

ACEF/1718/0121292 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/21292

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2013-09-30

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_2.Sintese_MedidasMelhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram efetuadas obras no ginásio da ESEC: colocado um pavimento novo; pintadas as paredes e arranjadas as tomadas elétricas. Foi também substituído o sistema de aquecimento de água e renovados todos os duches dos balneários.

Para a lecionação de uc no âmbito das atividades náuticas, foi celebrado um protocolo de colaboração com o Ginásio Clube Naval que nos permite a utilização dos equipamentos e apoio técnico desta entidade. Para estas uc contamos ainda com as instalações, equipamentos e apoio técnico do Posto Náutico da Mexilhoeira da Carregação e do Clube de Canoagem "Castores do Arade".

Face ao natural desgaste do uso na lecionação, alguns materiais têm sido renovados conforme a necessidade,

nomeadamente: bolas, pinos, coletes, ligaduras.

Registaram-se atualizações na área informática: aquisição de software (i.e., atualizações dos produtos da Microsoft e da Autodesk e software gratuito sempre que saem versões novas).

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

Improvement works were done in the ESEC gymnasium: a new pavement was installed; the walls were painted and the electrical sockets were fixed. The water heating system replaced and all the showers were changed in the bathrooms. For the teaching of CU in the scope of nautical activities, a collaboration protocol was entered with the Ginásio Clube Naval that allows us to use the equipment and technical support of this entity. For these CU we also counted on the facilities, the equipment and the technical support of the Nautical Post of Mexilhoeira da Carregação and the "Castores do Arade" Canoe Club.

Due to the natural wear and tear with teaching, some materials have been renewed as needed, namely: balls, pins, vests, ligatures.

There have been updates in the area of computing: software acquisition (i.e., upgrades of Microsoft and Autodesk products and free software whenever new releases come out).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde o anterior processo de avaliação, continuaram-se a desenvolver parcerias nacionais. A mais significativa foi criação e participação da/na Rede de Escolas com Formação em Desporto do Ensino Superior Politécnico Público (REDESP) (<http://redepolitecnicosdesporto.com/>).

Formalização de outras parcerias nacionais (i.e. celebração de protocolos gerais e específicos de colaboração), designadamente com: Câmara Municipal de Loulé, Município de São Brás de Alportel, Município de Alcoutim, Município de Monchique, Ginásio Clube Naval, Associação de Futebol do Algarve,

Verificaram-se também alterações ao nível das parcerias Internacionais através da celebração de novos acordos bilaterais Erasmus + na área científica, nomeadamente com: Université de Rouen, Università di Bologna, University of Applied Sciences in Nysa, Abertay University (possível de consultar em: <https://www.ualg.pt/pt/content/acordos-bilaterais-erasmus-0>).

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Since the previous evaluation process, national partnerships have continued to be developed. The most significant was the creation and participation in the School Network with Training in Sports of Public Higher Education (REDESP) (<http://redepolitecnicosdesporto.com/>).

Drawing up of other national partnerships (ie celebration of general and specific protocols of cooperation), namely: Loulé Municipal Council, Municipality of São Brás de Alportel, municipality of Alcoutim, Municipality of Monchique, the Ginásio Clube Naval, the Algarve Football Association of the Algarve.)

There were also changes at the level of International partnerships through the conclusion of new bilateral Erasmus + agreements in the scientific field, namely with: Université de Rouen, Università di Bologna, University of Applied Sciences in Nysa, Abertay University (available at: <https://www.ualg.pt/pt/content/acordos-bilaterais-erasmus-0>).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A Bolsa de locais de estágio é todos os anos atualizada/alargada sendo atualmente composta por Heath Clubs/Ginásios (10 entidades), Associações/Clubes Desportivos (17 entidades), Autarquias (5 Câmaras Municipais), Organizações turísticas (1 entidade). Semestralmente são celebrados protocolos específicos de estágio (estágio I e estágio II) com as entidades selecionadas pelos estudantes e para cada estudante.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

The pool of internship locations is updated / enlarged each year and currently consists of Heath Clubs / Gymnasiums (10 entities), Sports Associations / Clubs (17 entities), Autarchies (5 Municipalities), Tourist Organizations (1 entity).

Every six months there are several specific internship protocols (internship I and internship II) with entities selected by students and for each student.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Do Algarve

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior de Educação e Comunicação (UAIG)

1.3. Ciclo de estudos.

Desporto

1.3. Study programme.

Sports

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR_Desporto_2014.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sports Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

813

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

813

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

813

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

3 anos / 6 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

3 years / 6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

49

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Deverão realizar uma das seguintes provas:

02 Biologia e Geologia

17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais

18 Português

Pré-requisitos do grupo B - comunicação interpessoal

1.11. Specific entry requirements.

Deverão realizar uma das seguintes provas:

02 Biologia e Geologia

17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais

18 Português

Prerequisites of group B - interpersonal communication

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:**1.12.1. If other, specify:****1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regformacaoualg_0.pdf](#)

1.15. Observações.

Ciclo de estudos com aposta formativa na área dos desportos náuticos: canoagem, vela, windsurf e mergulho.

Certificação de treinador de nível 1 pela federação portuguesa de canoagem.

A Universidade do Algarve submeteu em 2017 à A3ES o processo de certificação do seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade, tendo recebido o relatório preliminar da CAE recentemente.

1.15. Observations.

Cycle of studies with training in the area of water sports: canoeing, sailing, windsurfing and diving.

Level 1 Coaching Certification given by the Portuguese Federation of canoeing.

The University of Algarve submitted the certification process for its Internal Quality Assurance System to A3ES in 2017 and received only recently the preliminary report from the CAE.

2. Estrutura Curricular**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto (138 ECTS)	05.07.01.16.01	0	0
Ciências Psicológicas (8 ECTS)	05.12.04	0	0
Ciências da Saúde (14 ECTS)	01.02.01	0	0
Ciências Físicas (5 ECTS)	04.02.03	0	0
Sociologia (3 ECTS)	05.13.06	0	0
Ciências da Nutrição (4 ECTS)	03.02.06	0	0
Ciências Marinhas (4 ECTS)	03.03.01.03	0	0
Ciências Linguagem (4 ECTS)	02.04	0	0
Anatomofisiologia	01.02.01	6	0
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	05.12.04	4	0
Métodos de Pesquisa e Análise de Dados em Desporto	05.07.01.16.01	4	0
Bioquímica	04.02.03	5	0
Opção I	03.03.01.03	0	4
Atividades Físicas e Desportivas I	05.07.01.16.01	7	0
Cinesiologia	01.02.01	5	0
Controlo Motor e Aprendizagem	05.07.01.16.01	4	0
Fisiologia do Esforço	05.07.01.16.01	6	0
Nutrição no Desporto	03.02.06	4	0
Introdução à Gestão do Desporto	05.07.01.16.01	3	0
Desportos Náuticos I	05.07.01.16.01	8	0
Pedagogia do Desporto	05.07.01.16.01	5	0
Biomecânica	05.07.01.16.01	5	0
Sociologia do Desporto	05.13.06	3	0
Psicologia da Atividade Física e do Desporto	05.12.04	4	0
Desportos Náuticos II	05.07.01.16.01	8	0
Teoria Geral do Treino Desportivo	05.07.01.16.01	5	0
Prescrição da Atividade Física e Desportiva	05.07.01.16.01	4	0
Animação Desportiva	05.07.01.16.01	6	0
Atividades Físicas e Desportivas II	05.07.01.16.01	7	0
Prevenção, Segurança e Emergência	01.02.01	3	0
Metodologia do Treino Desportivo	05.07.01.16.01	6	0
Opção II	02.04	0	4
Organização e Desenvolvimento do Desporto	05.07.01.16.01	4	0
Metodologia do Treino Específica - Opção Desportiva	05.07.01.16.01	7	0
Gestão de Projetos Desportivos	05.07.01.16.01	5	0
Estágio I	05.07.01.16.01	15	0
Desporto, Lazer e Turismo	05.07.01.16.01	6	0
Estágio II	05.07.01.16.01	15	0
Opção III	05.07.01.16.01	0	4
Opção IV	05.07.01.16.01	0	4
(40 Items)		164	16

2.3. Observações**2.3 Observações.**

Embora não hajam formalmente percursos alternativos, recomenda-se que os alunos façam um percurso de formação que lhes permita adquirir o maior número de competências para uma determinada área de intervenção profissional. Isto é, direcionarem as suas escolhas relativamente às uc de opção e de especialização (uc Metodologia do Treino Específica – Opção Desportiva) e de estágio para a mesma área de intervenção.

2.3 Observations.

Although there are no formal alternative lines, it is recommended that students take a training line that allows them to acquire several skills for a given area of professional intervention. That is, direct their choices in accordance with the optional and specialization curricular unit (CU Specific Training Methodology – Sports option) and the internship for the same area of intervention.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Vanda Correia, Doutorada em Ciências de Desporto, Professora-Adjunta a 100% com dedicação exclusiva.

José Farinha, Mestre em Psicologia da Educação, Professor-Adjunto a 100% com dedicação exclusiva.

Vanda Correia, PhD in Sports Science, Full-time teaching assistant.

José Farinha, Master in Educational Psychology, Full-time teaching assistant.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - João Herculano Pessanha de Carvalho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Herculano Pessanha de Carvalho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - André Amaral Férin

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André Amaral Férin

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Manuel Bernardo Lopes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Bernardo Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Miguel Quintino Guerreiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Miguel Quintino Guerreiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luis Pedro Vieira Ribeiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luis Pedro Vieira Ribeiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sandra Cristina Cozinheiro Fidalgo Rafael Gamboa Pais****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Cristina Cozinheiro Fidalgo Rafael Gamboa Pais***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rui Penha Pereira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Penha Pereira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Jorge Luis Mendes Rosa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Luis Mendes Rosa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Alves Farinha****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Alves Farinha***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Filipe Cabrita de Brito****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Filipe Cabrita de Brito***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Catherine Marie Simonot****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Catherine Marie Simonot***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Jaime Miguel Costa Aníbal****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jaime Miguel Costa Aníbal***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Jose Luis Almaguer Argain**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jose Luis Almaguer Argain

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Óscar Manuel Ferreira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Óscar Manuel Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Elsa Cristina Sacramento Pereira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Elsa Cristina Sacramento Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Vanda Isabel Tavares Correia**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vanda Isabel Tavares Correia

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rosana Corga Fernandes Durão**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rosana Corga Fernandes Durão

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Carlos Marmeleira Vinagre**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Carlos Marmeleira Vinagre

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Manuel Varela Gordinho**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Manuel Varela Gordinho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Duarte Nuno Ramos Duarte**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Duarte Nuno Ramos Duarte

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Jacinto José dos Santos Gaudêncio**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Marta Cristina Soares Botelho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marta Cristina Soares Botelho***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria da Conceição Louro Neves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Louro Neves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Marta Alexandra Belo Carrilho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marta Alexandra Belo Carrilho***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Manuel da Cruz Brás****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel da Cruz Brás***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Nuno Miguel Messias Patrício da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Miguel Messias Patrício da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João Herculano Pessanha de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DO DESPORTO	100	Ficha submetida
André Amaral Férin	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	GESTÃO DO DESPORTO	35	Ficha submetida
Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		BIOQUÍMICA - Biologia celular e molecular	100	Ficha submetida
António Manuel Bernardo Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		LÍNGUAS E LITERATURAS	100	Ficha submetida
Maria Leonor Alexandre Borges Santos Terremoto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
João Miguel Quintino Guerreiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		720 - SAÚDE	100	Ficha submetida
Luis Pedro Vieira Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	CIÊNCIAS DA SAÚDE	100	Ficha submetida

Sandra Cristina Cozinheiro Fidalgo Rafael Gamboa Pais	Professor Associado ou equivalente	Doutor		720 - Saúde (Ciências da Motricidade na especialidade de Saúde e Condição Física)	100	Ficha submetida
Rui Penha Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	FILOSOFIA, ÉTICA E RELIGIÃO	100	Ficha submetida
Jorge Luis Mendes Rosa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	25	Ficha submetida
José Alves Farinha	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Luís Filipe Cabrita de Brito	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO - VARIANTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA	42.5	Ficha submetida
Catherine Marie Simonot	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Jaime Miguel Costa Aníbal	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	100	Ficha submetida
Jose Luis Almaguer Argain	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		FÍSICA	100	Ficha submetida
Óscar Manuel Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA TERRA E CIÊNCIAS DO AMBIENTE	100	Ficha submetida
Elsa Cristina Sacramento Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	CIÊNCIAS DO DESPORTO	100	Ficha submetida
Vanda Isabel Tavares Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DO DESPORTO	100	Ficha submetida
Rosana Corga Fernandes Durão	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		CIÊNCIAS DA LINGUAGEM	100	Ficha submetida
António Carlos Marmeleira Vinagre	Assistente ou equivalente	Mestre		CIÊNCIAS DO DESPORTO	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Varela Gordinho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Educação Física	42.5	Ficha submetida
Duarte Nuno Ramos Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA TERRA E CIÊNCIAS DO AMBIENTE	100	Ficha submetida
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	100	Ficha submetida
Marta Cristina Soares Botelho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		726 - Ortoprotesia	52	Ficha submetida
Maria da Conceição Louro Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA TERRA E CIÊNCIAS DO AMBIENTE	100	Ficha submetida
Marta Alexandra Belo Carrilho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	OUTRAS CIÊNCIAS MÉDICAS	50	Ficha submetida
José Manuel da Cruz Brás	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	CIÊNCIAS DA SAÚDE	50	Ficha submetida
Nuno Miguel Messias Patrício da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências da Educação	42.5	Ficha submetida
					2339.5	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

28

3.4.1.2. Número total de ETI.

23.395

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	20	85.5

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	16	68.4

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5	21.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	4.3

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	19	81.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	8.5

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.***Não aplicável***4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.***Not applicable.***4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

Número de efetivos de pessoal não-docente por nível de qualificação académica: Mestre: 1; Licenciado/a: 1; 12º ano: 4; 9º ano: 1; 4º ano: 1.

Apoio técnico e administrativo: Márcia Silva (Licenciada; Técnica Superior), Filomena Salvé-Rainha (9º ano; Assistente operacional).

Apoio aos serviços audiovisuais: Maria Roldão (12º ano; Assistente Operacional); Rui Duarte (12º ano; Assistente Técnico).

Apoio ao laboratório de ciências do desporto: Teresa Cavaco (Mestre; Técnica Superior).

Apoio ao laboratório de ciências: Teresa Cavaco (Mestre; Técnica Superior); Sílvia Madeira (12º ano; Assistente Técnico).

Apoio à mobilidade: Teresa Cavaco (Mestre; Técnica Superior).

Apoio aos Estágios: Cristina Pedro (12º ano; Assistente Técnico);

Apoio à receção da escola: Lucília Romeira (4º ano; Assistente Operacional); Sílvia Madeira (12º ano; Assistente Técnico).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Number of non-teaching staff by level of academic qualification: Master's Degree: 1; Bachelor's Degree: 1; 12th grade: 4; 9th grade: 1; 4th grade: 1.

Technical and administrative support: Márcia Silva (Bachelor's Degree, Senior Technical Assistant), Filomena Salvé-Rainha (9th grade, Operational Assistant).

Support for audio-visual services: Maria Roldão (12th grade, Operational Assistant); Rui Duarte (12th grade, Technical Assistant).

Support to the sports science laboratory: Teresa Cavaco (Master's Degree, Senior Technical Assistant).

Support to the science laboratory: Teresa Cavaco (Master's Degree, Senior Technical Assistant); Sílvia Madeira (12th grade, Technical Assistant).

Support for mobility: Teresa Cavaco (Master's Degree, Senior Technical Assistant).

Support for Internships: Cristina Pedro (12th grade, Technical Assistant);

Support to the school reception: Lucília Romeira (4th grade, Operational Assistant); Sílvia Madeira (12th grade, Technical Assistant).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

153

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	72.5
Feminino / Female	27.4

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	60
2º ano curricular	47
3º ano curricular	46
	153

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	221	154	184
N.º de colocados / No. of accepted candidates	38	38	35
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	37	29	37
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12.5	12.3	12.7
Nota média de entrada / Average entrance mark	13.4	13.4	13.7

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Os estudantes que ingressam no curso são maioritariamente de nacionalidade portuguesa (95% 15-16, 94% 16-17, 93% 17-18) sendo que temos vindo a constatar o aumento de alunos de nacionalidade estrangeira (5% 15-16, 6% 16-17, 7% 17-18) oriundos do Brasil (3% 15-16, 4% 16-17, 5% 17-18); de Itália (1% em 15-16, 16-17 e 17-18); ; do Reino Unido (1% em 15-16, 16-17 e 17-18) e da Ucrânia (1% em 15-16, 16-17 e 17-18).

No que respeita à origem de residência dos alunos, estes vêm maioritariamente do distrito de Faro (84% 15-16, 86% 16-17, 78% 17-18), mas temos também alunos oriundos de outros distritos, nomeadamente: Beja (7% 15-16, 5% 16-17, 6% 17-18); Braga (3% 15-16, 1% 16-17, 1% 17-18); Évora (1% 16-17 e 17-18); Lisboa (2% 15-16, 1% 16-17, 2% 17-18), Madeira (2% 15-16, 1% 16-17, 1% 17-18); Porto (1% 16-17 e 17-18); Setúbal (1% 15-16, 1% 16-17, 2% 17-18) e residências estrangeiras (1% 16-17, 7% 17-18).

A maioria dos estudantes ingressaram no curso pela via de acesso NORMAL mas temos anualmente a inscrição de alunos via maiores 23 (3% 15-16, 5% 16-17, 3% 17-18).

Relativamente aos estatutos especiais, o curso abrange alunos com estatuto de estudante atleta (11% 15-16, 21% 16-17, 9% 17-18); com estatuto de trabalhador estudante (8% 15-16, 11% 16-17, 14% 17-18); e com estatuto de estudante NEE (1% 16-17 e 17-18).

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

The students who enter the course are mostly of Portuguese nationality (95% 15-16, 94% 16-17, 93% 17-18) and we have seen an increase in students of foreign nationality (5% 15-16, 6% 16-17, 7% 17-18) from Brazil (3% 15-16, 4% 16-17, 5% 17-18); from Italy (1% in 15-16, 16-17 and 17-18); from the UK (1% in 15-16, 16-17 and 17-18) and from Ukraine (1% in 15-16, 16-17 and 17-18).

With regard to the origin of residence of students, these come mainly from Faro district (84% 15-16, 86% 16-17, 78% 17-18), but we also have students coming from other districts, namely: Beja (7% 15-16, 5% 16-17, 6% 17-18); Braga (3% 15-16, 1% 16-17, 1% 17-18); Évora (1% 16-17 and 17-18); Lisboa (2% 15-16, 1% 16-17, 2% 17-18), Madeira (2% 15-16, 1% 16-17, 1% 17-18); Porto (1% 16-17 and 17-18); Setúbal (1% 15-16, 1% 16-17, 2% 17-18) and foreign residence (1% 16-17, 7% 17-18).

Most of the students entered the course through the NORMAL access route but we have annually the enrolment of students via the over 23 (3% 15-16, 5% 16-17, 3% 17-18).

With regard to special statutes, the course covers students with student athlete status (11% 15-16, 21% 16-17, 9% 17-18); with status as a student worker (8% 15-16, 11% 16-17, 14% 17-18); and with SEN student status (1% 16-17 and 17-18).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	24	27	19
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	13	9	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	12	11
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	4	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A tendência revelada (6.1.1.) para terminar o ciclo de estudos em 4 anos pode dever-se ao facto de muitos alunos optarem por realizar as uc de estágio isoladamente no 4º ano, após aprovação nas outras uc do 3º ano. Tendo como medida a taxa de aprovação (percentagem de aprovados/avaliados), consideramos que o sucesso escolar tem sido bastante satisfatório (M = 79,42%, DP = 17,21).

Taxas de aprovação por área científica no ano letivo de 2016-2017: 53% na uc na área das Ciências Marinhas, 65% na uc na área das Ciências Físicas, 71% (DP = 11) nas ucs da área de Ciências da Saúde, 72% (DP = 22) nas uc na área das Ciências da Linguagem, 79% na uc na área da Sociologia, 83% (DP = 17) nas uc da área das Ciências do Desporto e 87% (DP = 6) nas uc da área das Ciências Psicológicas.

Na área das Ciências da Saúde, as uc com menor e maior taxa de aprovação foram: Anatomofisiologia (58,68%) e Cinesiologia (83,93%), respetivamente.

Na área Ciências da Linguagem, as Opções II registaram as seguintes taxas: Inglês 41,46%, Francês 85,71% e Espanhol 89,29%.

Na área das Ciências do Desporto, a taxa de aprovação mais reduzida registou-se nas uc de Fisiologia do Esforço (36,36%) e Introdução à Gestão do Desporto (37,5%). Noutra extremo, situaram-se as uc de Estágio I e II, Opção III (Desporto Adaptado e Mergulho) com uma taxa de aprovação de 100%.

Na área das Ciências Psicológicas, verificaram-se elevadas taxas tanto em Psicologia da Atividade Física e do Desporto (81,08%), como em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem (92,31%).

A falta de conhecimentos na área das ciências, de maturidade, de autonomia e de hábito de trabalho regular por parte dos estudantes, revela-se determinante no sucesso de algumas uc: Introdução à Gestão do Desporto, Fisiologia do Esforço, Organização e Desenvolvimento do Desporto. A atualização dos recursos de aprendizagem também se revela um constrangimento ao sucesso de algumas uc: Fisiologia do Esforço e Desportos Náuticos I e II.

Todos os casos eventualmente problemáticos de sucesso (taxa inferior a < 63%) são atualmente identificados pelo SIMEA (cf. ponto 7.2), analisadas as possíveis causas e propostas/homologadas medidas de superação. As medidas foram em termos gerais: i) Reuniões com os docentes das UC assinaladas; ii) Reuniões com os discentes de cada ano letivo no início de cada semestre; iii) adequação de espaços atribuídos; iv) aquisição de equipamentos; v) alteração de responsáveis de uc; vi) aumento do número de horas de contato através do desdobramento de horas (e.g. TP e OT).

Tendo por base os resultados do SIMEA, a apreciação global (de alunos, docentes e responsáveis de UC) tem sido muito positiva. Os resultados das perceções destes intervenientes sobre as uc têm sido utilizados para ajustar o funcionamento geral do curso (e.g. mudanças na organização global dos horários, nas formas e datas de avaliação, divisão de turmas em turnos, sensibilização para aspetos particulares do processo de ensino e aprendizagem).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The trend shown (6.1.1) to complete the study cycle in 4 years may be due to the fact that many students choose to take the internship separately in the 4th year, after approval in the other CU of the 3rd year.

Taking the approval rate as a measurement (percentage of approved / evaluated), we consider that school success has been quite satisfactory (M = 79.42%, DP = 17.21).

Approval rates by scientific area in the academic year 2016-2017: 53% in the CU in the area of marine sciences, 65% in the CU in the area of Physical Sciences, 71% (DP = 11) in the CU in the area of Health Sciences, 72% (DP = 22) in the CU in the area of Language Sciences, 79% in the CU in the area of Sociology, 83% (DP = 17) in the CU in the area of Sports Sciences and 87% (DP = 6) in the CU in the area of Psychological Sciences.

In the area of Health Sciences, the CU with lower and higher approval rates were: Anatomy and Physiology (58.68%) and Kinesiology (83.93%), accordingly.

In the area of Language Sciences, Options II have registered the following rates: English 41.46%, French 85.71% and Spanish 89.29%.

In the area of Sports Sciences, the lowest approval rate was at the CU of Physiology of Effort (36.36%) and Introduction to Sports Management (37.5%). On the other hand, the CU Internship I and II, Option III (Adapted Sport and Diving) had an approval rate of 100%.

In the area of Psychological Sciences, the rates were very high in Psychology of Physical Activity and Sport (81.08%), as well as in Psychology of Development and Learning (92.31%).

The lack of knowledge in the field of science, the lack of maturity, autonomy and regular work habits by the students, proves to be determinant in the success of some CU: Introduction to Sports Management, Physiology of Effort, Organization and Development of Sport. The updating of learning resources is also a constraint to the success of some CU: Physiology of Effort and Nautical Sports I and II.

All cases of potential problems of success (less than <63%) are currently identified by SIMEA (see point 7.2), the possible causes and proposals / homologated measures of overcoming are analysed. The measures were in general terms: i) Meetings with the Professors of the CU that were signalled; ii) Meetings with the students of each academic year at the beginning of each semester; iii) adequacy of allocated spaces; iv) acquisition of equipment; v) change of CU managers; vi) increasing the number of contact hours through the split of hours (e.g. TP and OT).

Based on the results of SIMEA, the overall assessment (of students, professors and staff at UC) has been very positive. The results of the perceptions of the parties involved on the CU have been used to adjust the general functioning of the course (eg changes in the global organization of schedules, forms and evaluation dates, division of classes in shifts, sensitization to particular aspects of the teaching and learning process).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Taxa de empregabilidade: 96% - dos 67 diplomados entre 2012-2015, em média, 3,0 estavam registados como desempregados no IEFP em 2016 (Fonte: Dados e Estatísticas de Cursos Superiores (<http://infocursos.mec.pt>))

A direção do curso realizou um estudo sobre a situação profissional atual (janeiro 2018) dos 19 diplomados de 16-17 (contacto telefónico) no qual constatou os seguintes indicadores:

- *Situação profissional desconhecida: 5,3%*
- *Sem ocupação: 5,3%*
- *Empregados: 89,5%*
- *Entidade empregadora na área do ciclo de estudos: 76,5%*
- *Entidade empregadora no mesmo contexto de intervenção do estágio: 35,3%*
- *Entidade empregadora de uma área distinta da do ciclo de estudos: 5,9%*
- *Trabalham em Health clubs/Ginásios: 41,2%*
- *Trabalham em Associações/Clubes Desportivos: 17,6%*
- *Trabalham em Câmaras Municipais: 23,5%*
- *Trabalham em Organizações turísticas: 5,9%*

Estes dados evidenciam a elevada empregabilidade do curso e a importância que o estágio assume na empregabilidade futura dos diplomados

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Employment rate: 96% - of the 67 graduates in 2012-2015, on average, 3.0 were registered as unemployed at the IEPF in 2016 (Source: Data and Statistics of Higher Education (<http://infocursos.mec.pt>)).

The direction of the course carried out a study about the current professional situation (January 2018) of the 19 graduates of 16-17 (telephone contact) in which the following indicators were found:

- *Unknown professional status: 5,3%*
- *No occupation: 5.3%*
- *Employed: 89.5%*
- *Employer in the area of the cycle of studies: 76,5%*
- *Employer in the same context of internship intervention: 35.3%*
- *Employer in an area other than that of the study cycle: 5.9%*
- *Work in Health clubs/Gyms: 41.2%*
- *Work in Associations / Sports Clubs: 17.6%*
- *Work in Municipal Councils: 23,5%*
- *Work in Tourist Organizations: 5,9%*

These data show the high employability of the course and the importance of the internship in the future employability of graduates

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A promoção da empregabilidade assentou essencialmente nas seguintes medidas:

Participação com os alunos na feira de emprego da UALG onde estão entidades empregadoras da região e os alunos podem estabelecer contatos e assistir a palestras;

Coorganização de atividades/eventos com a comunidade de modo a permitir a participação dos alunos e promover o contato com futuras entidades empregadoras (e.g., Evento de Desportos Náuticos Adaptados);

Abordagem proativa à criação do próprio emprego desenvolvida ao longo do curso (e.g. no âmbito de Gestão de Projetos Desportivos; Desporto, Lazer e Turismo e do CRIA-UALG)

Participação em eventos e formações ligadas ao empreendedorismo (eg "Lagos Start On to Start Up – 1º Meeting de Empreendedorismo");

Estreita relação com os mercados profissionais, nomeadamente através dos estágios, permite uma perceção real das possibilidades de emprego e cria oportunidades de emprego aos estudantes;

Divulgação de possibilidades de emprego por parte da direção do curso

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The promotion of employability was mainly based on the following measures:

Participation with students at the UALG career fair with employers from the region where students can establish contacts and attend lectures;

Co-organization of activities / events with the community in order to allow the participation of students and promote contact with future employers (e.g., Adapted Water Sports Event);

Proactive approach to the creation of one's own employment developed during the course (e.g. in the field of Sports Project Management, Sports, Leisure and Tourism and CRIA-UALG).

Participation in events and training related to entrepreneurship (e.g. "Lagos Start On to Start Up - 1st Entrepreneurship Meeting");

A close relationship with the professional markets, in particular through internships, allows a real perception of employment opportunities and creates employment opportunities for students;

Disclosure of employment possibilities by the direction of the course.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark IES / Institution (FCT)	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
---	--	--	-------------------------------

Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies (CETAPS)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa	1	Membro integrado; Senior researcher
Center for Biomedical Research (CBMR)	Muito Bom	Departamento de Ciências Biomédicas e Medicina- Universidade do Algarve	1	Membro integrado
Centro de Electrónica, Optoelectrónica e Telecomunicações da Ualg (CEOT)	Excelente	Faculdade de Ciências e Tecnologias - Universidade do Algarve	1	Membro integrado
Centro de Investigação do Desporto e da Actividade Física (CIDAF)	Bom	Universidade de Coimbra	1	Colaborador
Centro de Estudos e Desenvolvimento em Saúde (CESUAlg)	Sem avaliação	Escola de Saúde - Universidade do Algarve	3	Membros integrados
Didactiques des langues des textes et des cultures – Sorbonne Nouvelle – Paris 3	Sem avaliação	Sorbonne Nouvelle – Paris 3	1	Colaboradora
Centro de Investigação Marinha e Ambiental (CIMA)	Muito Bom	Faculdade de Ciências e Tecnologias - Universidade do Algarve	4	Membros integrados
Centro de Investigação sobre Espaço e Organizações (CIEO)	Muito Bom	Universidade do Algarve	1	Membro integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Bom	Faculdade de Motricidade Humana da Universidade de Lisboa	2	Membros integrados
Instituto Dom Luiz	Muito Bom	Laboratório associado da Universidade de Lisboa	1	Membro Integrado
Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CICPSI)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	1	Colaborador Doutorando

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8cac0141-2e70-fb29-540d-5a608427cd15>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8cac0141-2e70-fb29-540d-5a608427cd15>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Nos estágios curriculares são estabelecidas relações de cooperação com diferentes organizações e desenvolvidos diversos projetos (e.g. Encontro de Desportos Náuticos Adaptados).

Os docentes e alunos do curso são consultados e participam em projetos com as Câmaras Municipais parceiras (e.g., na concepção de ciclo de conferências e seminários no âmbito do desporto) e participam anualmente na realização de eventos desportivos a nível regional (e.g. Marcha Corrida da Ria Formosa).

Docentes do curso têm participado na formação treinadores e dirigentes desportivos em seminários e conferências de âmbito regional e nacional (e.g., seminário Performance Analysis na FMH, curso de treinadores de nível I de Futebol, Meeting de Gestão do Desporto da CM Tavira). Consideramos que o ciclo de formação em gestão do desporto que abrangeu todos os clubes desportivos do concelho de Loulé (participação de cerca de 100 dirigentes, durante 3 meses) teve um contributo real em termos do desenvolvimento desportivo regional. Este ciclo teve como objetivo dotar os agentes desportivos do concelho de competências no âmbito da Gestão de Organizações Desportivas. Os docentes têm integrado comissões científicas de congressos nacionais e internacionais (e.g. APOGESD, SIEFLAS, Jornadas SPPD).

Docentes e alunos participam de forma regular em inúmeras feiras de promoção da atividade física, entre elas: Faro Ativo (2014-2017), Mar Algarve Expo (2016), Feira da Dieta Mediterrânica (2016-2017), Palestras do Dia Internacional dos Monumentos e Sítios (2016), Dia das Matrículas (2015), Palestra FNAC ESEC-UALG (2016), Palestras Equipa Ualg (2015-2017), Cursos de verão (2015-2017) e Dia Aberto (2014-2017). Estas participações visam divulgar o curso e a ESEC e constatamos anualmente que alguns dos alunos que ingressam na licenciatura tiveram um primeiro contato com a mesma nestes eventos.

A organização, pelo 3º ano consecutivo, do evento de desportos náuticos adaptados, evento único na região com estas características, permite a populações especiais o acesso à prática desportiva náutica. Este evento tem, em média por ano, 100 participantes e envolve todas as organizações que operam com populações especiais do Algarve assim como vários clubes desportivos da região, docentes e alunos.

No universo dos projetos que as escolas de ensino superior têm vindo a desenvolver no âmbito da promoção da atividade física, o projeto Escola Ativa foi selecionado pela REDESPP como exemplo de boas práticas que pode ser extrapolado para território nacional no âmbito do Programa nacional de promoção da atividade física. Este projeto, cuja concepção e consultadoria técnico-científica esteve a cargo da área das ciências do desporto da ESEC, foi desenvolvido com a Administração Regional de saúde e com a Direção regional de educação do Algarve e tinha como objetivo promover e qualificar a prática da atividade físico-desportiva dos mais jovens de modo a contribuir para a diminuição da obesidade.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

In the curricular internships, cooperative agreements with different organizations are established and several projects are developed (e.g., Adapted Nautical Sports Meeting).

Teachers and students of the course are consulted and participate in projects with the partner City Councils (e.g., in the design of a series of conferences and seminars in the field of sport) and annually participate in sports events at regional level (e.g. Ria Formosa Run Race).

Course teachers have participated in training for coaches and sports leaders in regional and national seminars and conferences (e.g., Performance Analysis seminar at the FMH, Level I Soccer coaches course, CM Tavira Sport Management Meeting). We consider that the cycle of training in sports management that included all sports clubs in the municipality of Loulé (participation of about 100 leaders for 3 months) made a real contribution in terms of regional sports development. This cycle had as objective to equip the sports agents of the county with competences in the scope of the Management of Sports Organizations.

Teachers have been part of scientific committees at national and international congresses (e.g. APOGESD, SIEFLAS, Jornadas SPPD).

Teachers and students regularly participate in numerous fairs that promote physical activity, among them: Active Faro (2014-2017), Mar Algarve Expo (2016), Mediterranean Diet Fair (2016-2017), Lectures on the International Day of Monuments and Sites (2016), Registration Day (2015), Lecture FNAC ESEC-UALG (2016), Lecture Equipa Ualg (2015-2017), Summer Courses (2015-2017) and Open Day (2014-2017). These participations aim the promotion of the course and ESEC and every year we find out that some of the students who entered the degree had a first contact with the in these events.

The organization, for the 3rd consecutive year, of the event of adapted nautical sports, a unique event in the region with these characteristics, allowing People with Special Needs to have access to nautical sports. This event takes, on average per year, 100 participants and involves all the organizations that operate with People with Special Needs of the Algarve as well as several sports clubs of the region, teachers and students.

In the universe of projects developed by higher education schools in the promotion of physical activity, the Active School project (Escola Activa) was selected by REDESPP as an example of good practices that can be extrapolated to national territory within the scope of the National Program for the Promotion of physical activity. This project, whose conception and technical-scientific consultancy was in the hands of the ESEC's sports sciences area, was developed with the Regional Health Administration and the Regional Education Directorate of the Algarve and aimed to promote and qualify the practice of physical-sports activities of youngsters in order to contribute to the reduction of obesity.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Docentes do curso participaram na elaboração de candidaturas:

Projeto SOSsurf: SOE1/P5/E0025 - Não financiado.

Projeto Navegação de Cruzeiro: experiências turísticas, cultura de viagem, mobilidades e estilos de vida: PTDC/IVC-SOC/2680/2014 – Não financiado.

Projeto THEAA - Healthy Elderly in Algarve Tourism: SAICT-45-2016-02 HEALT – Não financiado.

Docentes do curso integram redes e grupos de trabalho:

- Projeto “Algarve 2020: Um Contrato Jovem” da ECOS - Cooperativa de Educação, Cooperação e Desenvolvimento, CRL.

- Comissão Especializada do Desporto e do Mar do Instituto do Território..

- Rede de Escolas com Formação em Desporto do Ensino Superior Politécnico (REDESPP).

- Conselho científico do Programa Nacional para a Promoção da Atividade Física (PNPAF).

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Teachers of the course that participated in the preparation of applications:

Project SOSsurf: SOE1/P5/E0025 - Not funded.

Cruise Navigation Project: tourism experiences, travel culture, mobility and lifestyles: PTDC/IVC-SOC/2680/2014 – Not funded.

Project THEAA - Healthy Elderly in Algarve Tourism: SAICT-45-2016-02 HEALT – Not funded.

Teachers that are part of networks and work groups:

- Project “Algarve 2020: Um Contrato Jovem” da ECOS - Cooperativa de Educação, Cooperação e Desenvolvimento, CRL.

- Specialized Commission on Sport and Sea from the Territory Institute.

- Network of Schools with Sports Training from Polytechnic Higher Education (REDESPP).

- Scientific Council of the National Program for the Promotion of Physical Activity (PNPAF).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

%

Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme 2

Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	13
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Um dos docentes do curso é membro da International Research Network In Sport Tourism - IRNIST (<https://irnist.com/>). Esta rede internacional reúne académicos e profissionais no âmbito do desporto e turismo e tem como objetivo promover a colaboração entre os seus membros de modo a aumentar o conhecimento científico neste âmbito e favorecer o desenvolvimento sustentável local através do Turismo Desportivo.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

One of the course professor is a member of the International Research Network In Sport Tourism - IRNIST (<https://irnist.com/>). This international network brings together academics and professionals in the field of sport and tourism and aims to promote collaboration among its members in order to increase scientific knowledge in this field and to promote local sustainable development through Sports Tourism.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/seccoos/gaq/manual-qualidade_11_03_2017.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._7.1.2.QRDC_Desporto_S1&S2_16.17.compressed \(1\).pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente

atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O ciclo de estudos contempla, na nossa perspetiva, um conjunto de pontos fortes que passamos a listar:

- Aumento da aposta nos espaços e equipamentos de apoio ao curso (e.g. laboratório de Ciências do Desporto);
- Salas de aula da Universidade do Algarve utilizadas para a lecionação do curso estão equipadas com computador e sistema de projeção de dados. Existe ainda a possibilidade de requisitar outros materiais de apoio ao serviço de audiovisuais (e.g. leitor de vídeo, câmara de vídeo, microfones, máquina fotográfica);
- Aquisição continuada/atualização da bibliografia na área do desporto;
- Aumento da qualificação/especialização dos professores contratados (e.g. título de especialista, maior número de técnicos especializados que participam na lecionação das uc na área dos desportos náuticos);
- Parcerias internas com outras UO no âmbito da mobilidade de docentes com formação pós-graduada na área do desporto e em áreas de interesse das UCS (e.g., Nutrição no Desporto, Fundamentos de Sistemas e Processos Costeiros, Mergulho, Traumatologia);
- Aposta numa proposta formativa de desenvolvimento de competências técnico-pedagógicas que permitam o enquadramento de práticas desportivas, em particular ao nível dos desportos náuticos; da gestão de projetos em contexto desportivo e turístico;
- Existência de dois momentos de estágio curricular que evidencia uma proposta de formação de carácter profissionalizante e de aproximação aos mercados de trabalho (refletida no elevado nº ECTS atribuídos às unidades curriculares de Estágio I e II);
- Valorização das práticas e a existência de vários momentos dedicados à metodologia do treino desportivo;
- Coerência interna da distribuição e sequencialidade das uc pelo ciclo de estudos (e.g.: do “saber fazer” e “como fazer” para o “saber ensinar e treinar”);
- Curso de Licenciatura com reconhecimento total do Grau de Nível 1 por parte do IPDJ do Curso de Treinadores de Canoagem;
- Avaliação do curso através de um sistema integrado de monitorização ensino-aprendizagem que integra uma dimensão quantitativa e qualitativa de análise assim como diversos atores do processo (e.g. alunos, delegados de ano, diretores de curso, docentes, conselho pedagógico);
- Em curso: preparação de uma proposta de 2º ciclo em Desporto e Turismo em rede para entrar em funcionamento em 2019/2020;
- Elemento do corpo docente na coordenação portuguesa do Centro Internacional sobre o Envelhecimento (CENIE - parte integrante do “PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERREG V A ESPAÑA-PORTUGAL (POCTEP) 2014-2020”) e do laboratório que tem com um dos objetivos promover a investigação, inovação e o desenvolvimento sobre o envelhecimento ativo.

8.1.1. Strengths

The cycle of studies contemplates, in our perspective, a set of strengths that we list:

- The existence of several locations and equipment to support the course (e.g. Sport Science Lab);
- Classrooms of the University of Algarve used for the teaching of the course are equipped with computer and data

projection system. There is also the possibility of requesting other materials to support the audio-visual service (e.g. video player, camcorder, microphones, camera);

- *Continuous acquisition / updating of the bibliography in the area of sport;*
- *Increase in the qualification / specialization of the contracted teachers (e.g. specialist title, more specialized technicians who participate in the teaching of the CU in the field of nautical sports);*
- *Internal partnerships with other Schools in the field of mobility of teachers with postgraduate training in sport and in areas of interest to CUs (e.g., Nutrition in Sport, Fundamentals of Coastal Systems and Processes, Diving, Traumatology);*
- *Training proposal for the development of technical and pedagogical skills that allow the framing of sporting practices, in particular at the level of nautical sports; management of projects in a sports and tourism context;*
- *Existence of two internship moments which shows a proposed professionalizing training and approach to labour markets (reflected in the high No. ECTS assigned to the curricular units of Internship I and II);*
- *Appreciation of the practices and the existence of several moments dedicated to the methodology of the sports training;*
- *Internal coherence of the distribution and sequential order of the CU by the cycle of studies (e.g., from "know-how" and "how to" to "know how to teach and train");*
- *Bachelor's Degree with full recognition of the Level 1 by the IPDJ of the Course for Canoeing Coaches;*
- *Evaluation of the course through an integrated teaching-learning monitoring system that integrates a quantitative and qualitative dimension of analysis as well as several parties that are part of the process (e.g. students, year delegates, course directors, teachers, pedagogical council);*
- *In progress: preparation of a proposal for 2nd cycle in Sports and Tourism in network to start operating in 2019/2020;*
- *Faculty member part of the Portuguese coordination of the International Centre on Aging (CENIE - an integral part of the "INTERREG V A ESPAÑA-PORTUGAL COOPERATION PROGRAM (POCTEP) 2014-2020") and of the laboratory whose objective is to promote research, innovation and development on active aging.*

8.1.2. Pontos fracos

8.1.2.1. *Taxa de abandono escolar/assiduidade dos alunos inscritos.*

8.1.2.2. *Situação financeira da Universidade do Algarve que dificulta a aquisição de recursos necessários para o aumento da qualidade de lecionação e investigação, e crescimento do corpo docente do curso.*

8.1.2.3. *As responsabilidades de decisão ao nível científico, pedagógico e organizacional, de uma maneira geral, recaem sobre um conjunto restrito de docentes a tempo integral da área científica das ciências do desporto. No entanto, esses mesmos docentes são coadjuvados por docentes de outros departamentos e áreas científicas que intervêm diretamente no curso.*

8.1.2.4. *Número reduzido de Doutores a tempo integral na área científica das ciências do desporto afetos à ESEC.*

8.1.2. Weaknesses

8.1.2.1. *Abandonment rate / attendance of enrolled students.*

8.1.2.2. *Financial situation of the University of Algarve that makes it difficult to acquire the necessary resources to increase the quality of teaching and research, and the growth on the number of faculty members of the course.*

8.1.2.3. *Decision-making responsibilities at the scientific, pedagogical and organizational levels generally fall on a limited number of full-time faculty members in the scientific field of sport sciences. However, these members are supported by teachers from other departments and scientific areas that intervene directly in the course.*

8.1.2.4. *A reduced number of full-time PhDs in the scientific field of sports sciences linked to ESEC.*

8.1.3. Oportunidades

Parcerias consolidadas a nível regional com entidades externas ao nível do desenvolvimento de projetos, da organização eventos/serviços, do enquadramento técnico e da cedência de instalações e equipamentos desportivos: Câmara Municipal de Faro (Pavilhão Municipal, Piscinas Municipais, Campo de Futebol sintético, Pista de atletismo, Centro Náutico); Ginásio Clube Naval de Faro; Posto Náutico da Mexilhoeira da Carregação; Clube de Canoagem - Castores do Arade; Centro de Ténis de Faro, Escola de Mergulho UDividing.

Parcerias consolidadas e novas parcerias no que concerne: aos locais de estágio do curso, nomeadamente na área dos desportos náuticos (Clube de Surf de Faro, Algarve Surf Clube, Kayak Clube Os Castores do Arade).

Incremento das parcerias nacionais, nomeadamente membros da Rede de Escolas com Formação em Desporto do Ensino Superior Politécnico Público (REDESPP).

Aumento da procura de férias ativas e férias mais desportivas tanto ao nível do turismo interno como ao nível dos mercados externos induz a uma maior procura pelas entidades empregadoras de técnicos com formação superior na área do desporto com capacidade para intervir a diferentes níveis nas profissões do desporto.

Elevadas taxas de procura/candidatos ao curso e a subida da nota de entrada ao longo dos últimos anos.

8.1.3. Opportunities

Consolidated partnerships at regional level with external entities at the level of project development, events / services organization, the technical framework and providing facilities and sports equipment: Faro City Council Faro (Municipal Pavilion, Municipal Pools, synthetic soccer field, athletic track, Nautical Centre); Ginásio Clube Naval de Faro; Nautical station at Mexilhoeira da Carregação; Canoeing Club - Castores do Arade; Faro Tennis Centre, Diving School UDividing. Consolidated partnerships and new partnerships with: Internship locations, namely in the area of water sports (Faro Surf Club, Algarve Surf Club, Kayak Club Os Castores do Arade).

Increased national partnerships, namely as members of the da Network of Schools with Sports Training from Polytechnic Higher Education (REDESPP).

Increased demand for active holidays and more sporting holidays both at the level of domestic tourism and at the level of foreign markets leading to greater demand for employers of technicians with higher education in the field of sport

with the capacity to intervene at different levels in sports careers.

High rates of demand / candidates for the course and the raise of the entrance mark over the last years.

8.1.4. Constrangimentos

8.1.4.1. Insuficiente preparação dos estudantes no ensino secundário ao nível das ciências exatas (matemática, física e química).

8.1.4.2. Insuficiente preparação e adaptação dos estudantes ao espírito de Bolonha, nomeadamente ao nível do trabalho autónomo.

8.1.4.3. Reduzida maturidade dos estudantes para o acompanhamento das Uc de gestão de desporto manifestada nas taxas de aprovação e apreciações no processo SIMEA nomeadamente no que diz respeito à uc de IGD (1º ano) e a uc de ODD (3º ano).

8.1.4.4. Reconhecimento do curso ao nível da formação de treinadores: a "formação específica" de algumas modalidades ainda não foi reconhecida pelo IPDJ (e.g.: vela, ténis, futebol).

8.1.4. Threats

8.1.4.1. Insufficient preparation of students in secondary education at the level of exact sciences (mathematics, physics and chemistry).

8.1.4.2. Insufficient preparation and adaptation of students to the spirit of Bologna, in particular at the level of autonomous work.

8.1.4.3. Reduced student maturity for the follow-up of the CU in sports management expressed in the approval and assessment rates in the SIMEA process, in particular for the CU of Introduction to Sports Management (1st year) and Organisation and Development of Sport (3rd year).

8.1.4.4. Recognition of the course at the level of training of coaches: "specific training" of some sports has not yet been recognized by the IPDJ (e.g. sailing, tennis, football).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

8.1.2.1. Criação de gabinete na UALG de análise/ acompanhamento do abandono académico

8.1.2.2. Negociação de medidas de financiamento governo, angariação de financiamentos junto de empresas privadas

8.1.2.3. e 8.1.2.4. Abertura de concurso para professores adjuntos na área das Ciências do desporto.

8.1.4.1. e 8.1.4.2. Sensibilização, por parte da direção de curso, junto dos alunos para a aquisição de hábitos de trabalho autónomo e reforço junto dos docentes para a solicitação de tarefas que promovam o trabalho autónomo.

8.1.4.3. e 8.1.4.4. Reestruturação/alteração do plano de estudos.

8.2.1. Improvement measure

8.1.2.1. Creation of an office at UALG for the analysis / monitoring of academic abandonment

8.1.2.2. Negotiation of government financing measures, raising financing from private companies

8.1.2.3. and 8.1.2.4. Opening of tenders for assistant professors in the field of sports sciences.

8.1.4.1. and 8.1.4.2. Awareness from the course board with the students, so they can acquire autonomous work habits and the reinforcement of this idea with professors to require tasks that promote autonomous work.

8.1.4.3. and 8.1.4.4. Restructuring / change of study plan.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

8.1.2.1. Alta – 2018/2019

8.1.2.2. Alta – 2018/2019

8.1.2.3. e 8.1.2.4. Média – 2019/2020

8.1.4.1. e 8.1.4.2. Alta – 2018/2019

8.1.4.3. e 8.1.4.4. Alta – 2018/2019

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

8.1.2.1. High – 2018/2019

8.1.2.2. High – 2018/2019

8.1.2.3. and 8.1.2.4. Medium – 2019/2020

8.1.4.1. and 8.1.4.2. High – 2018/2019

8.1.4.3. and 8.1.4.4. High – 2018/2019

9.1.3. Indicadores de implementação

8.1.2.1. Criação de um gabinete de inovação pedagógica/sucesso escolar + 1º relatório de análise da problemática em estudo.

8.1.2.2. Volume de Financiamentos público-privados concedidos em função das necessidades;

Aquisição dos equipamentos prioritários identificados no sistema integrado de monitorização ensino-aprendizagem.

8.1.2.3. e 8.1.2.4. Abertura de concursos para professores adjuntos em 2019/2020.

8.1.4.1. e 8.1.4.2. Realização de reuniões semestrais. Realização de um questionário de monitorização processo.

8.1.4.3. e 8.1.4.4. Aprovação da proposta de alteração no Conselho Pedagógico (19 janeiro 2018), no Conselho Técnico Científico (26 janeiro 2018) e A3ES para implementação no ano letivo de 2019-2020.

9.1.3. Implementation indicators

- 8.1.2.1. *Creation of a pedagogical innovation / success at school office + 1st report analysing the problem under study.*
- 8.1.2.2. *Volume of public-private funding provided in accordance with the needs; Acquisition of the priority equipment identified in the integrated teaching-learning monitoring system.*
- 8.1.2.3. and 8.1.2.4. *Opening of tenders for associate professor in 2019/2020.*
- 8.1.4.1. and 8.1.4.2. *Holding of semi-annual meetings. Conduct a questionnaire for the monitoring process.*
- 8.1.4.3. and 8.1.4.4. *Approval of the proposed amendment in the Pedagogical Council (January 19, 2018), the Scientific Technical Council (January 26, 2018) and A3ES for implementation in the academic year 2019-2020.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Passados 5 anos de funcionamento e de reflexão sobre a implementação do plano do curso e dado que o curso se encontra neste momento em avaliação julgámos que seria o momento certo para se efetuarem algumas alterações no PE que temos vindo a constatar como necessárias para um melhor funcionamento e qualidade do processo ensino-aprendizagem

As alterações prendem-se essencialmente com as seguintes necessidades:

- *Antecipar a uc Pedagogia do Desporto do 1º semestre do 2º ano para o 2º semestre do 1º ano dado que é necessário garantir competências associadas a essa uc antes da uc desportos náuticos II;*
- *Colocar mais tarde a uc de Introdução à Gestão do Desporto, nomeadamente no 2º ano do ciclo de estudos;*
- *Tornar obrigatórias as uc Desporto Adaptado e Motricidades Infantil que eram lecionadas como opção. Estas duas uc têm-se revelado muito importantes na construção do perfil de saída, desenvolvem competências que têm sido muito apontadas como essenciais no mercado de trabalho e integram os planos de estudos dos cursos de treinadores para os quais se pretende que esta licenciatura possa concorrer. Acresce o facto de os estudantes terem manifestado interesse em que estas não sejam optativas.*

A concretização destas alterações implicará:

- *a reorganização dos ECTS e consequentemente das horas, e pontualmente das tipologias, em algumas ucs;*
- *a extinção de 2 uc (ODD e de uma uc de opção IV - correspondente a Desporto Adaptado e a Motricidade Infantil: que passaram a obrigatórias) - relacionada com a necessidade de se incluírem como obrigatórias as ucs Desporto Adaptado e Motricidade Infantil.*

A extinção da uc ODD prende-se com o facto de os conteúdos lecionados serem muito da área da gestão e se terem vindo a revelar desajustados para uma formação de 1º ciclo em Desporto, seriam mais adequados para uma formação de 2º ciclo.

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

After five years of operation and observation over the implementation of the course plan and given that the course is currently under evaluation we thought that it would be the right moment to make some changes in the Study Plan that we see as necessary for a better functioning and quality of the teaching-learning process

The changes are essentially related to the following needs:

- *Anticipate the CU of Pedagogy of Sport from the 1st semester of the 2nd year to the 2nd semester of the 1st year since it is necessary to guarantee the skills that are related to this CU before the CU of nautical sports II;*
- *Introduce the CU of Introduction to Sports Management later, namely in the 2nd year of the cycle of studies;*
- *Turn the CU of Adapted Sport and Child Motricity into mandatory CU which were taught as an option. These two CUs have been very important in the construction of a professional profile, where they have developed skills that have been highly regarded as essential in the labour market and are part of the study plans of the trainers courses for which this degree is intended to compete. In addition, the students expressed an interest in not being optional CUs.*

The implementation of these changes will entail:

- *The reorganization of ECTS and consequently of the hours, and occasionally of the typologies, in some CUs;*
- *The extinction of 2 CUs (Organisation and Development of Sport and of a CU of option IV - corresponding to Adapted Sport and Child Motricity: that became mandatory) - related to the need to include as the CUs Adapted Sport and Child Motricity as mandatory.*

The extinction of the CU Organisation and Development of Sport is related to the fact that the most of the contents taught are from the management area and they have proved to be misfit for a 1st cycle studies in Sports, they would be better suited for a 2nd cycle studies.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências do Desporto	CD	138	0
Ciências Físicas	CF	5	0
Ciências da Linguagem	CL	0	4
Ciências Psicológicas	CP	9	0
Ciências da Saúde	CS	14	0
Sociologia	S	3	0
Ciências Marinhas	CM	0	3
Ciências do Desporto ou Ciências da Saúde	CD ou CS	0	4
(8 Items)		169	11

9.3. Novo plano de estudos**9.3. Novo Plano de estudos - - 1º ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1º year

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia	CS	Semestral	168	22,5T+ 30TP+7,5OT	6	-
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	CP	Semestral	112	20T+10TP+7,5OT	4	-
Métodos de Pesquisa e Análise de Dados em Desporto	CD	Semestral	112	15T+15TP+7,5OT	4	-
Bioquímica	CF	Semestral	140	22,5T+22,5TP+7,5OT	5	-
Controlo Motor e Aprendizagem	CD	Semestral	112	15T+15TP+7,5OT	4	-
Atividades Físicas e Desportivas I	CD	Semestral	196	15TP+ 50PL	7	-
Cinesiologia	CS	Semestral	140	15T+30TP+7,5OT	5	-
Fisiologia do Esforço	CD	Semestral	168	15T+ 37,5TP+7,5OT	6	-
Opção I	CM	Semestral	84	-	3	uc Fundamentos de Sistemas e Processos Costeiros
Nutrição no Desporto	CS	Semestral	84	22,5T+7,5OT	3	-
Pedagogia do Desporto	CD	Semestral	140	15T+30TP+7,5OT	5	-
Desportos Náuticos I	CD	Semestral	224	15TP+ 60PL	8	-
(12 Items)						

9.3. Novo Plano de estudos - - 2º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2º year

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia do Desporto	S	Semestral	84	22,5TP+7,5OT	3	---
Biomecânica	CD	Semestral	140	15T+30TP+7,5OT	5	----
Desportos Náuticos II	CD	Semestral	224	15TP+ 60PL	8	----
Desporto adaptado	CD	Semestral	112	15T+15TP+7,5OT	4	----
Teoria Geral do Treino Desportivo	CD	Semestral	140	15T+ 30TP+7,5OT	5	----
Prescrição da Atividade Física e Desportiva	CD	Semestral	140	15T+ 30TP+7,5OT	5	----
Introdução à Gestão do Desporto	CD	Semestral	84	22,5T+7,5OT	3	----
Atividades Físicas e Desportivas II	CD	Semestral	196	15TP+ 50PL	7	----
Psicologia da Atividade Física e do Desporto	CP	Semestral	140	22,5T+22,5TP+7,5OT	5	----
Metodologia do Treino Desportivo	CD	Semestral	168	15T+37,5TP+7,5OT	6	----
Prevenção, Segurança e Emergência	CD	Semestral	112	37,5TP	4	----
Motricidade Infantil	CD	Semestral	140	15T+ 30TP+7,5OT	5	----

(12 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - - 3º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3º year

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Animação Desportiva	CD	Semestral	140	15T+ 30TP+7,5OT	5	----
Metodologia do Treino Específica - Opção Desportiva	CD	Semestral	168	22,5TP+30PL+7,5OT	6	Opção entre: MTE - opção Ténis, ou MTE - opção Canoagem ou MTE - opção Futebol (em alternativa)
Gestão de Projetos Desportivos	CD	Semestral	140	15T+ 30TP+7,5OT	5	----
Estágio I	CD	Semestral	420	120E +15S+1 OT	15	----
Desporto, Lazer e Turismo	CD	Semestral	168	15T+37,5TP+7,5 OT	6	----
Estágio II	CD	Semestral	420	120E +15S+1 OT	15	----

Opção II	CL	Semestral 112	----	4	3º ano; Opção entre: Opção II Inglês, ou Opção II Francês ou Opção II Espanhol (em alternativa)
Opção III	CD ou CS	Semestral 112	----	4	3º ano; Opção entre: Opção III Mergulho ou Opção III Traumatologia (em alternativa)

(8 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>