidariedade, tolerância, respeito pelas diferenças e justiça. Desenvolver a auto – confiança e auto - estima

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to contribute on the one hand, to the knowledge of this aesthetic and their social and political objectives on the other, a systematic knowledge of professional practice. This course put up - will highlight how this knowledge will serve for an intervention and support to communities by Social Educators in combat and disclosure of social and economic inequalities and the opportunity of using the theater to give voice to all that at different times experience situations of oppression Understanding the history and philosophy of the Oppressed Theatre. Practice and Apply the Games and Exercises arsenal and the different Theatrical Techniques by the different population segments and specific objectives. Develop critical and reflective spirit in terms of ethics, solidarity, tolerance, respect for differences and justice. Develop self - confidence and self - esteem

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*História e Filosofia do Teatro do Oprimido – A árvore do Teatro do Oprimido
Metodologia do Teatro do Oprimido – o arsenal e as técnicas até à curingagem*

A importância do Teatro do Oprimido na Educação Social

Noção de ator, construção do texto dramático, dramaturgia de Teatro Fórum, construção do espetáculo, o trabalho do Curinga, a passagem do espetador a espect - ator em Teatro do Oprimido.

6.2.1.5. Syllabus:

History and Philosophy of the Oppressed Theatre - The tree of Theatre of the Oppressed

Methodology of Theatre of the Oppressed - the arsenal and techniques to curingagem

The importance of the Oppressed Theatre in Social Education

Actor notion of building the dramatic text, dramaturgy of Forum Theatre, the show building, the work of the Joker, the passage of the onlookers expect - actor in Theatre of the Oppressed.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta unidade curricular visam contribuir para o conhecimento de uma linguagem teatral que tem uma componente de educação social e de transformação social muito forte, no entanto para que os alunos possam dominar essa linguagem e futuramente aplica-la junto do segmento populacional com que trabalham têm que primeiramente desenvolver a capacidade criativa, artística, comunicativa, organizacional como facilitadora e promotora de uma praxis potenciadora de transformação de uma realidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of this course are to contribute to the knowledge of a theatrical language that has a social education component and strong social transformation, however for students to master this language and eventually apply it with the population segment with working have to first encourage creativity, artistic, communicative, organizational as a facilitator and promoter of an enhancer praxis processing a reality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos Expositivos. Trabalho e exercícios práticos em grande e pequenos grupos. Dinâmicas individuais e de grupo. Reflexão crítica em grande grupo sobre as temáticas sociais para construção de Teatro – Imagem e Teatro - Fórum.

Processos de avaliação contínua onde o aluno pode refletir sobre as suas competências e sobre o trabalho desenvolvido. Assiduidade, intervenção nas tarefas solicitadas, nomeadamente nos jogos e exercícios que compõe o arsenal do Teatro do Oprimido. Realização de uma reflexão individual sobre o processo de trabalho em Teatro do Oprimido. Trabalhos em Grupo – O produto final que é uma apresentação prática, utilizando as aprendizagens resultantes das aulas. Apresentação de uma peça de Teatro – Fórum com curingagem. Desenvolvimento do trabalho - Entrega de uma reflexão de grupo e da estrutura da construção da pergunta tendo em conta as atividades desenvolvidas pelo grupo até à apresentação do Teatro- Fórum.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository methods. Work and practical exercises in large and small groups. Individual and group dynamics. Critical reflection in large groups on social issues for Theatre building - Picture and Theatre - Forum.

Continuous assessment processes where students can reflect on their skills and on the work. Attendance, intervention in the tasks required, particularly in games and exercises that make up the arsenal of the Oppressed Theatre. Conducting individual reflection on the work process in Theatre of the Oppressed. Group Work - The end product is a practical presentation, using the resulting learning classes. Presentation of a theater piece - Forum with curingagem. Job Development - Delivery of a group of reflection and construction of the question of the structure taking into account the activities developed by the group to the presentation of theater-Forum.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incidem sobre a prática do arsenal e técnicas do Teatro do Oprimido ao nível da aquisição prática dos conteúdos. Por outro lado os aspetos teóricos que compõe a linguagem do Teatro do Oprimido são necessários para entender e compreender como se aplicam as técnicas a temáticas sociais e políticas a desenvolver na intervenção com a comunidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies focus on the practical and technical arsenal of the Oppressed Theatre at the level of practical acquisition of content. On the other hand the theoretical aspects that make up the language of the Oppressed Theatre are needed to understand and understand how to apply the techniques to social and political issues to develop the intervention with the community.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almada, I (2004). Teatro de Arena, Editorial Boitempo: São Paulo

- Babbage, F (2004). Augusto Boal, Routledge: London*
- Barata, J. O. (1981). Estética Teatral: antologia de textos, Morais Editores: Lisboa*
- Bente, E. (1967). A Experiência Viva do Teatro, Zahar Editores: Rio-de-Janeiro*
- Boal, A. (2012). Teatro do Oprimido e outras poéticas políticas, Civilização Brasileira: Rio de Janeiro*
- Boal, A. (2009). Estética do Oprimido, Funarte e Editora Garamond: Rio de Janeiro*
- Boal, A. (2000). Hamlet e o Filho do Padeiro, Editora Record: Rio de Janeiro*
- Boal, A. (1998). Jogos para Atores e Não – Atores, Civilização Brasileira: Rio de Janeiro*
- Boal, A. (1995). The Rainbow of Desire, Routledge: London*
- Boal, A. (1979). Theatre of the Oppressed, Pluto: London*

Mapa X - Desenvolvimento e Participação / Development and Participation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento e Participação / Development and Participation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Carlos Pestana Fragoso de Almeida - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Construir conhecimentos sobre o desenvolvimento, nas suas vertentes macroestruturais e microestruturais.*
- b) Valorizar o conhecimento e a comunicação científica como formas de interpretar a realidade social global e local, de forma integrada.*
- c) Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise dos casos práticos/ reais apresentados, numa lógica constante de integração da teoria e da prática.*
- d) Utilizar o espírito analítico, a comunicação e o debate crítico para uma interpretação abrangente da realidade social, no que respeita ao desenvolvimento humano.*
- e) Desenvolver a capacidade para aprender e pesquisar autonomamente.*
- f) Desenvolver a capacidade de escrita científica.*
- g) Desenvolver a capacidade de trabalhar de forma cooperativa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To build knowledge on development, in its macro-structural and micro-structural dimensions.*
- b) To value scientific knowledge and scientific communication as ways to interpret global and local social realities*
- c) To stimulate the reflexive and critical abilities through the analysis of practical cases, under the principles of the permanent link between theory and practice.*
- d) To use analysis, communication and critical debate to promote a wider interpretation of social reality, regarding human development concept.*
- e) To promote the capacity to learn and research autonomously*

- f) *To promote the capacity of scientific writing.*
- g) *To build the capacity of cooperative learning and working.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Paradigmas de desenvolvimento na era do desenvolvimento planificado:

- 1.1. *As teorias da Modernização*
- 1.2. *As teorias da Dependência*
- 1.3. *O neoliberalismo*
- 1.4. *O “ambientalismo”*

2. Modelos de desenvolvimento a nível micro-territorial:

- 2.1. *Desenvolvimento micro-territorial em contexto da modernização*
- 2.2. *Desenvolvimento micro-territorial em contexto neoliberal*
- 2.3. *Características atuais e tendências no desenvolvimento micro-territorial*
- 2.4. *Mudança Social e Desenvolvimento*
- 3. *Análise das novas alternativas participativas*
- 3.1. *Os significados da participação ao longo do tempo*
- 3.2. *O Orçamento participativo de Porto Alegre*
- 3.3. *A Democracia Participativa em Kerala*
- 3.4. *Uma conceptualização do desenvolvimento participativo*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Paradigms of development within the era of planned development:

- 1.1. *Modernization theories*
- 1.2. *Dependency theories*
- 1.3. *Neoliberalism*
- 1.4. *‘Environmentalism’*

2. Models of development at a micro territorial level

- 2.1. *Micro territorial development within the context of modernization*
- 2.2. *Micro territorial development within the context of neoliberalism*
- 2.3. *Today’s characteristic and trends of local development (Portugal)*
- 2.4. *Social change and development*

3. Analysis of the participatory alternatives to hegemonic models of development:

- 3.1. *The meaning of participation thought-out time.*
- 3.2. *Participatory Budgets (Porto Alegre)*
- 3.3. *The participatory democracy of Kerala*
- 3.4. *A possible conceptualization of participatory development*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os pontos 1, 2 e 3 dos conteúdos programáticos destinam-se, especificamente, a possibilitar que os estudantes atinjam os objetivos anteriormente definidos como a), b), c), d), e), e g). Quanto ao objetivo f) (desenvolver a capacidade de escrita científica), torna-se importante neste último ano da licenciatura que os estudantes aprendam a escrever um artigo científico. Esta tarefa – ver métodos de avaliação – será uma das componentes de avaliação, trabalhada especificamente nos momentos de tutoria, por passos: os estudantes terão o acompanhamento gradual e progressivo do docente para escolher os seus temas, e elaborar a estrutura do artigo em causa. Os estudantes submeterão ao docente, ao longo do semestre, os resultados da escrita dos seus artigos, sendo-lhes dada a oportunidade para melhorarem os seus artigos, depois do feed-back recebido pelo professor.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents n°s 1, 2 and 3 were defined in order to allow students to achieve the objectives formerly presented as a), b), c), d), e) and g). As to objective f) (To promote the capacity of scientific writing, it is important to say that in this last year of the programme students should learn how to write a scientific article. This task – as shown in the evaluation

procedures – will be an assessment component as a part of the tutorial working sessions. Students will have the progressive support from the teacher to choose the themes they want to study and define a structure to the paper. Students will submit the text and after receiving feedback from the teacher, they will have the possibility to improve their work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição por parte do professor, trabalho em grupo, análise de documentários, discussões orientadas, leitura e análise de artigos e documentos. A avaliação desta unidade curricular é feita ao longo do seu funcionamento e com exame final, conforme a alínea a) do Artigo 11º do Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve, homologado em 28 de Julho de 2011. São dispensados do exame final os alunos que obtiverem na avaliação realizada ao longo do funcionamento da UC uma classificação igual ou superior a 10 valores, convertendo-se imediatamente essa nota na classificação final da UC. Os alunos com nota inferior a 10 valores são admitidos a exame final, desde que apresentem trabalhos nos dois componentes de avaliação adiante estipulados e indicados como 1) e 2).

Elementos de avaliação:

- 1. Elaborar individualmente quatro (4) reflexões críticas (35%) sobre quaisquer dos documentários visualizados durante as aulas.*
- 2. Elaborar um artigo científico (65%), em grupo (2 ou 3 estudantes).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: Lectures, team work, documentary (video) analysis, guided debates, reading and analyses of papers, articles and documents.

Evaluation procedures: students should:

- 1. Write four individual reflections (35% of the final grade) on the documentary/videos analysed in class.*
- 2. To write a paper on a theme chosen by the students, provided within n° 2 or 3 of the contents.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os documentários a visualizar na aula têm tudo que ver com os pontos programáticos, especialmente com o primeiro módulo, representando documentos histórico-sociais de grande qualidade, fundamentais para ajudar à reflexão dos estudantes sobre a realidade. Em média, serão vistos, ao longo do semestre, sete documentários, para além de uma longa-metragem. A esta estratégia soma-se a exposição por parte do professor, essencial devido à complexidade do tema. As discussões grupais e individuais ajudam, também, à consecução dos objetivos definidos. Em todos os temas tratados, a pesquisa orientada e as leituras serão também fundamentais. A análise de documentos e artigos ajudam os estudantes a refletirem sobre os artigos originais que eles próprios terão que elaborar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of video documentaries adequate to our contents – especially with the first module – represents historic-social materials which are fundamental to foster debate and student's reflection on the various themes. In average we will choose about seven of these films in the semester. Lectures will also be structural due to the content's complexity. Group discussions will help, also, students to achieve this course's objectives. In all contents, biographical research and readings will be crucial. The document's and article's analysis will help the students to reflect on the original articles they should produce.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apter, D. E. (1987). Rethinking Development. Modernization, Dependency, and Postmodern Politics. Newbury Park: Sage Publications.
Brohman, J. (1996). Popular Development. Rethinking the Theory and Practice of Development. Oxford: Blackwell.
Friedmann, J. (1996). Empowerment. Uma política de desenvolvimento alternativo. Oeiras: Celta Editora.
Griffin, K. (1999). Alternative Strategies for Economic Development. London: MacMillan Press.
Isaac, T.M., & Franke, R. (2004). Democracia Local y Desarrollo. Campanha Popular de Planificación descentralizada de Kerala. Barcelona: Diálogos.
McMichael, P. (2000). Development and Social Change. A Global Perspective. Thousand Oaks: Pine Forge Press.
Rist, G. (2000). The History of Development: from Western Origins to Global Faith. New York:
Wallerstein, I. (1997). The capitalist world-economy. Cambridge: Cambridge University Press
Youngman, F. (2000). The Political Economy of Adult Education and Development. Leicester: NIACE.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Opção III-Francês / Option III-French***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Catherine Marie Simonot - 25T+15TP+5OT (diurno)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Compreensão do oral**Capacidade de compreender expressões e vocabulário relacionados com aspectos de interesse pessoal e concretos quando as pessoas falam lentamente e por perto.**Capacidade de compreender mensagens simples e curtas.**Leitura**Capacidade de compreender de ler textos curtos e simples**Capacidade de encontrar informação previsível em textos simples de uso corrente e em textos da sua especialidade.**Interação oral**Capacidade de comunicar em situações simples do dia-a-dia, nomeadamente colocar perguntas simples e responder à perguntas simples e no âmbito profissional.**Produção oral**Capacidade de descrever em termos simples pessoas e situações do dia-a-dia.**Capacidade de contar uma história, a partir de um formato textual.**Escrita**Capacidade de escrever mensagens curtas e simples e cartas pessoais simples**Mediação**Capacidade de transmitir a um interlocutor, em LM, o sentido global de um texto simples em LE***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Understanding of oral**Ability to understand phrases and vocabulary related to areas of personal interest and concrete when people speak slowly and close by .**Ability to understand simple and short messages.**Reading**Ability to understand reading short texts and simple**Ability to find predictable information in simple everyday material and texts of their specialty.**Oral interaction**Ability to communicate in simple day -to-day situations, including putting simple questions and respond to simple questions and the professional level.**Oral production**Ability to describe in simple terms people and the day- to-day .**Ability to tell a story from a text format .**Writing**Ability to write short, simple messages and simple personal letters**Mediation**Ability to forward a caller in LM , the overall sense of a simple text LE***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Aspectos culturais:**Aspectos da França actual: Os jovens, a educação, os grupos sociais, o meio ambiente, a comunicação intercultural, os tempos livres e o consumo cultural, a intervenção comunitária.*

Aspectos linguísticos:

Tempos do modo indicativo – presente, pretérito imperfeito, passe composé, futuro; Modo imperativo; Pronomes interrogativos, possessivos, demonstrativos, relativos; Enriquecimento lexical; Sintaxe da frase simples.

Funções:

Abordar alguém; Apresentar e caracterizar uma pessoa; Expressar gostos e preferências; Expressar opiniões, desejos e intenções; Narrar

6.2.1.5. Syllabus:*Cultural aspects :*

Current Aspects of France : Young people , education , social groups , the environment , intercultural communication , leisure and cultural consumption, the Community intervention.

Linguistic aspects :

Times the indicative mood - present, imperfect , pass composé , future; Imperative mood ; Interrogative pronouns , possessive , demonstrative , relative; Lexical enrichment; Syntax simple sentence .

Functions :

Approach someone ; Present and characterize a person ; Express tastes and preferences ; Express opinions, desires and intentions ; narrate

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos dado que foram seleccionados e organizados de maneira a preparar as ferramentas sociolinguísticas, linguísticas e pragmáticas que permitem desenvolver as competências acima referidas. Apresentam, ainda, tópicos que serão úteis tanto para a abordagem de textos de especialidade como de vida quotidiana.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives since have been selected and organized so as to prepare the sociolinguistic , linguistic and pragmatic tools that leads students to develop the skills mentioned above. Additionally, they present topics that will be useful for addressing specialty texts of everyday life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dentro das horas de contacto, em sessões teórico-práticas e de orientação tutorial. São apresentadas e usadas ferramentas e estratégias de organização para trabalhos individuais e de grupos.

Avaliação: Um teste individual versando as competências de compreensão escrita e expressão escrita. (50%)

Um trabalho de grupo, com apresentação oral. (20%)

Trabalhos (2) desenvolvidos na aula e para a aula ao longo do semestre. (30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within the contact hours in theoretical and practical sessions and tutorials . Are presented and used tools and organizational strategies for individual and group work .

Assessment : An individual test dealing skills reading comprehension and writing . (50 %)

Group work , oral presentation. (20%)

Work (2) developed in class and to class throughout the semester . (30%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia privilegia uma abordagem orientada para a ação, num quadro que perspetiva o aprendente de uma língua estrangeira como um ator social que tem de cumprir tarefas em contextos comunicacionais diversificados, como falante fluente de língua estrangeira que tem de se formar ao longo da vida, numa perspectiva de aprendizagem autónoma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology favors an action-oriented , a framework that perspective the learner of a foreign language as a social actor who has to fulfill tasks in diverse communication contexts , as fluent speaker of a foreign language who have graduated lifelong approach perspective of autonomous

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dicionários:dicionários em linha

<http://atilf.atilf.fr/tlf.htm> (Trésor de la Langue Française informatisé)

<http://www.lexilogos.com/> (Collection de dictionnaires)

<http://dictionnaire.tv5.org/> (Dictionnaire multifonctions)

Gramáticas:gramáticas em linha

<http://www.lepointdufle.net/> (Répertoire de sites)

<http://www.xtec.es/~sgirona/fle/links8lf.htm> (Répertoire de ressources)

<http://grammaire.reverso.net/> (Grammaire interactive)

<http://www.leconjugueur.com/> (Tous les verbes)

http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil_apprendre.php (Apprendre en ligne avec les médias)

<http://www.francaisfacile.com/> (Cours en ligne gratuit)

Publicações periódicas:em linha

Livros sobre os temas do programa

Vários, 2011-2012, L'État de la France, Paris, La Découverte

Vários, 2006-2007, La Francophonie dans le monde, Paris, Nathan

Outras referências serão fornecidas no decorrer das aulas, conforme os temas específicos tratados

Sitografia:

<http://www.gouvernement.fr/>

<http://www.insee.fr/fr/>

Mapa X - Opção III -Espanhol / Option III -Spanish

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção III -Espanhol / Option III -Spanish

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosana Corga Fernandes Durão - 25T+15TP+5OT (pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem por principais objetivos dotar os alunos de conhecimentos básicos sobre a língua castelhana de forma a incentivar o seu estudo, tendo em conta que é uma língua com um grande número de falantes no mundo, é língua oficial da união europeia e língua de grande difusão nos meios de comunicação.

Esta UC direciona o seu programa para conteúdos gerais, desenvolvendo aptidões para desenvolver a competência de comunicação nas suas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática. A prática será uma constante, visto ser esta a metodologia mais apropriada no que diz respeito à aprendizagem de uma língua estrangeira. Ter-se-ão em conta as semelhanças do castelhano com o português de forma a avançar rapidamente e focar somente os aspetos de relevante diferença.

(O desempenho final esperado dos aprendentes situa-se no nível A2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU has as a main objective to provide students with basic knowledge of the Spanish language in order to motivate its study, taking into account that this is a language with a significant number of speakers around the world, an official language of the European Union and widely spread language in the media channels.

This CU focuses its program on general content, developing skills to build up competences in the linguistics, sociolinguistics and pragmatic strands. Practice will be a constant, because this is the most appropriate methodology when learning a foreign language. The similarities between Spanish and Portuguese will be taken into account in order to rapidly move forward and only focus on relevant differences.

(The final performance expected from the learner is located at level A2 of the Common European Framework of Reference for Languages.)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à fonética do castelhano*
2. *O castelhano no mundo*
3. *Introdução à gramática do castelhano:*

Nome e adjetivos

Comparativos

Artigos

Indefinidos

Possessivos

Demonstrativos

Interrogativos

Formas de tratamento: tú / usted

Pronomes diretos e indiretos

Verbos:

Presente do Indicativo: verbos regulares; verbos irregulares mais comuns; Pretérito indefinido dos verbos mais frequentes, em contraste com o "pretérito perfecto de indicativo", acompanhados dos respetivos "marcadores" temporais.

- Aspectos culturais:

Aspectos da Espanha atual: Televisão, Rádio, Internet, Imprensa como meio de divulgação das atividades desportivas e de lazer.

- Aspectos linguísticos:

Tempos do presente; Discurso relatado; Pronomes interrogativos, possessivos, demonstrativos, relativos, enriquecimento lexical; Sintaxe da frase complexa.

- Funções:

Abordar alguém; Apresentar e caracterizar uma pessoa; Expressar gostos e preferências; Expressar opiniões, desejos e intenções; Narrar.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to Spanish phonetics*
2. *Spanish in the world*
3. *Introduction to Spanish grammar:*

Noun and adjective

Comparatives

Articles

Indefinite

Possessives

Demonstratives

Questions

Treatment forms: tú / usted

Direct and indirect pronouns

Verbs:

Presente do Indicativo; Pretérito indefinido most used verbs, contrast with "pretérito perfecto de indicativo", with their correspondent time markers.

Cultural aspects:

Spain today: Cinema, Music, Television, Houses, Sporting and leisure activities.

Linguistic aspects:

Past tenses; reported speech; lexical enrichment; Complex sentence syntax

Functions:

Addressing someone, present and characterize a person; Express tastes and preferences; Express opinions, desires and intentions; narrate.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa aqui apresentado ajudará os alunos a adquirir conhecimentos e a refletir nas diferenças entre a sua língua materna e a língua estrangeira que estão a aprender através das ferramentas fornecidas para o desempenho das tarefas práticas e para atingirem os seus objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus presented here will allow students to acquire knowledge and reflect on the differences between their mother tongue and the foreign language they are learning, to provide them with tools for better performance of the practical tasks and to better achieve the objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Abordagem orientada para a ação, num quadro que perspetiva o aprendente de uma língua estrangeira como um ator social que tem de cumprir tarefas em contextos comunicacionais diversificados.

Esta abordagem concretizar-se-á, dentro das horas de contacto, em sessões teórico-práticas e práticas e, fora da sala de aula, no desenvolvimento de trabalho independente em contacto com a língua castelhana de uma forma autêntica.

1. Um teste individual versando as competências de compreensão escrita. (55%)

2. Um trabalho individual, com apresentação oral. (30%)

3. Portfólio do trabalho desenvolvido durante a aula e em regime de trabalho independente ao longo do semestre quer a nível escrito quer oral, participação na aula e assiduidade. (15%)

Cálculo da classificação Final: 55%+30%+15% = 100%

3

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Action-oriented approach, a framework for the prospective learner of a foreign language as a social actor who has to accomplish tasks in diverse communication contexts.

This approach shall be achieved within the contact hours, in theoretical and practical sessions and practices outside the classroom, in the development of independent work in contact with the Spanish language in real contexts.

1. An individual test for reading, comprehension and writing skills. (55%)

2. Individual work, with oral presentation (30%)

3. Portfolio of work done in class or under the independent work during the semester, both written and oral, class participation and attendance. (15%)

Final Assessment: 55%+30%+15% = 100%

3

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O curso proposto é especialmente dirigido a estudantes com conhecimentos ao nível A1 (QECR) em língua espanhola.

Tendo como objetivo principal assegurar uma formação que vise uma especialização de natureza profissional no âmbito da língua Espanhola, a UC de Língua Estrangeira I - Espanhol procura desenvolver competências linguísticas e técnicas que permitam não só a integração posterior na vida ativa enquanto profissionais assim como enquanto investigadores na área.

Tendo em conta este objetivo, foi conferida particular importância à seleção das metodologias de ensino-aprendizagem a aplicar na unidade curricular. As metodologias adotadas visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e aplicar os conhecimentos adquiridos e que permitam capacitar para uma aprendizagem ao

longo da vida de um modo autónomo e auto-orientado.

De acordo com os objetivos da unidade curricular o trabalho a desenvolver prevê a realização um conjunto de tarefas de pesquisa e de análise reflexiva de exemplos de tipos de texto bem como a aplicação prática de conhecimentos no dia-a-dia dos alunos.

A operacionalização do programa da unidade curricular faz-se recorrendo às seguintes metodologias de ensino:

- Ensino Teórico-Prático (TP): ênfase na aquisição de competências de um saber-fazer nas diferentes áreas do conhecimento, articulada com a transmissão de conceitos fundamentais;

- O desempenho esperado dos aprendentes situa-se no nível A2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Assim:

- Consideram-se as três vertentes da competência de comunicação: linguística, sociolinguística e pragmática;

- Ao nível do uso da língua, estas três vertentes serão explicitadas de acordo com as necessidades dos aprendentes para que seja atingida uma competência global representada pelos seguintes descritores gerais:

Compreensão do oral

- Capacidade de compreender expressões e vocabulário relacionados com aspetos de interesse pessoal.

- Capacidade de compreender mensagens simples e curtas.

Leitura

- Capacidade de ler textos curtos e simples.

- Capacidade de encontrar informação previsível em textos simples de uso corrente.

Interação oral

- Capacidade de comunicar em situações simples do dia-a-dia.

Produção oral

- Capacidade de descrever em termos simples situações do dia-a-dia.

Escrita

- Capacidade de escrever mensagens curtas e simples e cartas pessoais simples.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The syllabus is specially directed to students with knowledge at the A1 level (QEER) of the Spanish language.

The main objective is to prepare students to deal with contents at the professional level. The CU Foreign Language I – Spanish aims the development of linguistic and technical skills that allow students to be involved in their active life as professionals and also as researchers in the field when dealing with Spanish contexts.

Having this as a main objective, special attention is given to the teaching methodologies and the learning outcomes to be developed in the CU. The adopted methodologies guarantee the acquisition of skill that allow the synthesis and the application of the acknowledge skills and allow lifelong learning in an autonomous and self-oriented way.

In accordance with the CU objectives the work to be developed foresees text type research and analysis to have a practical use in the student's day to day life.

The CU syllabus will be put into practice following the following teaching methodologies:

- Theoretical and Practical (TP): emphasis on skill acquisition of know-how in different fields of knowledge, combined with the transmission of key terms;

- The learning outcome will be at the A2 Level of Common European Framework of Reference for Languages.

This way:

- Three aspects of the communication skills will be considered: linguistic, sociolinguistic and pragmatic;

- At the use of language, these aspects are explained according to learners' needs in order to achieve a general overall represented by the following key points:

Listening

- Ability to understand expressions and vocabulary related to personal aspects. Ability to understand simple and short messages.

Reading

- Ability to read short and simple texts.

- Capacity to find predictable information on every day usage texts.

Oral Interaction

- Capacity to communicate in everyday life situations.

Oral production

- Capacity to describe in a simple way everyday situations.

Writing

- *Capacity to write short and simple messages and simple personal letters.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ÁLVAREZ, Myriam – Ejercicios de Escritura – Nivel Medio, Grupo Anaya, ELE, Madrid, 2001.*
 - FERNÁNDEZ, Isabel Bueso & FERNÁNDEZ, Ruth Vázquez – Gramática Básica del Español con Ejercicios, Editorial Edinumen, Madrid, 2000.* *GARCÍA, Josefa Martín – Ejercicios de Gramática - Nivel Medio, Grupo Anaya, ELE, Madrid, 2000.* *HERMOSO GONZÁLEZ, A, Cuenot, J.R., Sáchez Alfaro, M. - Gramática de Español Lengua Extranjera - Edelsa, Grupo Didascalía, S.A, 1999.*
 - AINCIBURU, María Cecilia; GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Virtudes; NAVAS MÉNDEZ, Alejandra; TAYEFEH, Elisabeth; VÁZQUEZ, Graciela – Vía rápida – Curso intensivo de español, Difusión, 2012.*
 -
- Other materials (Magazines, movies, exercise books, newspapers, Internet resources etc.)*

Mapa X - Prática III / Practice III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Prática III / Practice III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Matias Pastagal do Arco - 360E+120TP (pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Helder Faustino Raimundo - 360E+120TP (diurno)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- i) Conhecer a realidade profissional do educador social nos diferentes âmbitos de intervenção.*
- ii) Compreender a especificidade sociocultural de cada instituição e da comunidade envolvente.*
- iii) Fomentar o envolvimento e a participação activa da população.*
- iv) Aplicar os conhecimentos, competências, valores e atitudes adquiridos ao longo do curso.*
- v) Desenvolver as competências pessoais e profissionais.*
- vi) Conhecer o meio sociocultural envolvente da instituição de prática, utilizando metodologias participativas adequadas.*
- vii) Caracterizar, de forma sintética a instituição na qual a prática se realiza.*
- viii) Estabelecer relações privilegiadas com os grupos sociais envolvidos.*
- ix) Estabelecer redes de contacto e de parceria com instituições formais e não formais.*
- x) Identificar as principais problemáticas de intervenção social.*
- xi) Desenhar um projeto de educação social, em sintonia com a instituição.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- i) Meet the professional educator social reality in the different areas of intervention.*
- ii) understand the cultural and social specificity of each institution and the surrounding community.*
- iii) Foster the active involvement and participation of the population.*
- iv) apply the knowledge, skills, values and attitudes acquired throughout the course.*
- v) Develop personal and professional skills.*
- vi) Meet the socio-cultural environment surrounding the institution of practice, using participatory methodologies as appropriate.*
- vii) Characterize, synthetic form the institution in which the practice is carried out.*

- viii) *establish privileged relations with the social groups involved.*
- ix) *establish contact and partnership networks with formal and non-formal institutions.* x) *Identify the main problems of social intervention.*
- xi) *Draw a social education project, in line with the institution.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. *Inserção e integração institucional*
 - 1.1. *Da ideia ao projeto de educação social*
 - 1.2. *Discussão e negociação do projeto*
- 2. *O desenvolvimento e a execução do Projeto de Educação Social*
 - 2.1. *Estratégias de intervenção social em projetos educativos*
 - 2.2. *Metodologia de análise e de avaliação de projetos*
- 3. *Redação de relatórios de projeto.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Insert and institutional integration*
 - 1.1. *The idea of social education project*
 - 1.2. *Discussion and negotiation of the project*
- 2. *The development and implementation of Social education project*
 - 2.1. *Social intervention strategies in educational projects*
 - 2.2. *Methodology of analysis and evaluation of projects*
- 3. *Drafting of project reports.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC visam a articulação entre os contextos socioeducativos e a construção de conhecimentos de âmbito social, profissional e cultural através de uma prática pedagógica orientada e supervisionada que proporcione a aquisição e consolidação de saberes profissionais e competências para o desenvolvimento de uma prática reflexiva. As Práticas, como componente académica determinante da formação profissional e da cidadania dos alunos e alunas de nível superior, devem criar oportunidades de aprendizagem de uma diversidade de conteúdos que promova competências técnico-científicas e estabeleça condições para a inserção dos estudantes nos espaços organizacionais, sejam de âmbito socioeducativo, sociocultural ou socioprofissional

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of uc for the articulation between the relationship between youth contexts and the construction of knowledge of social, professional and cultural framework through a targeted and supervised pedagogical practice that provides the acquisition and consolidation of professional knowledge and expertise to the development of reflective practice. Practices, such as academic component determinant of vocational training and of citizenship of top-level students, should create opportunities for a variety of learning content that promotes technical and scientific skills and establish conditions for the insertion of the nos espaços students are educational in scope, organizational, socio-cultural or socio-professional

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- i) *Aulas de comunicação, reflexão e troca de experiências entre os grupos de prática*
 - ii) *Orientação grupal em contexto teórico/prático*
 - iii) *Articulação entre a Prática III e a UC Seminário de Supervisão.*
- A avaliação da unidade curricular integra os seguintes parâmetros, de acordo com as ponderações apresentadas:*
- i) *Desempenho individual nas aulas e orientações e na observação de prática (I-20%)*
 - ii) *Relatório final da Prática III, em versão papel, a entregar no fim do ano, de acordo com as Normas para a Redação do Relatório da Prática (G-30%)*
 - iii) *Apresentação e discussão do relatório final do grupo (G-20%)*
 - iv) *Desempenho individual na discussão do relatório (I-10%)*
 - v) *Ficha de avaliação individual elaborada pelo tutor da Prática (20%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

i) School of communication, reflection and exchange of experiences among practice groups

ii) group Orientation in theoretical/practical context iii) linkage between the practice III and the UC supervisory Seminar.

The evaluation of the curriculum unit integrates the following parameters, according to the weights presented:

i) individual performance in class and on the observation and practice guidelines (I-20) ii) final report of the practice III, in paper version, to be delivered at the end of the year, according to the rules for the drafting of the report of the practice (G-30)

iii) presentation and discussion of the final report of the Group (G-20)

iv) individual performance in the discussion of the report (I-10)

v) individual assessment form prepared the guardian of the practice (20% off)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os princípios estruturantes das Práticas assentam em perspetivas e metodologias participativas. Esta visão preconiza uma participação ativa da população com que se trabalha, tendo em vista a sua conscientização e desenvolvimento socioeducativo. O desenvolvimento da Prática, nos diversos territórios, realiza-se através da procura conjunta de estratégias de ação que potenciem as motivações e interesses dos grupos sociais envolvidos.

Assim, o desenvolvimento das Práticas procura ser coerente com o perfil de profissional que o curso de Educação Social pretende formar. Isto implica que, no seu desenvolvimento, se considerem os seguintes aspectos:

i) A amplitude e a diversidade dos âmbitos de ação do educador social exigem a formação de profissionais polivalentes, aptos a trabalhar com diferentes grupos sociais em contextos diversificados. Tendo em consideração este aspecto, procuramos diversificar os locais onde as Práticas se realizam e fomentar momentos de comunicação, reflexão e troca de experiências entre os/as formandos/as, por forma a enriquecer o percurso formativo individual, através do contacto com o trabalho realizado pelos/as outros/as colegas.

ii) Frequentemente, o educador social tem que trabalhar em equipas multidisciplinares. Por esta razão, paralelamente ao domínio de conhecimentos teóricos, metodológicos e técnicos necessários ao desempenho desta atividade, o profissional deverá ter, na sua formação, preparação na área do trabalho de grupo. Este aspecto justifica o facto de se privilegiar a constituição de grupos para o desenvolvimento da componente prática deste curso.

iii) No âmbito da educação social, é frequente a dificuldade de gerir a escassez de recursos, identificar as necessidades reais das populações e avaliar os projectos, etc. Este conjunto de aspectos explica o estímulo que, gradualmente, deve ser dado aos estudantes, futuros educadores sociais, na construção da sua autonomia e na execução prática das suas iniciativas.

Taking into account the assumptions referred to, are defined as guidelines for the development of practices of Social education course, evolve from the simplest to the most complex and the most generic to the more specific.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The structuring principles of practices based on perspectives and participatory methodologies. This vision calls for an active participation of the population with which you work, with a view to their awareness and educational development. The development of practice in the various territories, takes place through the joint search action strategies that enhance the motivations and interests of social groups involved. Thus, the development of Practices seeks to be consistent with the professional profile of the Social education course aims to train. This implies that, in its development, to consider the following aspects:

i) the breadth and diversity of the areas of action of the social educator require the formation of multipurpose professionals, capable of working with different social groups in diverse contexts. Taking into consideration this aspect, we seek to diversify the places where are practices and promote communication, reflection moments and exchange among the students in order to enrich the individual training pathway, through contact with the work carried out by the other members.

ii) ii) Often, the social educator has to work in multidisciplinary teams. For this reason, parallel to the field of theoretical, methodological and technical knowledge necessary for the performance of this activity, the professional must have, in their training, preparation in the area of group work. This aspect justifies the fact that it is favouring the Constitution of groups for the development of the practical component of this course.

iii) iii) in the context of social education, it is often difficult to manage the scarcity of resources, identify the real needs of the populations and evaluate the projects, etc. This set of aspects explains the stimulus that, gradually, should be given to the students, future social educators, in the construction of their autonomy and in the practical implementation of its initiatives.

Taking into account the assumptions referred to, are defined as guidelines for the development of practices of Social education course, evolve from the simplest to the most complex and the most generic to the more specific.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barbier, J.-M. (1996). Elaboração de Projectos de Acção e Planificação. Porto: Porto Editora.*
Capucha, L. (2008). Planeamento e Avaliação de Projectos – Guião Prático. Lisboa: Ministério da Educação
Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). Educação Social. Fundamentos e estratégias. Porto: Porto Editora.
Diéguez, A. (coord.) (2001). Diseño y Evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario. Buenos Aires: Espacio.
Guerra, I. C. (2000). Fundamentos e Processos de uma sociologia de acção. O Planeamento em Ciências Sociais. Lisboa: Principia.
Monteiro, A. (1996). A Avaliação nos Projectos de Intervenção Social: reflexões a partir de uma prática, Sociologia – Problemas e Práticas, 137-153.
Pérez Serrano, G. (2008). Elaboração de Projectos Sociais. Casos práticos. Porto: Porto Editora.
Suarez, M. & Diéguez, A. (1995). Gestión Social en la Comunidad. Buenos Aires: Espacio.

Mapa X - Seminário de Supervisão / Supervision Seminar**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de Supervisão / Supervision Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Matias Pastagal do Arco - 80S+10OT (pós-laboral)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Hélder Faustino Raimundo - 80S+10OT (diurno)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Ser capaz de planificar um projeto de educação social a partir de uma ideia de projeto*
- *Articular saberes de diferentes áreas disciplinares, ao serviço da educação social*
- *Articular saberes de diferentes áreas disciplinares, ao serviço da educação social*
- *Desenvolver capacidades de trabalho em equipa de prática*
- *Ser capaz de estabelecer relações com parceiros e técnicos institucionais*
- *Ajudar a desenvolver a autonomia, a participação e a criatividade*
- *Ter pensamento crítico e reflexivo*
- *Ser capaz de desenvolver processos de autoaprendizagem*
- *Saber utilizar quadros conceptuais e metodologias científicas adequadas à prática da educação social*
- *Ser capaz de atuar sobre a realidade social, aplicando soluções criativas e originais, adequadas aos contextos e aos atores sociais presentes*
- *Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos segundo sistemas de normativos reconhecidos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Be able to plan a social education project from a project idea*
- *Articulate knowledge of different disciplinary areas, in the service of social education*
- *Articulate knowledge of different disciplinary areas, in the service of social education*
- *Develop teamwork capacities of practice*
- *Be able to establish relationships with partners and institutional technical-*
- *Develop the autonomy, participation and creativity*
- *Develop critical thinking and reflective-*
- *Be able to develop self-learning processes*
- *To use conceptual frameworks and methodologies appropriate to the scientific practice of social education*

- Be able to act on the social reality, applying creative solutions and original, appropriate to contexts and social actors present
- Use procedures for structuring academic work according to recognized regulatory systems

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Metodologia de trabalho de projeto em contextos diversos de intervenção

1.1. Clarificação de conceitos

1.2. Introdução à metodologia de projeto

2. Planificação de projetos sociais

2.1. Elementos a não esquecer na construção de um projeto de intervenção

2.2. Planeamento e negociação de um projeto de intervenção

3. Contexto organizacional da prática educativa

3.1. Redes de sociabilidade, obstáculos culturais e organizacionais

3.2. Ética profissional.

4. Âmbitos da educação social

4.1. Educação para a saúde; crianças, jovens e idosos; desenvolvimento social e comunitário; educação de adultos.

5. Execução de projetos e métodos de análise

5.1. Desenvolvimento, aplicação e controlo de projetos

5.2. Metodologia dos diários de campo da prática

6. Avaliação de projetos sociais

6.1. Conceitos básicos acerca das metodologias de avaliação: função, tipos, modelos

6.2. Avaliação dos projetos sociais.

7. Análise de casos práticos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Methodology of project work in various contexts of intervention

1.1. Clarification of concepts

1.2. Introduction to methodology of project

2. Social projects planning.

2.1. Elements to keep in mind when building a project of intervention

2.2. Planning and negotiation of an intervention project

3. Organizational context of educational practice

3.1. Social networks, cultural and organizational barriers

3.2. Professional ethics.

4. Areas of social education

4.1. Education for health; children, youth and the elderly; social and community development; adult education.

5. Execution of projects and analytical methods

5.1. Development, implementation and monitoring of projects

5.2. Field journals methodology of practice

6. Evaluation of social projects

6.1. Basic concepts about the evaluation methodologies: function, types, models

6.2. Evaluation of social projects.

7. Analysis of case studies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos forma definidos de modo a garantir que a análise e a discussão teórica sobre as atividades relacionadas com a Prática não se esgotem na descrição das atividades e na interpretação de textos. Para além da articulação vertical e horizontal dos conceitos associados à prática pedagógica, pretende-se despertar a consciência crítica acerca da educação social e da sua natureza complexa com a ajuda de pensadores de referência, cujas ideias servem de ponto de partida para uma série de discussões que procuram promover o pensamento autónomo e o empenho numa avaliação sistemática dos fenómenos sociais por parte do aluno.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus form defined so as to ensure that the analysis and theoretical discussion on the activities related to the practice if not run out in the description of the activities and in the interpretation of texts. In addition to the vertical and horizontal articulation of the concepts associated with the pedagogical practice is designed to awaken the critical consciousness about social education and their complex nature with the help of reference thinkers whose ideas serve as a starting point for a series of discussions that seek to promote autonomous thinking and commitment to systematic assessment of social phenomena by the student.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão organizadas de forma a contemplarem vários momentos:

Debate, partilha e reflexão sobre as práticas em curso; exposições teóricas; análise e discussão de artigos, textos ou outros materiais relevantes; e comunicações e trabalhos de grupo.

A UC é distribuída sem exame final.

A média final resulta dos seguintes parâmetros de avaliação:

i) Trabalho de reflexão sobre as Práticas no 1º S = 20% (I)

ii) Apresentação de trabalho de grupo sobre a prática institucional = 20% (G)

iii) Comunicação oral individual sobre temática do campo de prática = 20% (I)

iv) Artigo científico teórico-empírico sobre as problemáticas da prática, máximo de 3000 palavras = 20% (G)

v) Participação e desempenho individual ao longo do ano = 20% (I)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be organised in order to contemplate various times: Debate, sharing and reflection on current practices; theoretical exhibitions; analysis and discussion of articles, texts or other relevant materials; and communications and group work.

The UC is distributed without final examination.

The final average results of the following evaluation parameters:

i) Work to reflect on practices in 1 S = 20% (I)

ii) Presentation of group work on institutional practice = 20% (G)

iii) Individual oral communication on the thematic field of practice = 20% (I)

iv) Theoretical and empirical scientific article about the problems of practice, maximum of 3000 words = 20% (G)

v) Participation and individual performance throughout the year = 20% (I)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade funciona em estreita articulação com a de Prática III. O seu objetivo principal é desenvolver uma reflexão sistemática sobre as atividades desenvolvidas no contexto institucional e social da prática educativa. Daí que a metodologia utilizada privilegie, numa primeira fase a reflexão teórica sobre o diagnóstico social e a metodologia de trabalho de projeto nos contextos e nos campos da ação educativa e numa segunda fase a descrição e análise das atividades dos projetos de educação social. No concreto visa o apoio direto e imediato ao trabalho dos grupos de prática, estimulando a capacidade crítica e a participação dos alunos através da comunicação oral. A esta estratégia pedagógica aliam-se outras formas de atuação, como estudo e discussão de casos, análise de projetos de educação social, dinâmicas de grupo, pesquisas documentais, leituras prévias e preparação de apresentações orais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit works in close conjunction with practice III. Its main objective is to develop a systematic reflection on the activities undertaken within the institutional context and the social educational practice. Hence the methodology focuses, in a first phase the theoretical reflection on the social diagnosis and work methodology in Project contexts and in the fields of educational action and in a second phase the description and analysis of activities of social education projects. The concrete aims to direct and immediate support to the work of the practice groups, the critical capacity and participation of students through oral communication. This pedagogical strategy combine with other forms of action, such as study and discussion of cases, analysis of projects of social education, group dynamics, documentary research, previous readings and preparation of oral presentations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barbier, J.-M. (1996). Elaboração de Projectos de Acção e Planificação. Porto: Porto Editora.*
Capucha, L. (2008). Planeamento e Avaliação de Projectos – Guião Prático. Lisboa: Ministério da Educação
Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). Educação Social. Fundamentos e estratégias. Porto: Porto Editora.
Diéguez, A. (coord.) (2001). Diseno y Evaluacion de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitário. Buenos Aires: Espacio.
Guerra, I. C. (2000). Fundamentos e Processos de uma sociologia de acção. O Planeamento em Ciências Sociais. Lisboa: Principia.
Monteiro, A. (1996). A Avaliação nos Projectos de Intervenção Social: reflexões a partir de uma prática, Sociologia – Problemas e Práticas, 137-153.
Pérez Serrano, G. (2008). Elaboração de Projectos Sociais. Casos práticos. Porto: Porto Editora.
Suarez, M. & Diéguez, A. (1995). Gestión Social en la Comunidad. Buenos Aires: Espacio.

Mapa X - Empreendedorismo e Inserção Profissional**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Empreendedorismo e Inserção Profissional

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aurízia Félix Sousa Anica - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Cláudia Cristina Guerreiro Luísa - 25T+15TP+5OT (diurno e pós-laboral)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Caracterizar o empreendedorismo e os empreendedores*
- b) Compreender a importância do empreendedorismo para a mudança social*
- c) Ser capaz de elaborar um projecto de saída profissional ou de empreendedorismo social*
- d) Desenvolver um plano de negócios*
- e) Compreender a importância da negociação de projectos perante as entidades locais*
- f) Compreender a globalidade dos recursos científicos e técnicos do curso, na construção de projectos de empreendedorismo social ou de inserção profissional*
- g) Desenvolver capacidades de trabalho em equipa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Characterize the entrepreneurship and entrepreneurs*
- b) Understand the importance of entrepreneurship for social change*
- c) Be able to draw up a draft professional output or of social entrepreneurship*
- d) To develop a business plan*
- e) Understand the importance of negotiation of projects to local entities*
- f) Understand the whole of the scientific and technical resources of course, construction of social entrepreneurship projects or professional insertion*
- g) Develop teamwork skills*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Unidade 1: Introdução ao empreendedorismo: Caracterização do empreendedorismo e dos empreendedores

1- Conceitos de inovação e empreendedorismo

2 - Conceitos de inovação social e empreendedorismo social

- 3 - Origem do empreendedorismo
 - 4 - O Empreendedorismo em diversos momentos históricos
 - 5- O Empreendedor social
- Unidade 2 - Criação de mudança social*
- 1-Relevância do empreendedorismo para o desenvolvimento e mudança social
 - 2- O educador social empreendedor
 - 3- O papel das instituições do ensino superior
 - 4- As dificuldades dos empreendedores

- Unidade 3 – Da ideia ao negócio*
- 1- O empreendedorismo e a criação de empresas
 - 2- O plano de negócios
 - 3- Apoios à criação de empresas - financiamento
 - 4- Formalização da criação de empresas

- Unidade 4 – Trajetórias académicas e a sua relação com a inserção profissional*
- 1- Estratégias e modelos de acesso ao emprego
 - 2- O projeto de inserção profissional
 - 3- Estudos de caso

6.2.1.5. Syllabus:

Unit 1: Introduction to entrepreneurship: characterization of entrepreneurship and entrepreneurs

- 1-concepts of innovation and entrepreneurship
- 2-concepts of social innovation and social entrepreneurship
- 3- origin of entrepreneurship
- 4-entrepreneurship in several historic moments
- 5-the social entrepreneur

Unit 2-creating social change

- 1-Relevance of entrepreneurship for development and social change
- 2- The social educator entrepreneur
- 3- The role of institutions of higher education
- 4- The difficulties of entrepreneurs

Unit 3 - From idea to business

- 1- The entrepreneurship and business creation
- 2. The business plan
- 3- Support for the creation of businesses - financing
- 4- Drawing up of business creation

Unit 4 - academic trajectories and their relationship with employability

- 1- Strategies and employment access models
- 2- The professional integration project
- 3- Case Study

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 1 dos conteúdos programáticos destina-se, especificamente, a possibilitar que os estudantes atinjam os objetivos anteriormente definidos como a). O ponto 2 dos conteúdos programáticos destina-se, especificamente, a possibilitar que os estudantes atinjam os objetivos anteriormente definidos como b). O ponto 3 e 4 dos conteúdos programáticos destina-se, especificamente, a possibilitar que os estudantes atinjam os objetivos anteriormente definidos como c), d), e) e f). Em todos os conteúdos programáticos haverá a preocupação de adotar metodologias de ensino que permitam aos estudos atingir os objetivos g) .

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

You point 1 of the syllabus is intended, specifically, to enable students to reach the goals previously defined as a). The point 2 of the syllabus is intended, specifically, to enable students to reach the goals previously defined as b). The point 3 and 4 of the syllabus is intended, specifically, to enable students to reach the goals previously defined as c), (d)), and) and (f)). In every syllabus will be the concern of adopting teaching methodologies that allow the studies reach the goals g).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como metodologias de ensino teremos exposição por parte do professor, trabalho em grupo, análise de documentários, debates, leitura e análise de artigos.

A avaliação da uc é feita ao longo do seu funcionamento e sem exame final, conforme a alínea a) do Artigo 11º do Regulamento de Avaliação da UALG.

Elementos de avaliação:

A avaliação da unidade curricular caracteriza-se por ser contínua e auto-formativa, sem exame final. São considerados elementos da avaliação os seguintes parâmetros e respectivas percentagens:

1. Presença, empenho, participação e interação nas aulas e/ou desempenho em auto-formação e contacto (os trabalhadores-estudantes regem-se de acordo com o seu estatuto) – 10%;

2. Produção de um projecto de inserção profissional (PIP) ou de empreendedorismo social em grupo- 60%

3- Apresentação oral do projecto a turma - 30%

Observação: Os trabalhadores – estudantes deverão contactar com a docente e, se necessário, negociar o sistema de avaliação proposto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As teaching methodologies have exposure on the part of the teacher, group work, documentary analysis, debates, analysis of articles.

The evaluation of this curriculum unit is made throughout its operation and no final exam, as subparagraph (a)) of article 11 of regulation of evaluation of the University of the Algarve, approved in July 28, 2011.

The evaluation of the curriculum unit is characterized by a continuous and auto-formativa, no final exam. Are considered elements of the evaluation the following parameters and corresponding percentages:

1. Presence, commitment, participation and interaction in class and / or performance in self-training and contact (working pupils are governed according to their status) - 10%;

2. Production of a proposed employability (PIP) or social entrepreneurship in group- 60%

3 Oral presentation of the project the class - 30%

Note: Workers - Students should contact the teacher and, if necessary, negotiate the proposed evaluation system.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular os estudantes já se encontram no último ano do curso o que nos possibilita realizar um trabalho reflexivo, debatendo o papel empreendedor que o educador social deve ter na sociedade. O trabalho em grupos de várias dimensões e o diálogo crítico transversal são, também, fundamentais para a promoção da construção do saber dos estudantes. A exposição teórica é complementada por momentos práticos, como o visionamento de filmes, pela presença de ao convidados especialistas na temática do empreendedorismo, de forma a enriquecer os conhecimentos ministrados pelo docente em sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this course students are already in the last year of the course which allows us to perform a reflective work, debating the entrepreneurial role that the social educator should have in society. Working in groups of various sizes and cross critical dialogue are also critical to promoting the construction of knowledge of students. The theoretical exposition is complemented by practical moments, such as watching films, the presence of the invited experts on the topic of entrepreneurship in order to enrich the knowledge taught by the teacher in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Autores vários (2008). Clube Mais.Educação para o Empreendedorismo. Moura:Associação para o Desenvolvimento do Concelho de Moura

Barbier, J.-M. (1996).Elaboração de Projectos de Acção e Planificação. Porto: Porto Editora

Bucha, A. (2011).Empreendedorismo – processo de aprendizagem de empreendedores. Lisboa: Edições Cosmos

Caetano, A., Santos, S. & Costa, S. (2012).Psicologia do empreendedorismo. Lisboa: Editora Mundos Sociais

Diéguez, A. (Coord.) (2000).La intervención comunitaria - experiencias y reflexiones. Buenos Aires: Espacio Editorial

Pérez Serrano, G. (2008).Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Practicos. Madrid: Narcea

Saraiva, P. (2011).Empreendedorismo. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra

Sarkar, S. (2007). *Empreendedorismo e Inovação*. Lisboa/Porto: Escolar Editora
 Bushing, A. (2011). *Entrepreneurship - entrepreneurs learning process*. Lisbon: Cosmos Editions
 Caetano, A., Santos, S. & Costa, S. (2012). *Psychology of entrepreneurship*. Lisbon: Publisher Social Worlds

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias foram adotadas tendo por base as várias tipologias das unidades curriculares. A maioria das UCs tem tipologias do tipo 25T+15TP+ 5OT no sentido de privilegiar as aulas teóricas com exposição de conteúdos mas também valorizando os trabalhos teórico práticos de análise, discussão e apresentação de trabalhos individuais e em grupo. As UC com uma forte componente TP visam uma maior componente prática de natureza experimental que implica trabalho de grupo, pesquisa, debate, realização de trabalhos em sala de aula. Por sua vez, a UC de Seminário (80 S) pretende a partilha, discussão, debate de várias temáticas das Práticas que implicam a vinda de especialistas. A Prática III (360 E+ 120TP) pelas suas características e objetivos proporciona uma primeira experiência profissional que é devidamente acompanhada e orientada no sentido de enquadrar os estudantes no que são as competências do educador social

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The procedures were followed based on the types of various types of courses. Most UCs have different kinds of typologies like 25T + 15TP + 5OT in order to privilege the theoretical classes with content exposure, but also enhancing the practical theoretical work of analysis, discussion and presentation of individual and group work. UC with a strong component TP achieve greater practical component of an experimental nature involves group work, research, debate, carrying out work in the classroom. In turn, the Seminary of UC (80 S) you want to share, discuss, debate various topics of practices involving the coming of experts. Practice III (360 E + 120TP) by their characteristics and objectives provides a first professional experience that is properly monitored and directed to frame the students as are the powers of the social educator

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O plano de estudos foi desenhado tendo por referência que 1 ECT corresponde a 28 h de trabalho total e que 5 ECTS correspondem a um total de 140h que engloba o tempo de trabalho autónomo (95 h) e as horas de contacto (45h). As horas de contacto são dedicadas ao trabalho teórico e teórico prático enquanto o trabalho autónomo corresponde às leituras, pesquisas, trabalhos individuais e em grupo, bem como atividades de avaliação. Face aos resultados sobre as percepções dos estudantes sobre o plano de estudos nunca foram realizadas quaisquer críticas que justifiquem alterar as tipologias das UCs

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The curriculum was designed with reference to 1 ECT corresponds to 28 hours of total work and 5 ECTS correspond to a total of 140h comprising the autonomous working time (95 h) and contact hours (45h). Contact hours are devoted to theoretical and practical theoretical work as self-employment corresponds to reading, research, individual and group work, and evaluation activities. In view of the results on the perceptions of students about the curriculum were never made any critical that justifye the types of UCs.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação das Unidades Curriculares é definida em função da tipologia e objetivos das unidades curriculares o que compreende realização de testes, trabalhos práticos na sala de aula, pesquisas, apresentações em power point sobre temas pesquisados em grupo no trabalho autónomo. O processo de avaliação de cada unidade curricular é sujeito a aprovação pelo responsável pela UC, sendo depois submetido ao diretor de Departamento e por fim ao presidente do Conselho Técnico Científico

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation of the courses is set according to the type and objectives of courses which includes testing, practical work in the classroom, research, power point presentations on topics researched group in self-employment. The evaluation process of each course is subject to approval by the head of UC, and then submitted to the Department Director and finally the President of the Technical Scientific Council

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A maioria das unidades curriculares estão organizadas no sentido dos estudantes realizarem trabalhos e natureza prática que os conduz a aplicar métodos e regras de investigação na realização dos trabalhos individuais e trabalhos em grupo. que os leve a ensaiar práticas de investigação aplicada. No âmbito do plano de atividades do Curso

existem Seminários e relacionados com a prática de Educação Social onde são apresentados resultados de investigações que estimulam e motivam os estudantes para a prática investigativa. Também existem projetos na Comunidade onde os estudantes com a supervisão dos docentes são desafiados a participar através de práticas de investigação científica.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Most courses are organized towards the students to complete work and practical nature that leads them to apply research methods and rules on the achievement of individual and group work. The light to be tested applied research practices. Within the course of the activity plan and there are seminars related to the practice of Social Education which presents the results of investigations that stimulate and motivate students to the research practice. There are also projects in the Community where students under the supervision of teachers are challenged to participate through scientific research practices.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	34	38	30
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	21	34	27
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	4	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	7	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Entre os anos de 2011/12 e 2013/14 a classificação média tem variado entre 14,7, 13,5 nos dois últimos anos. A taxa de reprovação, nos mesmos anos tem variado entre 12,1, 12,5 e 15, 8 no último ano. Relativamente às áreas científicas as classificações mais elevadas foram registadas nas áreas da Educação Social, Artes Performativas, Saúde Comunitária (média de 14,5%). As classificações mais baixas têm sido observadas na Psicologia, Metodologias Científicas, Sociologia (média de 12 valores). No que se refere às taxas de reprovação, a área da Psicologia registou os valores mais elevados (variando entre os 15 e os 20%), seguido da Sociologia com valores ligeiramente mais baixos (média de 17%). As maiores taxas de sucesso foram observadas nas Artes Performativas, Educação Social, Ciências da Saúde, Ciências Políticas (valores acima dos 90%).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Between 2011/12 and 2013/14 the average rating has varied between 14.7, 13.5 in the last two years. The failure rate in the same years has varied between 12.1 , 12.5 and 15 , 8 last year. For the scientific areas the highest ratings were recorded in the areas of Social Education, Performing Arts , Community Health (average 14.5 %) . The lower ratings have been observed in Psychology , Scientific Methods , Sociology (average of 12 values) . With regard to the failure rates , the field of psychology recorded the highest values (ranging between 15 and 20 %) followed Sociology with slightly lower values (average 17 %). The highest success rates were observed in Performing Arts , Social Education , Health Sciences , Political Science (values above 90%) .

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Nas reuniões de curso são discutidos os níveis de sucesso e insucesso dos estudantes e trocadas opiniões no sentido de se melhorar e ajustar as estratégias de ensino e os métodos de avaliação de acordo com as especificidades das turmas. Quando são sinalizadas situações de insucesso ou problemas de adequação das metodologias de ensino, a direção de curso procura a nível individual dialogar com os colegas das respetivas unidades curriculares

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In the encounters of the course all teachers discuss the levels of success and failure of students and exchanged opinions in order to improve and adjust teaching strategies and assessment methods according to the specificities of classes. When are flagged situations of failure or problems of adaptation of teaching methods, the course of direction looking at the individual level dialogue with colleagues of the respective courses

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	72
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

A maioria dos docentes são investigadores no Centro de Investigação do Espaço e do Território (CIEO)- Muito Bom

Outros Centros referenciados pelos docentes:

-Centro de Estudos em Ciências da Linguagem da Universidade do Algarve

- Centro Universitário de Investigação em Psicologia da Universidade do Algarve

- CIAC (Centro de Investigação em Artes e Comunicação) da Universidade do Algarve- Excelente
- Centro de investigação em Educação da Universidade do Minho- Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Most par of the teachers are researchers at the Space and Land Research Centre (CIEO) - Very Good

Other centers referred by teachers:

- Center Studies in Language Sciences, University of Algarve
- University Center of Research in Psychology, University of Algarve
- CIAC (Research Centre for Arts and Communication) University of Great Algarve-
- Center Research in Education of the University of Minho-Good

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/77483f70-53ee-f784-7a95-5453b034cbd9>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/77483f70-53ee-f784-7a95-5453b034cbd9>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Os centros de investigação representam formas de associação dos docentes para facilitar e promover a organização de linhas de investigação consistentes. Os projectos de investigação científica ganhos pelos docentes são importantíssimos, hoje em dia, num cenário de redução da provisão estatal ao ensino superior. Os over-heads dos Projectos de investigação constituem uma fonte de receita central para as universidades, sem as quais não poderiam sobreviver. Por outro lado, uma parte significativa destes projectos diz respeito a temas relacionados com educação, que são cruciais para o desenvolvimento económico de duas formas diferentes: primeiro, para contribuir para a melhoria das instituições educativas, sociais e associativas da região (incluindo a própria UAAlg). Segundo, porque muitas dessas instituições e empresas têm um papel importante no desenvolvimento económico da região, gerando emprego e movimentando a economia.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Research centers represent forms of association of teachers to facilitate and promote the organization of consistent research lines. The scientific research project earned by teachers are very important today, a reduction scenario of state provision to higher education. The over-heads of research projects are a central source of revenue for universities, without which they could not survive. On the other hand, a significant part of these projects relates to issues related to education, which are crucial for economic development in two ways: first, to contribute to the improvement of educational institutions, social and associational the region (including the very UAAlg). Second, because many of these institutions and companies have an important role in the economic development of the region, creating jobs and stimulating the economy.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Vários docentes participam em projetos nacionais e internacionais:

Projeto "O outro lado da relação Cuidar" financiado pela FCT. Instituição proponente Universidade do Algarve

Projeto: Estudantes Não-tradicionais no ensino superior: investigar para guiar a mudança institucional. Instituição proponente: Universidade do Algarve. Financiado pela FCT

Projeto financiado pelo programa Erasmus+, Promoting Lifelong Learning in Higher Education by implementing innovative practices in Recognition of Prior Learning (EDUPRO).

Projeto 2012-1-S11-GRU06-04019 2, financiado pelo Lifelong Learning Programme (Learning Partnerships), Older Men as Active Learners in community (OMAL). Instituição coordenadora: University of Ljubljana (Eslovénia).

Projeto ERASMUS-ESIN, financiado pelo Lifelong Learning Programme, Lost in Transition in Europe (LiTE). Instituição proponente: University of Wolverhampton (Reino Unido).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Several teachers participate in national and international projects:

Project "The other side of the relationship Caring" funded by FCT. Institution proponent University of Algarve

Project: Non-traditional students in higher education: research to guide institutional change. Proposing institution: University of Algarve. Funded by FCT

Project funded by Erasmus + program, Promoting Lifelong Learning in Higher Education by Implementing innovative practices in Recognition of Prior Learning (EDUPRO).

Project 2012-1-SI1-GRU06-04019 2, funded by the Lifelong Learning Programme (Learning Partnerships), Older Men Active Learners in the community (OMAL). Coordinating institution: University of Ljubljana (Slovenia).

ERASMUS-ESIN project, funded by the Lifelong Learning Programme, Lost in Transition in Europe (LITE). Proposing institution: University of Wolverhampton (UK).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Na Universidade do Algarve está em funcionamento um processo de avaliação docente que permite monitorar e dar indicações de possíveis melhorias do trabalho de investigação científica dos docentes. Também os docentes agregados a centros de investigação são monitorados através das atividades realizadas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

In the University of Algarve is running a faculty assessment process that allows you to monitor and give indications of possible improvements to the scientific research work of teachers. Also aggregates teachers to research centers are monitored through the activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

São várias as solicitações ao Curso de Educação Social no âmbito de projetos de voluntariado, participação em Seminários e organização de iniciativas a favor das instituições sociais e culturais (ex: Associação Oncológica, APATRIS, Núcleo Paulo Freire do Algarve). Professores e estudantes participam em vários projetos quer no âmbito das atividades curriculares quer em atividades extracurriculares (ex: Cáritas, CLAS- Centro Local de Ação Social em Faro).

Vários docente do Curso para além da lecionação em Mestrados também são solicitados para participar em provas académicas, integrar júris(autarquias), avaliação de projetos.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Several requests to the Course of Social Education under volunteer projects , participation in seminars and organizing initiatives in favor of social and cultural institutions (eg Oncology Association , APATRIS , Core Paulo Freire of the Algarve) . Teachers and students participate in various projects or within the curricular activities or in extracurricular activities (eg Caritas , classical Center Local Social Action in Faro) . Several teaching the course in addition to the Masters in lecionação are also required to participate in academic examinations , integrate juries (municipalities) , project evaluation.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Através das Práticas de Educação Social são realizados dezenas de eventos de âmbito social, educativo e cultural em vários locais do Algarve que mobilizam vários participantes das instituições e também da comunidade. Para além destas atividades o Curso emite um programa de rádio semanal na Rádio Universidade do Algarve onde são abordadas várias temáticas, convidados diferentes personagens do mundo académico e científico. Também é emitido um jornal digital de periodicidade mensal que é distribuído a nível regional e nacional. Na comunidade o Curso organiza atividades pontuais como o 25 de Abril, o dia do Educador Social, Encontros de Poetas, A Festa do 1º de Maio e um festival E- Motion no final do ano letivo

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Through the Practices are held dozens of social , educational and cultural context of events in many places in the Algarve that mobilize several participants of the institutions and also the community. In addition to these activities the Course issues a weekly radio program on Radio University of the Algarve where are addressed various topics, guests different characters in the academic and scientific world . It is also issued a digital monthly newspaper which is distributed to regional and national level . In the community the Course organizes specific activities such as April 25 , the day of the Social Educator , Poets Encounters , The Feast of May 1 and E- Motion festival at the end of the school year

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação do Curso é realizada através de vários meios:

- Gabinete de Comunicação da Universidade do Algarve*
- Participação de docentes na equipa Ualg com realização de palestras*
- Dia Aberto em que o Curso é visitado por centenas de jovens estudantes do Ensino Secundário*
- Colaboração com os Curso técnico profissionais do Instituto de Emprego e Formação profissional*
- Jornal Digital*
- Programa de Rádio "Socializar por aí"*
- Participação em feiras*
- Atividades na comunidade (conferências, atividades culturais, comemoração de eventos)*

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The disclosure of the course is carried out through various means :

- Gabinete Of Communication at the University of the Algarve*
- Participation of teachers in Ualg team with lectures*
- Open Day in which the course is visited by hundreds of young students of Secondary Education*
- Collaborate with Associate degree Professional Institute of Employment and Professional Training*
- Digital Journal*
- Radio Program " Socializing around"*
- Participation in fairs*
- Activities in the community (conferences, cultural activities, events celebrating)*

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	11
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A existência de uma sólida formação teórica associada a um contacto continuado com um conjunto diversificado de instituições do meio que se dedicam ao trabalho social: organismos públicos, poder local, IPSS's, associações e entidades privadas de intervenção social. A oferta permanente de atividades extra curriculares como seminários, cursos de formação de curta duração, visitas de estudo, intercâmbios e atividades de campo, eventos culturais e sociais e ações de solidariedade promove uma constante permeabilidade entre o contexto de formação académica e as problemáticas e dinâmicas sociais. O forte envolvimento dos estudantes na promoção, organização e participação nas atividades extra curriculares. A existência de uma comissão de curso coesa e dinâmica, com representação da direção da licenciatura e elementos do corpo docente e de representantes dos estudantes de todos os anos do ciclo de estudos (diurno e pós-laboral), permite o regular acompanhamento das situações do dia-a-dia, a calendarização e organização de atividades e a recolha dos contributos dos estudantes para as decisões relativas ao curso. A existência de um bom ambiente de colaboração entre os órgãos de governo da ESEC (Direção, CTC e CP) e os diretamente envolvidos no ciclo de estudos (direção do curso, docentes e alunos), permite uma ampla autonomia na elaboração de propostas e tomada de decisões e estimula a imaginação na procura de soluções para a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens.

8.1.1. Strengths

The existence of a solid theoretical foundation associated with continued contact with a diverse set of institutions dedicated to social work: public bodies, local authorities, IPSS's, associations and private entities of social intervention. The permanent offer of extra curricular activities such as seminars, short training courses, study visits, exchanges and field activities, cultural and social events and solidarity actions promotes a constant permeability between the context of academic training and the social dynamics. The strong involvement of students in promotion, organization and participation in extra curricular activities. The existence of a cohesive and dynamic course commission, with representatives from staff and student bodies, allows the regular monitoring of day-to-day situations, the scheduling of activities and the collection of contributions from students in decisions relating to the course. The existence of a good collaborative environment between the ESEC governing bodies (Director, CTC and CP) and the staff and students directly involved in the course, allows a wide autonomy in developing proposals and making decisions and stimulates the imagination in finding solutions to improve the quality of teaching and learning.

8.1.2. Pontos fracos

(1) As dificuldades orçamentais da instituição associadas ao fraco poder económico dos estudantes e respetivas famílias dificultam a promoção de atividades mais ambiciosas consideradas pertinentes para a formação dos alunos. (2) Em geral, as dificuldades económicas dos estudantes e a relativa dispersão das instituições sociais na região do Algarve restringem a mobilidade dos alunos no que respeita à realização de práticas e estágios. (3) A fraca participação dos alunos em programas de intercâmbio de estudantes - Erasmus e outros, dificulta a compreensão das problemáticas sociais em realidades mais alargadas e as perspetivas de empregabilidade para lá dos contextos local e regional. (4) Dificuldade de renovação do corpo docente que abandona a instituição por motivos diversos e de progressão na carreira do corpo docente em funções. (5) Excesso de carga horária do corpo docente e a sua dispersão por diversos ciclos de estudos dificulta a participação em maior número de projetos e atividades de investigação na área social. (6) O reduzido número de horas atribuídas administrativamente aos docentes orientadores das práticas (I, II e III) para lá das horas previstas para estas unidades curriculares no plano de estudos do curso, dificulta a deslocação dos docentes aos contextos em que os alunos estão colocados, prejudica o acompanhamento individualizado dos estudantes e afeta a proximidade com as instituições acolhedoras. (7) As dificuldades demonstradas pelos estudantes à entrada do ciclo de estudos no que se refere à aplicação das

regras da escrita académica, à seleção e utilização de fontes bibliográficas pertinentes para a realização de trabalhos escritos e à aplicação das normas de citação científica, afeta a qualidade dos trabalhos produzidos.

8.1.2. Weaknesses

The financial difficulties of the institution associated with economic weakness of students and their families hinder the promotion of more ambitious activities considered relevant for the training of students. In general, the economic difficulties of students and the relative dispersion of social institutions in the Algarve region restrict the mobility of students with regard to the implementation of course practices. The low participation of students in student exchange programs (i.e.: Erasmus) prevents a wider understanding of the social problems in broader realities and employability prospects beyond the local and regional contexts. Renovation of faculty staff and progression in academic career is difficult due to financial constraints. Excessive workload of faculty staff and its spread through several cycles of studies makes it difficult to participate in more research projects and activities in the social area. The reduced number of hours allocated to practices advisors (I, II and III) beyond the hours allowed for these curricular units in the course syllabus, hinders the proximity of teachers to the contexts in which students are placed, affects individualized monitoring of students and affects the proximity with host institutions. The difficulties experienced by the students at the beginning of their course of studies with regard to the rules of academic writing, the selection and use of relevant literature sources to carry out written work, and the application of scientific citation standards, affects the quality of works produced.

8.1.3. Oportunidades

O trabalho persistente realizado ao longo dos anos no âmbito do curso junto de muitas instituições da região deu lugar a renovadas perspetivas de intervenção e melhoria dos serviços prestados aos vários sectores e grupos sociais. O educador social é, em geral, bem aceite e visto como um profissional capaz de acrescentar valor e qualidade aos serviços prestados à comunidade, estando também capacitado para promover novas áreas e modos de intervenção. Sem abandonar a perspetiva assistencial, obviamente necessária mas muitas vezes quase exclusivamente dominante na área da intervenção social, crê-se que a aposta para um futuro próximo deverá incidir na formação de uma atitude proactiva dos estudantes perante as problemáticas sociais, cada vez mais complexas e em rápida mutação. Embora o trabalho por conta de outrem continue a proporcionar o grosso das oportunidades de emprego, a criação do próprio emprego pode representar um estímulo à imaginação empreendedora, à possibilidade de desenvolver áreas ainda não valorizadas ou pouco exploradas e à intervenção integrada junto das pessoas, das instituições e das problemáticas sociais. Favorecer e o espírito de empreendedorismo e a criação do auto emprego afigura-se, portanto, como uma das oportunidades em que se deve investir. Neste sentido, a criação de projetos multidisciplinares e plataformas de intervenção articulada que incorporem não apenas a vertente da prestação de serviços de carácter social mas também outras áreas e profissionais de domínios como a saúde, o desporto, a cultura, o turismo, a gestão, o direito, etc., pode tornar-se um campo de intervenção atrativo para muitos estudantes. Particular atenção deve também ser dada ao novo quadro comunitário de apoio à região do Algarve através da promoção da informação pertinente relativa a linhas e programas destinados ao campo social.

8.1.3. Opportunities

The persistent work over the years along with many institutions in the region led to renewed prospects for intervention and improvement of services provided to various sectors and social groups. The social educator is generally well accepted and seen as a professional able to add value and quality to the community, and is also able to promote new areas and methods of intervention. Without abandoning the care perspective, obviously necessary but often almost exclusively dominant in the field of social intervention, it is believed that the focus for the near future should be put on the formation of a proactive attitude of students towards the increasingly complex and rapidly changing social problems. Although the dependente work continue to provide the bulk of employment opportunities, the creation of self-employment can be a stimulus to the entrepreneurial imagination, the ability to develop areas not valued or still little explored and integrated intervention with the people, institutions and social issues. Encourage the spirit of entrepreneurship and the creation of self employment would appear, therefore, as one of the opportunities in which to invest. In this sense, the creation of multidisciplinary projects and intervention platforms that incorporate not only the social intervention but also other areas and professional domains such as health, sports, culture, tourism, management, etc., can become an attractive field of intervention for many students.

8.1.4. Constrangimentos

A fragilidade financeira de muitas instituições sociais, e do país, faz prever dificuldades na colocação dos educadores sociais, associada à precarização no emprego. A concorrência induzida junto das entidades empregadoras (especialmente as privadas) por outras formações no domínio social de nível não superior (ensino profissional, nomeadamente) pode contribuir para a desvalorização do estatuto remuneratório dos educadores sociais, para a relativização da relevância do seu papel e campos de intervenção e para a precarização do emprego por conta de outrem. A fragilidade das associações nacionais representativas dos educadores sociais, aliada à fraca participação associativa dos estudantes e profissionais do sector, não favorece, como deveria, o seu papel e o seu potencial profissional. As dificuldades financeiras da Universidade do Algarve podem afetar a contratação de docentes que venham substituir os que abandonam a instituição e a progressão na carreira docente dos professores em funções. As dificuldades de obtenção e circulação de informação pertinente relativa aos novos fundos comunitários pode interferir negativamente na elaboração de projetos investigação e de intervenção social e comunitária.

8.1.4. Threats

The financial fragility of many social institutions does provide difficulties in employment for the social educators, associated with precarious employment. The fragility of national associations of social educators, coupled with poor associative participation of students and professionals, does not favor, as it should, its role and its professional potential. The financial difficulties of the University of Algarve can affect the hiring of teachers who will replace those who leave the institution and the progression in the teaching career of teachers in office. The difficulties of obtaining and circulation of relevant information on the new EU funds can interfere negatively in the development of research projects and employment initiatives in the area of social and community intervention.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

(Ponto fraco 1) Realizar no ano letivo de 2015/16 uma nova edição dos “Cursos Livres de Educação Social”, acreditados pela Universidade do Algarve, prevendo substanciais descontos nas propinas para os estudantes de educação social. Melhorar a estrutura dos cursos relativamente à edição de 2014/15 tornando-os mais atrativos para estudantes de primeiro ciclo.

(Ponto fraco 2) Estudar com algumas instituições acolhedoras de estádios a possibilidade de disponibilização de alojamento temporário. Facilitar a realização das práticas em instituições perto da residência dos alunos.

(Ponto fraco 3) Reforçar a informação relativa aos programas de mobilidade de estudantes: Erasmus e outros. Promover o testemunho de estudantes que já realizaram programas de mobilidade. Aproveitar a passagem pela UALG do maior número possível de professores estrangeiros para realizar seminários e colóquios no âmbito das temáticas do ciclo de estudos.

(Ponto fraco 4) Elaborar propostas fundamentadas de abertura de concursos para contratação de docentes, a apresentar à Universidade do Algarve.

(Ponto fraco 5) Gerir as propostas de distribuição nominal de serviço docente e a elaboração de horários letivos de modo a disponibilizar mais tempo para o trabalho de investigação.

(Ponto fraco 6) A partir já do 2º semestre de 2014/15 estará em implementação progressiva um novo modelo de coordenação que prevê a distribuição das práticas por um maior número de docentes, um maior acompanhamento individualizado dos estudantes em prática e uma maior interação com as instituições acolhedoras.

(Ponto fraco 7) Prevê-se a realização no início do ano letivo de 2015/16 um conjunto de seminários formativos destinados aos estudantes do curso que incidirão sobre: técnicas de escrita académica, estilos de citação, estratégias de recolha e organização de fontes bibliográficas e organização e métodos de estudo. Prevê-se a expansão e atualização da versão adaptada à língua portuguesa do manual APA-6 de citação de trabalhos académicos (versão anterior já em circulação) e respetiva distribuição pelos estudantes e corpo docente do ciclo de estudos. Prevê-se a realização de mais reuniões periódicas (num máximo de 4 por ano letivo) de todo o corpo docente do curso para, entre outros aspetos, monitorização da evolução da qualidade da escrita académica dos estudantes e eventual introdução de medidas corretivas de carácter geral.

9.1.1. Improvement measure

(Weakness 1) Make a new edition of "Cursos Livres de Educação Social", accredited by the University of Algarve, providing substantial discounts on tuition for students of social education. Improve the structure of courses in relation to the 2014/15 edition making them more attractive to students.

(Weakness 2) Study with some institutions the possibility of provision of temporary accommodation. Facilitate the implementation of practices in institutions near the residence of the students.

(Weakness 3) Strengthen the information on student mobility programs: Erasmus and others. Promote the testimony of students who have already made mobility programs. Implement more thematic workshops and seminars by visiting staff.

(Weakness 4) Prepare grounded proposals to tender for hiring teachers.

(Weakness 5) Manage the work load of teaching staff and the development of academic schedules in order to provide more time for research work.

(Weakness 6) Progressive implementation of a new coordination model that predicts the distribution of practices for more teachers, more individualized monitoring of students in practice and greater interaction with the host institutions.

(Weakness 7) Implementation in the school year 2015/16 of a series of training seminars for students focussed on: academic writing techniques, citation styles, collection strategies and organization literature sources, and organization and methods of study. It is planned to expand and update the version adapted to the Portuguese language of the APA-6 citation manual (previous version already in use) and its distribution by students and teaching staff. It is planned to carry out more regular meetings (a maximum of 4 per school year) of all teaching staff of this cycle os studies to, among other things, monitor the growth of academic writing quality of students and possible introduction of corrective measures of general character .

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

(Ponto fraco 1) Prioridade média. Implementação ao longo do ano letivo de 2015/16 em horário pós-laboral, fim de semana e interrupções do calendário letivo.

(Ponto fraco 2) Prioridade alta. Implementação durante o 1º semestre de 2015/16, para execução no 2º semestre subsequente.

(Ponto fraco 3) Prioridade média. Implementação durante o ano letivo de 2015/16.

(Ponto fraco 4) Prioridade alta. Implementação durante o ano letivo de 2015/16.

(Ponto fraco 5) Prioridade alta. Implementação durante o ano letivo de 2015/16.

(Ponto fraco 6) Prioridade alta. Implementação no 2º semestre de 2014/15 e nos anos letivos seguintes

(Ponto fraco 7) Prioridade alta. Implementação durante o ano letivo de 2015/16.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

(Weakness 1) Medium Priority. Implementation throughout the school year 2015/16.

(Weakness 2) High priority. Implementation during the 1st half of 2015/16, to run on the subsequent semester.

(Weakness 3) Medium Priority. Implementation during the school year 2015/16.

(Weakness 4) High priority. Implementation during the school year 2015/16.

(Weakness 5) high priority. Implementation during the school year 2015/16.

(Weakness 6) High Priority. Already being implemented. Running in the 2nd half of 2014/15 and gradually in the following school years

(Weakness 7) High Priority. Implementation during the school year 2015/16.

9.1.3. Indicadores de implementação

(Ponto fraco 1) Aumentar significativamente a frequência dos estudantes de educação social. Questionário auto avaliativo.

(Ponto fraco 2) Iniciar a experiência com 1 ou 2 casos de alojamento concedido por instituições acolhedoras de estagiários.

(Ponto fraco 3) Realizar uma a duas sessões/ano de esclarecimento e partilha de testemunhos de estudantes. Organizar um calendário anual de seminários em articulação com os docentes de algumas unidades curriculares.

(Ponto fraco 4) Efetuar duas propostas de abertura de concursos.

(Ponto fraco 5) Conhecer a produção científica dos docentes da área.

(Ponto fraco 6) Implementar momentos de reflexão sobre as práticas com os docentes envolvidos.

(Ponto fraco 7) Realizar as ações previstas e monitorizar a sua pertinência e impacto através de questionário auto avaliativo.

9.1.3. Implementation indicators

(Weakness 1) Significantly increase the frequency of students of social education. Self-assessment questionnaire.

(Weakness 2) Start the experience with 1 or 2 cases of accommodation granted by host institutions.

(Weakness 3) Perform one to two sessions per year of information and sharing of student testimonials. Arrange a schedule of seminars in conjunction with the teachers of some

curricular units.

(Weakness 4) Making two tendering proposals.

(Weakness 5) Know the scientific production of the teaching staff.

(Weakness 6) Implement moments of reflection on practices with the teachers involved.

(Weakness 7) Carry out the planned actions and monitor their relevance and impact through a self evaluation questionnaire.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Social

10.1.2.1. Study programme:

Social Education

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area
(0 Items)

Sigla / Acronym

ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS

ECTS Optativos / Optional ECTS*

0

0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Social

10.2.1. Study programme:

Social Education

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:*<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*